***Конспект урока математики в 3 классе***

**Тема урока**: «Единицы массы. Тонна. Центнер.»

**Цели урока:** Закрепление материала предыдущих уроков по темам: «Единицы измерения» - масса, объем, длина. Усвоение единиц массы в более масштабных размерах: «Тонна, центнер».

**Задачи:**

*Обучающие:*

* познакомить учащихся с новыми единицами измерения массы, установить соотношения тонны и центнера с уже известной единицей измерения – килограммом;
* учить преобразовывать крупные единицы измерения в мелкие и наоборот;

*Развивающие:*

* расширение кругозора учащихся;
* повышение любознательности, информационной культуры учащихся, интереса к предмету математика.

*Воспитательные:*

* воспитание трудолюбия, ответственности, умения работать в коллективе;

Оборудование: тетрадь-учебник, таблица единиц измерения массы, мультимедийный проектор, изображение весов, изображение шишки, изображение слона, звёздочки-оценивание.

Ход урока

**I. Организационный момент**.

**II.Актуализация знаний:**

- Садится тот, кто правильно ответит на мой вопрос.

*увеличь число 20 в 100 раз (2000)*

*увеличь число 54 на 11 (65)*

*уменьши число 63 в 9 раз (7)*

*уменьши число 100 на 17 (83)*

*назови компоненты сложение (слагаемое, слагаемое, сумма)*

*назови компоненты вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)*

*назови компоненты деления (делимое, делитель, частное)*

*назови компоненты умножения (множитель, множитель, произведение)*

*чему равна сумма чисел 92 и 19 (111)*

*чему равна разность чисел 76 и 18 (58)*

*чему равно произведение чисел 8 и 9 (72)*

*чему равно частное чисел 48 и 8 (6)*

*назови разряды чисел (единицы, десятки, сотни)*

*назови классы чисел (класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов)*

*число 5600 раздели на 10 (560)*

*число 350 раздели на 7 (50)*

*число 200 умножь на 4 (800)*

*число 24 умножь на 100 (2400)*

*назови единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км)*

*сколько в 1м см? (В 1м = 100см)*

*сколько в 7дм мм? (В 7дм = 700мм)*

*сколько в 1м мм? (В 1м = 1000мм)*

*сколько в 1км м? (В 1км = 1000м)*

*назови единицы измерения объёма (мл, л)*

*сколько мл в 1л? (1л = 1000 мл)*

*назови единицы измерения массы (кг, г)*

*сколько г в 1кг (1кг = 1000г)*

**III. Введение в тему.**

-С какими ещё единицами измерения мы работали на предыдущем уроке? (*С единицами измерения массы*)

-С помощью чего мы можем измерять массу какого-либо тела? (*С помощью весов*)

-А какие весы вы знаете?

-Как вы считаете, любой предмет можно измерить с помощью весов?

-Сейчас я вам покажу какие бывают весы и что при помощи их можно измерить.

**IV. Объяснение нового материала.**

***Презентация – Весы и их разнообразие***

-Какие единицы измерения массы вы знаете? (*кг, г)*

-Сколько в 1кг г? (*В 1кг = 1000г*)  ***Вывешиваю карточку на доску***

-Сегодня мы с вами познакомимся с ещё двумя единицами измерения.

-Мы с вами видели, что можно измерить массу поезда, массу слона,…

-Если, например, мы будем измерять массу слона в кг или г, то это будет выглядеть вот так: ***на доске картинка слона (5.000.000 г или 5000 кг).***

-Не очень удобная запись – длинная. Поэтому учёные придумали ещё другие единицы измерения – это ТОННА и ЦЕНТНЕР

***Вывешиваю на доску 1ц = 100кг, 1т = 1000кг***

-И тогда масса слона будет выглядеть вот так: ***записываю на доску (5 т или 50 ц).***

-Какая единица измерения массы более удобная при измерении массы слона? (*Тонна или центнер*)

-Какой можно сделать вывод? (***при измерении массы крупных предметов или большого количества используют тонну и центнер, а при измерении массы мелких предметов – кг или г.***)

 Я тетрадочку открою и как надо положу.

 Я от вас друзья не скрою: ручку я вот так держу.

 Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

- Записали дату. Классная работа.

- Какая орфограмма в слове классная? (*Удвоенная согласная буква эс*)

- От какого слова оно образовалось? (*От словарного слова класс*)

- Открывайте учебники на с.104

с.104 №2 – вырази в килограммах

5ц = 500кг 3т 940кг = 3.940кг

4ц 32кг = 432кг 4т 15кг = 4.015кг

18ц 7кг = 1.807кг 25.000г = 25кг

с.104 №3 – вырази в центнерах – устно

- Теперь запишите в тетради то, что мы сейчас проговорили

 800кг = 8ц 36т = 360ц

 1.600кг = 16ц 8т 3ц = 83ц

 9.000кг = 90ц

с.104 №4 – вырази в тоннах – самостоятельно

Дети выполняют задание самостоятельно, после проверяем.

 7000кг = 7т 50.000кг = 50т

 4000ц = 400т 30ц = 3т

с.104 №5 – решение задачи без схемы

- Записали Задача

Ребята, а каким образом мы узнаем во сколько раз одно число больше или меньше другого?

Добавьте вопросы по содержанию задачи

 120:5=24 (т)

 Ответ: в 24 раза кит тяжелее слона.

**Физминутка**

**Стрелки ходят ТИК-ТАК,**

**А весы – ВОТ ТАК.**

**ВОТ объем какой,**

**А длинна РУКОЙ.**

**V. Закрепление.**

с.105 №7 – решение задачи со схемой

- Записали Задача 7.

Все ли единицы измерения одинаковы? Значит надо перевести их к одному значению? Что мы будем переводить? Во что? Как?

Есть ли у этой задачи другие способы решения?

Добавьте вопросы по содержанию задачи

1)860\*2=1720 (кг) – собрали со II участка;

2)4000-860-1720=1420 (кг)

Ответ: 1420кг картофеля собрали с третьего участка.

- Следующее задание – **запишите цифрами числа.**

- Ребята, в 2011 году на Кубани достигли рекордный результат уборки урожая, а именно:

* 7млн. 500тыс. тонн пшеницы – 7.500.000 т
* 8млн. тонн сахарной свеклы – 8.000.000 т
* 1млн. тонн риса – 1.000.000 т
* 850тыс. тонн гречихи – 850.000 т
* 68млн. 300тыс. тонн зерновых культур – 68.300.000 т

- С какой темой урока мы с вами сегодня работали? (*единицы измерения массы*)

- Какие новые единицы измерения массы вы узнали? (*тонна, центнер*)

- Сколько ц в 1т? (*10ц*)

- Сколько кг в 1ц? (*100кг*)

- Сколько г в 1кг? (*1000г*)

- Домашнее задание:

с.105 №12, с.106 №14

**VI. Рефлексия.**

Оцените свою работу на уроке.

- На парте у каждого лежит изображение шишки. На доске висит изображение весов.

- Вам необходимо оценить свою работу на уроке. Если ты был внимателен, старался, не отвлекался, урок тебе понравился, то клади свою шишку на правую чашу весов. Если ты что-то не понял, у тебя не все получилось – на левую.

- 1 ряд

- 2 ряд

- 3 ряд

- Мы видим, что чаши весов не находятся в равновесии. Правая чаша – перевесила.

- Значит, можно считать, что большинство ребят работали на уроке хорошо и активно.

- Спасибо всем за работу на уроке.