2015 год

Тема: « Что узнали? Чему научились?»

**Тип урока:** урок закрепления знаний.

**Форма урока:** урок-путешествие.

**Цели деятельности учителя:** Совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100; умениярешать задачи; развивать логическое мышление, внимание учащихся; воспитывать чувство коллективизма, самостоятельность, интерес к урокам математики.

**Планируемые результаты:**

 ***Предметные*:** умеют выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100; решать текстовые задачи в два действия;

 ***Личностные*:** признают собственные ошибки; проявляют положительные эмоции, интерес к урокам математики.

 ***Метапредметные*:** *регулятивные:* организуют взаимопроверку выполненной работы; *познавательные:* выполняют вычисления по аналогии, сравнивают разные записи решений; *коммуникативные:* высказывают свое мнение при обсуждении задания; при выполнении задания в паре слушают друг друга, договариваются, объединяют результаты при совместной презентации решения.

**Формы работы**: групповая работа, работа в парах, фронтальная работа, индивидуальная.

**Оборудование:** карточки с заданиями, презентация к уроку.

Ход урока

1. ***Актуализация знаний****.*

 *Мы приветствуем гостей*

*Дорогих учителей*

*Всех знакомых, незнакомых,*

*И серьезных, и весёлых*

*И сегодня второй класс*

*На урок позвал всех Вас.*

*Посмотрите – ка на нас:*

*Вот какой хороший класс!*

*Приготовились учиться,*

*Ни минутки не лениться,*

*Не скучать, не отвлекаться,*

*А стараться и стараться.*

*-*  А сейчас, мои дорогие ребята….

-Я прошу улыбнуться тех, кто пришёл на урок с хорошим настроением.
- Я прошу поднять руку тех, кому нравится общаться с одноклассниками.
- Хлопните в ладоши, если вы не любите ссориться и обижать друг друга.
- Пожмите друг другу руки, если стараетесь уважать себя и других.

- Я очень хочу, чтобы хорошее настроение у вас оставалось до конца урока.

- Скажите мне, пожалуйста, на какой же урок мы пригласили сегодня наших гостей. А каким бы вы хотели, чтобы был наш урок.

 ***(умный, увлекательный, интересный, познавательный и т. д.) Слайд 2***

***-*** А какие же качества нам необходимы, чтобы наш урок был именно таким?***(внимание, трудолюбие, смекалка, активность,..)***

**2. *Формулирование темы и целей урока. Слайд 3***

***–*** Сегодня на уроке мы будем закреплять и повторять все то, что узнали на предыдущих уроках. Перед нами задачи сегодняшнего урока. Давайте попробуем расшифровать эти странные надписи.

***Повторим изученные письменные …*** *\*\* чисел*

***Закрепим умения …*** *сравнивать \*\* числа, решать***… (***задачии примеры)*

***3. Устный счет***

***Математический диктант «Мгновенный тест»***

- Давайте начнем работу с математической разминки, которую мы проведем в виде теста и узнаем, что нас ждет сегодня дальше.

***Цель:*** *закрепление устных вычислительных навыков, развитие внимания.*

*Учитель называет примеры, а учащиеся закрашивают числа-ответы, расположенные на карточке цветным карандашом. Если они отвечают правильно, то закрашенные числа составят изображение кораблика.*

1. ***Наибольшее двузначное число;***
2. ***Число, предшествующее 30;***
3. ***Число, которое стоит между числами 56 и 58;***
4. ***Число, следующее за числом 64;***
5. ***Число, которое на 7 больше 13;***
6. ***Число, равное сумме чисел 9 и 7;***
7. ***Уменьшите число 12 на 8;***
8. ***Первое слагаемое 6, второе 30, чему равна сумма.***
9. ***На сколько число 70 больше 30.***
10. ***Какое число получится, если от наибольшего круглого двузначного числа отнять наименьшее двузначное число.***

***Слайд 4 (****эталон выполнения задания)*

- Итак, мы отправляемся с вами в увлекательное морское путешествие.В дорогу каждый из вас получил лист учета, в который вы будете вносить результаты своей работы на уроке.

*Самооценка первого этапа на листах самооценки*

***Слайд 5***

Итак, мы готовы отправиться с вами в путь, но прежде всего нам нужно выяснить, как же будет называться наш корабль. Помните, как говорил капитан Врунгель? «Как вы яхту назовете, так она и поплывет!»

4. ***Работа в парах « Необычный калькулятор»***

***Цель:*** *закрепления знания таблиц сложения и вычитания с переходом через десяток, создание условий для развития взаимоконтроля и взаимопомощи.*

- Вам сейчас предстоит расшифровать название нашего корабля. У каждой пары на столе есть карточки с примерами, а у меня есть вот такой волшебный калькулятор. Решив правильно каждый пример, вы получите букву подсказку.

***Слайд 6****Оценка этапа на листах самооценки*

- Ребята, как вы думаете, а почему наш корабль получил такое название? ***(высказывания детей***). Правильно, в дружбе наша сила, только вместе, сообща мы сможем преодолеть все испытания.

