|  |
| --- |
| **Этапы развития речи ребёнка** |
| **НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**   |  |  | | --- | --- | | **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** | | Употребляет местоимение "Я" | 2 года 3 мес. | | Адекватно использует названия цветов | 2 года 6 мес. | | Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме средн. Р.) | К 3 годам | | Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде | К 3 годам | | Активно пользуется предложно-падежными конструкциями | С 2 лет 1 мес. | | Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи | К 3 годам | | Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи | С 2 лет 3 мес. | | Произносит твердые звуки С, 3, Ц | С 2 лет 1 мес. | | Замечает неправильное звукопроизношение у других детей | К 3 годам | | Начинает подбирать рифмы к словам | С 3 лет |   **НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**   |  |  | | --- | --- | | **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** | | Употребляет в активной речи слова -названия частей предметов | 3 года 6 мес. | | Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами | С 3 лет | | Использует в речи приставочные глаголы | 3 года 1 мес. | | Появляется словотворчество | С 3 лет | | Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук) | К 4 годам | | Произносит звуки Ш, Ж, Щ. Ч, Л, Р | К 4 годам | | Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи | К 4 годам | | Может пересказать знакомую сказку близко к тексту | К 4 годам | | Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки | К 4 годам |   **НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**   |  |  | | --- | --- | | **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** | | Использует родовые названия предметов | С 4 лет 6 мес. | | Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии | 4 года 6 мес. | | Может подбирать к словам антонимы | К 5 годам | | Продолжается словотворчество | В течен. дошк. детства | | Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак - лак) | С 4 лет 6 мес. | | Определяет наличие звука в слове | С 4 лет 6 мес. | | Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец) | К 5 годам | | Может составить рассказ по картинке или серии картинок | К 5 годам | | Начало формирования внутренней (планирующей) речи | К 5 годам | | Звукопроизношение полностью соответствует норме | С 4-5 лет | | **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** | | | Возраст | Развитие | | 2 недели | Услышав речь, перестает сосать грудь, перестает кричать. | | 0-2 месяца | Реагирует на звуки с определенной задержкой, узнает голос мамы. | | 1 месяц | Успокаивается песней. | | 3 месяца | Поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами. | | 3-4 месяца | Реагирует на громкость, интонацию. | | 5-6 месяцев | Слушает разговор, активно гулит. | | 6 месяцев | По подражанию произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает темп, ритм, мелодику. | | 8 месяцев | В лепете остаются только звуки родного языка. | | К 1 году | Может слушать, но короткое время, подчиняется простым приказам. | | 2 года | Слышит речь, находясь в другой комнате, повторяет то, что слышит. Различает слова, отличающиеся одной фонемой. | | 3 года | Понимает когда ему читают книге, замечает неправильное произношение в чужой речи, начинает замечать ошибки в собственной речи, иногда исправляется. Заканчивается формирование фонематического слуха. | | 4 года | Помнит и повторяет фразу из простых слов (4-6). Дифференцирует все звуки, что появляются в установившемся звукопроизношении. | | 5 лет | Фразы из 8 слов. Способен к выполнению заданий на фонематический слух. | | 6 лет | Способен повторить краткий рассказ, владеют фонематической и ритмической структурой слов. Вариативность интонаций, владеют орфоэпическими нормами. | | 7 лет | Повышает грамотность речи, появляется способность к элементам письма. |  |  |  | | --- | --- | | **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** | | | Возраст | Развитие | | 2 месяца | Недифференцированные и непроизвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х. | | 3-4 месяца | Характер гуления меняется, появляется лепет. | | 5 месяцев | Неосознанное повторение звуков. | | 6 месяцев | Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги. | | 8 месяцев | Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма». | | 1-2 года | Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М. | | 2-3 года | Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й. | | 4-5 лет | Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч. | | 5-6 лет | Р, Л. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **СЛОВАРЬ** | | | | Возраст | | Развитие | | Около 1 года | | Появляются первые слова, но произношение нарушено.  Всего 12-20 слов ("ама" - кушать; "бух" - падать)  Слоговая структура нарушена.  существительные – 80%  глаголы – 20%  прилагательные  местоимения, наречия  служебные части речи | | Около 2 лет | | 200-300 слов  существительные – 75%  глаголы – 20%  5 % - прилагвтельные +  местоимения, наречия и др. (хорошо, плохо, там) | | Около 3 лет | | 1500 слов  местоимения и наречия – часто путают в употреблении (моя, наша).  служебные части речи – простые предлоги, союзы. | | Около 4 лет | | ≈1900 слов  местоимения и наречия – используют сравнительное смешение (больше/меньше).  служебные части речи – используют сложные союзы. | | Около 5 лет | | В словаре 2000-2500 слов. | | **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** | | | | | | Возраст | | Развитие | | | | 1 год | | Закладываются основы в процессе эмоционального общения со взрослым. Выражает эмоции и чувства, слова начинают выражать предметы и действия, развивается понимание речи окружающих. На основе понимания начинает развиваться активная речь. Ребенок начинает подражать звукам, звукосочетаниям. | | | | К концу 1, началу 2-ого года | | Появляются первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности. | | | | II половина 2 года | | Слова служат для обозначения предметов, слово имеет смысл целого предложения. Предложение состоит из 2-4 слов. | | | | К концу 2-ого года | | Появляется грамматическое оформление предложения. | | |   **Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек.**  **Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».**  **Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь.**  **Родители, помните: «застарелые» [дефекты речи](http://logopeddoma.ucoz.com/news/vidy_defektov_rechi/2013-05-06-13) исправляются гораздо труднее!!!**  **Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет по меньшей мере плачевным.** |