Конспект занятия

 Для детей младшего возраста

 Тема: «В гостях у Петрушки»

 (досуг, занятие - путешествие)

 Воспитатель: Данилова Р.А.

*Цели занятия:*

* Создание хорошего настроения;
* Развивать культуру общения, способствовать принятию правил, как ценностного аспекта общества.
* Расширить навыки позитивного взаимодействия детей между детьми и персонажем;
* Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему миру и самоценностное отношение к самому себе;
* Расширять навыки общения, общие речевые навыки;
* Побуждать инициативу детей, воспитывать отзывчивость и желание действовать сообща;
* Закреплять название основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый);
* Активизировать мыслительные функции: восприятие, память, мышление, воображение;
* Учить детей делиться впечатлениями от совместных действий;
* Формировать социально – коммуникативные навыки (умение прощаться – говорить до свидание; выражать благодарность – говорить спасибо ).

*Оснащение:*

* Набор картинок формат А4: карусель, кукла – неваляшка, мяч;
* Кукла - Петрушка;
* Карусель – детский круглый столик;
* Мячи диаметром 10 – 15 см. (4 цвета – красный, желтый, синий, зеленый);
* Набор ведер ( 4 цвета – красный, желтый, синий, зеленый).

*Предварительная работа:*

* Обыгрывание эпизодов занятия.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Вступление*

Воспитатель приглашает детей покататься на паровозе. Сообщает о том, что дети сейчас отправятся на нем в путешествие, где ждут их разные герои. Они будут придумывать для них разные задания, оказывать помощь героям, вместе играть и танцевать. Дети готовятся к путешествию (садятся на стульчики, выстроенные в ряд ). Взрослый напоминает детям, чтобы путешествие началось необходимо всем деткам дружно петь песенку паровоза. Воспитатель вместе с воспитанниками произносят слова из песенки: «Едет, едет паровоз» (повторяют несколько раз).

*Слова песенки*

 «Едет, едет паровоз,

Две трубы и сто колес (дети поднимают обе руки вверх, имитируя две трубы)

Две трубы и сто колес (дети крутят руками с боковых сторон, имитируя колеса)

Машинистом – рыжий пес (дети имитируют лай собачки).

Едет, едет паровоз

Чух, чух, чух, - едут вагончики (дети имитируют шум, исходящий от колес).

По завершению «речевки» взрослый сообщает детям о том, что веселый паровоз привез их в гости к Петрушке.

*Основная часть*

- Дети сидят на стульчиках, выстроенных в ряд (паровозик). Появляется Петрушка (кукла). Педагог стимулирует участников путешествия к взаимодействию с персонажем и предлагает каждому ребенку поприветствовать его ( при этом задает наводящие вопросы – что делают люди когда встречаются, какие слова они говорят друг другу ( воспитатель по необходимости с начало сам проговаривает слова приветствия, а затем стимулирует конкретного ребенка).

Воспитатель держит куклу (Петрушка) и произносит от его имени: «Я – Петрушка, и вы сегодня у меня в гостях. У меня есть много интересных развлечений, с которыми хочу вас познакомить. Надеюсь, нам вместе будет не скучно. Для начала предлагаю устроить маленький театр, в котором вы будете являться не только зрителями, но и участниками. Для этого необходимо развернуть стульчики в мою сторону (полукруг) и играть вместе со мной. Я начинаю, а вы помогайте.

*Я – веселая игрушка,*

А зовут меня Петрушка!

У меня яркий колпачок

И нарядный сюртучок.

Делайте вы все движения

Вслед за мной, без промедления.

Эй, ребята, не зевайте!

Упражнение повторяйте!»

По окончанию текста проводится *игра: «Если нравится тебе, то делай так»* Педагог выполняет произвольные движения (различные движения, фигуры, элементы пальчиковой гимнастики и т. д.), дети вслед за педагогом повторяют его. При этом, взрослый от имени Петрушки поощряет детей и постоянно стимулирует на дальнейшие совместные действия. Игра завершается тем, что петрушка просит детей похвалить себя за активное участие (поглаживание себя ладошкой в области груди, по головушке).

- Воспитатель от имени Петрушки предлагает продолжить путешествие на паровозе и просит воспитанников занять свои места в вагончиках. Дети садятся на стульчики паровозиком и вместе с воспитателем повторяют песенку паровоза. В завершении петрушка объявляет станцию «Карусель». Петрушка проявляет свою любознательность, интересуется (активизирует мыслительную, речевую деятельность) у детей, откуда такое название станции, кто там живет и чем на станции «Карусель» дети будут заниматься. Выслушиваются ответы. По необходимости задаются дополнительные наводящие вопросы. Воспитанников подводим к тому, что на станции «Карусель» живет веселая Каруселька и приглашает всех ребят дружно покататься на ней (дружно – значит за руки, не толкаться, не наступать на карусельку).

*Подвижная игра «Карусели»*

 Тихо – тихо, еле – еле (дети идут по кругу, взявшись за руки)

Завертелись карусели,

А потом, а потом (дети бегут по кругу)

Все бегом, все бегом.

Тише, дети, тише, тише - (дети замедляют шаг)

Не спешите,

Карусель остановите (дети останавливаются, приседают – карусель отдыхает).

Дети благодарят Карусель за веселую игру и отправляются на поезде на следующую станцию (действия обыгрываются по аналогии) «Кукольная». В ходе беседы с детьми выясняется, что на данной станции живут куклы и самая необычная из них, это «Кукла – Неваляшка», которая приглашает всех детей поиграть с ней (демонстрируется кукла). Неваляшка приглашает детей поиграть с ней в круге.

*Подвижная игра с речевым сопровождением «Кукла – неваляшка»*

Кукла - неваляшка встала, (дети выполняют «пружинку», руки на поясе)

 лежит.

Сильно раскачалась,

 весело звенит.

Дили – дили – дили – дон - (хлопают в ладоши)

Раздается всюду звон.

Кач – кач- кач, кач – кач – кач. (наклоны влево – вправо, руки на поясе)

Слышен Лены громкий плачь.

Неваляшка не спит, (покачивают «куклу»на руках)

Не ложиться, не сидит.

Бом – бом – бом, бом – бом – бом - (хлопают в ладоши)

Закрутилось вдруг волчком.

Лена плакать перестала ( шагают на месте)

И сама качаться стала.

Ритуал прощания сохраняется тот же. Прибытие поезда на следующую станцию «Веселый, звонкий мяч». Обыгрывается по аналогии. Воспитанникам показывается корзина с разноцветными мячами. В начале игры дети узнают правила – собирать мячи по команде воспитателя, брать по одному мячу и класть его в ведро соответствующего цвета. Педагог медленно читает текст и выбрасывает из корзины мячи. Дети собирают.

*Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»*

Мой

Веселый,

Звонкий

Мяч ,

Ты куда

Помчался

Вскачь

Красный,

Желтый,

Голубой,

Не угнаться

За тобой!

Петрушка объявляет о завершении путешествия. Напоминает о том, что детям пора возвращаться в свою группу. Прощается. Дети благодарят петрушку. Паровоз привозит детей на прежнее место.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Завершение*

Воспитатель интересуется у детей, понравилось ли путешествие и что больше всего запомнилось. Высказывания воспитанников.

*Примечание*: предлагаемые игры повторяются по 2 – 5 раз.