5. ***Работа в тетради*** (перед названием месяца дата отсутствует)

* ***Чистописание числа 26.***

-У моряков принято все свои наблюдения вносить в судовой журнал. Каждый из вас сегодня тоже будет вести свой судовой журнал – рабочую тетрадь.

- Какой у нас сегодня день недели? Какой будет завтра? Какой был вчера?

- Какое сегодня число? Расскажите нам все, что только можно об этом числе.

- Назовите число предшествующее 26, последующее число. При помощи каких цифр записывают число 26?

*Показ написания цифр числа, запись в тетрадь****. Слайд 7***

*Самооценка этапа на листе самооценки*

6. ***Закрепление изученного материала***

* ***Найди закономерность «Коралловые рифы» ( работа в группах)***

***Цель:*** *создание условий для закрепления умения находить закономерность в числовом ряду, аргументированно отстаивать свою точку зрения.*

- Но что это? Это коралловые рифы, наткнувшись на которые ваш корабль может дать течь и затонуть. Будьте очень внимательны, чтобы этого не произошло. Стоит вам правильно выполнить следующее задание, и мы сможем обогнуть опасные рифы. ***Слайд 8***

*(найти закономерность и продолжить ряд чисел)****Слайд 9***

* ***Решение уравнений.***

***Цель:*** *создание условий для совершенствования навыка решения уравнений.* ***Слайд 10***

*Взаимопроверка (по эталону на экране и на доске),взаимооценка этапа на листе самооценки*

* ***Решение задач. «В открытом море»***

***Цель:*** *создание условий для совершенствования навыка решения задач.*

- Вот мы и в открытом море. А кто это плещется и ныряет там впереди, выпускает фонтан воды? ***Слайд 11***

Как по морю-океану,
Рыба-рыбища плывёт,
И к огромному фонтану
Подплывать нам не даёт!
От него волна бежит,
Ну конечно это - ... ***кит Щелчок***

***Интересно знать. Информация о китах***

Интересно, что имя киты получили от старого греческого слова ketos.

А означает оно не что иное, как морское чудовище. Да уж, а заслужили ли эти великаны такое к себе отношение? С виду немного страшные, они совсем не опасны для людей, киты ведь не хищники. И хоть даже внешне они – огромные рыбы, внутри они совсем не такие как остальные обитатели океанов.

Много повидавший исследователь Жак Ив Кусто признается, что первое впечатление от встречи с китом, это потрясение. Вот, что он пишет: «Трудно описать ощущения человека, который впервые встречается в воде с китом, с этим могучим, блестящим, черно-серым, движущимся живым цилиндром. Прежде всего, вас ошеломляют размеры кита. Они превосходят все, что человек привык видеть в мире животных, превосходят все, что он себе представлял. Вы не просто удивлены, вы не верите своим глазам. При первой встрече кит наводит на вас ужас. Его не сравнишь ни с каким наземным животным».

Китообразные, в частности киты, имеют самые большие размеры среди животных - голубой (синий) кит имеет длину тела 25 м (самый большой 33м), а вес — 90-120 т.

***Составление условия задачи по краткой записи (по вариантам)***

***Синих китов – 16 ?***

***Обыкновенных дельфинов – ? на 7 больше***

 Посмотрите внимательно на краткую запись условия задачи. Что нужно найти в задаче? Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему? Что сказано про дельфинов? Что найдём первым действием? А вторым?

*Самооценка этапа на листе самооценки*

***Физминутка Слайд12***

* ***Сравнение двузначных чисел «Подводный мир» Слайд 13, 14***

***Цель:*** *отработка навыка сравнения двузначных чисел.*

А сейчас мы совершим экскурсию в подводный мир. Наденем акваланги и отправимся в путь. Все готовы? Погружаемся в воду. Посмотрите, кого тут только нет. Морские обитатели тоже приготовили для вас свои задания.

**

 С. 24 № 17 , 1 столбик С. 24 № 17 , 2 столбик

* ***Письмо в бутылке. (работа в паре) Слайд 15, 16***

-Свистать всех наверх! Справа по борту нашего корабля плавает неопознанный предмет! Что это такое? А это морская почта – письмо в бутылке. А чтобы его прочитать – надо выловить это сообщение.

Для того чтобы выловить сообщение надо решить примеры из учебника ***с.24 №16***

В бутылке для нас сообщение от капитана Врангеля. Чтобы прочитать сообщение надо расшифровать послание

***7. Итог урока. Рефлексия. Слайд 17***

- Молодцы, ребята. Вы сегодня хорошо поработали.

- Удалось ли нам выполнить все поставленные перед собой задачи? Какое задание показалось вам наиболее сложным ? Какое задание было самым легким?

Получился ли наш урок таким, каким мы его задумали?

- Кого бы вы хотели похвалить за работу?

 А сейчас предлагаю вам при помощи цветного якоря оценить свою работу на уроке.

***Зеленый***: Я – молодец! Своей работойочень доволен!

***Желтый:*** Сегодня я работал хорошо, но могу и лучше!

***Красный:*** Своей работой не доволен! Обычно я работаю намного лучше!