**Календарное планирование воспитателя детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО**

***Автор:***

***старший воспитатель***

***МБДОУ «Детский сад №19 «Родничок»***

***г. Шумерля Чувашской Республики***

***Волкова Т.В.***

Важной функцией организации образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу всех его подразделений, является планирование. Однако на этапе введения ФГОС педагоги дошкольных образовательных учреждений испытывают трудности в написании их основного документа – календарного плана работы. В помощь воспитателям, не претендуя на научную новизну и теоретическую значимость, мной была разработана схема составления календарного плана, представленная ниже.

Титульный лист (лист формата А4)

**Наименование учреждения**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

**на 2015-2016 учебный год**

**Воспитатели: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Шумерля 2015**

1. Список детей с датами рождения и группой здоровья
2. Режим дня
3. Расписание образовательной деятельности
4. Взаимодействие с родителями на год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Дата проведения** | **Ответственный** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Комплексно-тематическое планирование (темы проектов на год)
2. Утренняя гимнастика (на 2 недели)

**Комплекс утренней гимнастики**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недели**

1. Комплекс гимнастики пробуждения (на 2 недели)
2. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
3. Календарный план по проекту

**Тема проекта:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Задачи: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Итоговое мероприятие, дата проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Организация развивающей среды:** оформление среды по теме проекта,оснащение игровых центров для сюжетно-ролевых игр, малосюжетных игр, художественно-творческой деятельности, конструирования, театрализованной деятельности, экспериментально-исследовательской деятельности, художественная литература, музыкальные произведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели, дата | Непосредственно-образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  | Тема занятия:  Цель:  Индивидуальная работа (ежедневно) | *Утро*  Труд детей. Логоритмические упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Наблюдения, беседы, чтение.  Работа по ПДД, ОБЖ. Свободные, совместные со взрослым игры (дидактические, с конструктором, сюжетно-ролевые, театрализованные и др.).  *Прогулка*  Наблюдения. Экскурсии. Труд детей в природе. Логоритмические упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Игры (дидактические, музыкаль-хороводные, словестные, подвижные). В день когда нет физкультуры планируется динамический час (3-4 спортивные эстафеты или несколько подвижных игр с разными видами основных движений)  *Вторая половина дня*  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкально-хороводные, настольно-печатные, словестные, игры с конструктором). Занятия по рисованию, лепке, конструированию, ручному труду. Логоритмические упражнения, артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Беседы, чтение, слушание.  Развлечения, досуги, викторины. |

*Список использованной литературы:*

1. Планирование в современном ДОУ/ Под ред. Н.В. Микляевой .М., 2013 г.