**План-задание к тематической проверке**

**«Состояние работы с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности»**

Цель. Анализ организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности с дошкольниками.

Основными задачами контроля яв­ляются:

* изучить условия, созданные в груп­пах для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;
* определить эффективность рабо­ты педагогов по организации и руко­водству опытно-экспериментальной деятельностью;
* проанализировать навыки познавательно-исследовательской и опытно-экспе­риментальной деятельности детей;

, ■ определить место познавательно-исследовательской деятельности до­школьников в планах воспитательно-образовательной работы;

■ определить перспективы работы по оптимизации условий для детского экспериментирования.

**Сроки проведения: с 26.01 -06..02.2015г.**

Предмет контроля: педагогическая деятельность и ее результат.

Объект контроля: система образовательной работы в ДОУ.

Для эффективности проведения тематического контроля используются следующие формы и методы (оценочный инструментарий):

* анкета для педагогов (приложение 1);
* диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей (приложение2);
* карта анализа условий для организации по­знавательно-исследовательской и опытно-экспе­риментальной деятельности детей (приложение 3);
* карта проверки плана воспитательно-образо­вательной работы (приложение 4);
* карта проверки наглядной информации для ро­дителей по проблеме "детское экспериментиро­вание" (приложение5);
* карта анализа занятия с элементами опытно-исследовательской деятельности (прило 6);
* график проведения тематического контроля (при­ложение 7).

Анкета «ВЛАДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ УМЕНИЯМИ»

Цель: определить комплекс исследовательских умений, которыми владеет работник образования.

Поставить знак «+» против умения, которыми работник образования владеет и может оперировать.

Воспитатель --------------------------------------------------------

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Исследовательские умения** | **Степень владения умением** |
| **хорошо** | **слабо** | **Не владею** |
| 1. | Осознанно совершенствовать свое педагогическое мастерство  |  |  |  |
| 2. | Анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности  |  |  |  |
| 3. | Внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки |  |  |  |
| 4. | Выбирать и обосновывать исследовательскую тему |  |  |  |
| 5. | Подбирать соответствующую литературу, необходимую для осмысления темы исследования, и сопоставлять свой опыт с отраженным в литературе по данной проблеме  |  |  |  |
| 6. | Прогнозировать средства и методы исследования |  |  |  |
| 7. | Определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования |  |  |  |
| 8. | Находить и применять соответствующие методики исследования |  |  |  |
| 9. | Обобщать, описывать и литературно оформлять полученные результаты |  |  |  |
| 10. | Формулировать выводы и рекомендации по окончании исследования и на их основе принимать решения |  |  |  |
| 11. | Рефлексировать по итогам исследовательской работы |  |  |  |

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей**

**Воспитатель -------------------------------------------------------------------------**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень профессиональных знаний и умений** |  |  |
| Знание терминологии познавательной деятельности |  |  |
| Знание этапов исследования |  |  |
| Знание методов и приемов поисково-познавательной |  |  |
| Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы |  |  |
| Умение решать проблемные педагогические ситуации |  |  |
| Умение осуществлять поисково-познавательную деятель­ность с помощью исследований разных типов (опытов, экс­периментов, коллекционирования, "классификации", путе­шествия по карте, по реке времени) |  |  |
| Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду |  |  |
| Умение грамотно проектировать познавательную деятель­ность в календарном плане |  |  |
| Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности |  |  |

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Диагностическая карта оценки профессионального мастерства педагогов в организации поисково-познавательной деятельности детей**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень профессиональных знаний и умений** | Рабинчук С.В | Карпичква А.Л | Карсакова М Г. | Бородастова Ю.Г | Конюхова О.В | Баранова Н.С | Губайдуллина Р.М | Плотникова С.Е |
| Знание терминологии познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание этапов исследования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знание методов и приемов поисково-познавательной |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение решать проблемные педагогические ситуации |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение осуществлять поисково-познавательную деятель­ность с помощью исследований разных типов (опытов, экс­периментов, коллекционирования, "классификации", путе­шествия по карте, по реке времени) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение целесообразно организовать предметно-развивающую среду |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение грамотно проектировать познавательную деятель­ность в календарном плане |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

в- высокий уровень; с - средний (допустимый) уровень; н - низкий уровень.

