|  |
| --- |
| **Этапы развития речи ребёнка** |
| **НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** |
| Употребляет местоимение "Я" | 2 года 3 мес. |
| Адекватно использует названия цветов | 2 года 6 мес. |
| Согласует имена прилагательные с существительными в роде (кроме средн. Р.) | К 3 годам |
| Согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде | К 3 годам |
| Активно пользуется предложно-падежными конструкциями | С 2 лет 1 мес. |
| Понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи | К 3 годам |
| Понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи | С 2 лет 3 мес. |
| Произносит твердые звуки С, 3, Ц | С 2 лет 1 мес. |
| Замечает неправильное звукопроизношение у других детей | К 3 годам |
| Начинает подбирать рифмы к словам | С 3 лет |

**НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** |
| Употребляет в активной речи слова -названия частей предметов | 3 года 6 мес. |
| Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами | С 3 лет |
| Использует в речи приставочные глаголы | 3 года 1 мес. |
| Появляется словотворчество | С 3 лет |
| Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа жук - лук) | К 4 годам |
| Произносит звуки Ш, Ж, Щ. Ч, Л, Р | К 4 годам |
| Замечает неправильное звукопроизношение в собственной речи | К 4 годам |
| Может пересказать знакомую сказку близко к тексту | К 4 годам |
| Побуждает взрослых играть с ним в сказки, распределяет роли, изображает голосом различных героев сказки | К 4 годам |

**НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели речевого развития** | **Время появления в норме** |
| Использует родовые названия предметов | С 4 лет 6 мес. |
| Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии | 4 года 6 мес. |
| Может подбирать к словам антонимы | К 5 годам |
| Продолжается словотворчество | В течен. дошк. детства |
| Различает слова, отличающиеся одной фонемой (типа рак - лак) | С 4 лет 6 мес. |
| Определяет наличие звука в слове | С 4 лет 6 мес. |
| Находит место звука в слове по трем позициям (начало, середина, конец) | К 5 годам |
| Может составить рассказ по картинке или серии картинок | К 5 годам |
| Начало формирования внутренней (планирующей) речи | К 5 годам |
| Звукопроизношение полностью соответствует норме | С 4-5 лет |
| **ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ** |
| Возраст | Развитие |
| 2 недели | Услышав речь, перестает сосать грудь, перестает кричать. |
| 0-2 месяца | Реагирует на звуки с определенной задержкой, узнает голос мамы. |
| 1 месяц | Успокаивается песней. |
| 3 месяца | Поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами. |
| 3-4 месяца | Реагирует на громкость, интонацию. |
| 5-6 месяцев | Слушает разговор, активно гулит. |
| 6 месяцев | По подражанию произносит отдельные фонемы, слоги, перенимает темп, ритм, мелодику. |
| 8 месяцев | В лепете остаются только звуки родного языка. |
| К 1 году | Может слушать, но короткое время, подчиняется простым приказам. |
| 2 года | Слышит речь, находясь в другой комнате, повторяет то, что слышит. Различает слова, отличающиеся одной фонемой. |
| 3 года | Понимает когда ему читают книге, замечает неправильное произношение в чужой речи, начинает замечать ошибки в собственной речи, иногда исправляется. Заканчивается формирование фонематического слуха. |
| 4 года | Помнит и повторяет фразу из простых слов (4-6). Дифференцирует все звуки, что появляются в установившемся звукопроизношении. |
| 5 лет | Фразы из 8 слов. Способен к выполнению заданий на фонематический слух. |
| 6 лет | Способен повторить краткий рассказ, владеют фонематической и ритмической структурой слов. Вариативность интонаций, владеют орфоэпическими нормами. |
| 7 лет | Повышает грамотность речи, появляется способность к элементам письма. |

|  |
| --- |
| **ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ** |
| Возраст | Развитие |
| 2 месяца | Недифференцированные и непроизвольные, возникающие в процессе движений голосовые реакции – гуление. Можно выделить гласные: А, О, У, Э; согласные: П, М, Б, К, Г, Х. |
| 3-4 месяца | Характер гуления меняется, появляется лепет. |
| 5 месяцев | Неосознанное повторение звуков. |
| 6 месяцев | Подражательно повторяет ритмические отдельные слоги. |
| 8 месяцев | Произносит «слова», образованные повторением одного и того же слога, по типу «ма-ма». |
| 1-2 года | Гласные: А, О, Э; согласные: П, Б, М. |
| 2-3 года | Гласные: И, Ы, У; согласные: Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й. |
| 4-5 лет | Свистящие: С, З, Ц; шипящие: Ш, Ж, Щ, Ч. |
| 5-6 лет | Р, Л. |

|  |
| --- |
| **СЛОВАРЬ** |
| Возраст | Развитие |
| Около 1 года | Появляются первые слова, но произношение нарушено. Всего 12-20 слов ("ама" - кушать; "бух" - падать) Слоговая структура нарушена.                                                     существительные – 80%глаголы – 20%                           прилагательные                      местоимения, наречия            служебные части речи |
| Около 2 лет | 200-300 словсуществительные – 75%    глаголы – 20%5 % - прилагвтельные +  местоимения, наречия и др. (хорошо, плохо, там) |
| Около 3 лет | 1500 словместоимения и наречия – часто путают в употреблении (моя, наша).служебные части речи – простые предлоги, союзы. |
| Около 4 лет | ≈1900 словместоимения и наречия – используют сравнительное смешение (больше/меньше).служебные части речи – используют сложные союзы. |
| Около 5 лет | В словаре 2000-2500 слов. |
| **СВЯЗНАЯ РЕЧЬ** |
| Возраст | Развитие |
| 1 год | Закладываются основы в процессе эмоционального общения со взрослым. Выражает эмоции и чувства, слова начинают выражать предметы и действия, развивается понимание речи окружающих. На основе понимания начинает развиваться активная речь. Ребенок начинает подражать звукам, звукосочетаниям. |
| К концу 1, началу 2-ого года | Появляются первые осмысленные слова, они выражают желания и потребности. |
| II половина 2 года | Слова служат для обозначения предметов, слово имеет смысл целого предложения. Предложение состоит из 2-4 слов. |
| К концу 2-ого года | Появляется грамматическое оформление предложения. |

**Таковы этапы развития речи ребенка в норме. Любое отклонение от нормы на любом из этапов требует консультации специалистов. Если вы заметили какое-либо отклонение, не пускайте всё на самотек.****Ни в коем случае не слушайте советов типа: «У нашего тоже было так, а теперь сам разговорился».****Говорить-то ребенок будет, только вопрос в том, что это будет за речь.****Родители, помните: «застарелые» [дефекты речи](http://logopeddoma.ucoz.com/news/vidy_defektov_rechi/2013-05-06-13) исправляются гораздо труднее!!!****Представьте себе, что речь ребенка - это глина: пока она сырая - ей легко придать правильную форму. Но попробуйте что-нибудь слепить из уже подсохшей глины. Результат будет по меньшей мере плачевным.** |