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** |  |  |
| Материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования |
|  |
| 1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).  |  |  |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.). |  |  |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). |  |  |
| Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. |  |  |
| Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности. |  |  |
| Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования |  |  |
| Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке. |  |  |
| Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. |  |  |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. |  |  |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства. |  |  |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гиги­еническим требованиям и правилам техники безопасности |  |  |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенно­стям детей и требованиям программы |  |  |

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей**

**Сводная таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий анализа** | **Возрастная группа** |
|  | Рабинчук С.В | Карпичква А.Л | Карсакова М Г. | Бородастова Ю.Г | Конюхова О.В | Баранова Н.С |
| 1. Центр естественно – научных представлений: материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). |  |  |  |  |  |  |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.). |  |  |  |  |  |  |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). |  |  |  |  |  |  |
| Элементарные устройства, макеты, модели для демонстрации каких-либо явлений, свойств. |  |  |  |  |  |  |
| Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы (программы) деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования |  |  |  |  |  |  |
| Уголок природы: растения, животные в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке. |  |  |  |  |  |  |
| Имеется в наличие различный материал для изготовления поделок, игрушек, альбомов и др.: природный, бросовый материал, различные виды материалов (ткань, бумага и пр.), клей, изобразительные материалы, глина, тесто, пластилин, проволока, нитки, тесьма и пр. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. |  |  |  |  |  |  |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства. |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гиги­еническим требованиям и правилам техники безопасности |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенно­стям детей и требованиям программы |  |  |  |  |  |  |

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** |  |  |
| Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня |  |  |
| Совместная исследовательская деятельность(опыты, эксперименты |  |  |
| Планирование экспериментальной работы на прогулках |  |  |
| Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной). |  |  |
| Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам |  |  |
| Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности |  |  |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность |  |  |
| Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе. |  |  |
| Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми |  |  |
| Дидактические игры |  |  |
| Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности. |  |  |
| Ведется фиксация результатов детского экспериментирования. |  |  |
| Досуг, развлечения |  |  |

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** | Рабинчук С.В | Карпичква А.Л | Карсакова М Г. | Бородастова Ю.Г | Конюхова О.В | Баранова Н.С |
| Познавательное занятие или часть занятия в режиме дня |  |  |  |  |  |  |
| Совместная исследовательская деятельность(опыты, эксперименты |  |  |  |  |  |  |
| Планирование экспериментальной работы на прогулках |  |  |  |  |  |  |
| Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной). |  |  |  |  |  |  |
| Планирование поисковых и исследовательских методов на занятиях по другим разделам |  |  |  |  |  |  |
| Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности |  |  |  |  |  |  |
| Совместная деятельность взрослого с детьми по преобразованию рукотворного мира (художественно-продуктивная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе. |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми |  |  |  |  |  |  |
| Дидактические игры |  |  |  |  |  |  |
| Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности. |  |  |  |  |  |  |
| Ведется фиксация результатов детского экспериментирования. |  |  |  |  |  |  |
| Досуг, развлечения |  |  |  |  |  |  |

**Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы с родителями** |  |  |
| **Анкетирование родителей** |  |  |
| **Привлечение к** **созданию познавательно-развивающей среды** |  |  |
| **Совместное детско-взрослое творчество.** |  |  |
| **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |
| **Форма подачи материала** |  |  |
| Папки-передвижки |  |  |
| Стенды |  |  |
| Ширмы |  |  |
| Информационные письма, памятки |  |  |
| Выставки продуктов детской деятельности |  |  |
| Востребованность предлагаемого материала родителями |  |  |

**Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"**

**Сводная таблица**

|  |
| --- |
| **Формы работы с родителями** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Анкетирование родителей** |  |  |  |  |  |  |
| **Привлечение к** **созданию познавательно-развивающей среды** |  |  |  |  |  |  |
| **Совместное детско-взрослое творчество.** |  |  |  |  |  |  |
| **Совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность** |  |  |  |  |  |  |
| **Форма подачи материала** |
| Папки-передвижки |  |  |  |  |  |  |
| Стенды |  |  |  |  |  |  |
| Ширмы |  |  |  |  |  |  |
| Информационные письма, памятки |  |  |  |  |  |  |
| Выставки продуктов детской деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Востребованность предлагаемого материала родителями |  |  |  |  |  |  |

**Карта анализа занятия с элементами познавательно-исследовательской деятельности**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий анализа** | **Оценка** |
| **Действия воспитателя** |
| ***Предварительная подготовка:*** |
| Определение цели  |  |
| Использование необходимого оборудования |  |
| Организация детей |  |
| ***Руководство***  |
| Формулировка вопросов |  |
| Обращается ли внимание на существенное |  |
| Учит ли педагог детей рассуждать |  |
| Учит ли сравнивать факты |  |
| Четкая и доходчивая формулировка стоящей перед детьми задачи (что хотим узнать?) |  |
| Оценка деятельности детей на занятии |  |
| Подведение итогов опытной деятельности, формулировка выводов |  |
| **Действия детей** |
| Отношение к экспериментальной деятельности |
| Познавательное отношение устойчиво. Дети проявляют инициативу и творчество в решении про­блемных задач |  |
| **Целеполагание** |
| Самостоятельно видят проблему. Активно высказывают предположения. Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами |  |
| **Планирование** |
| Самостоятельно планируют предстоящую деятельность. Осознанно выбирают предметы и материа­лы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями |  |
| **Реализация** |
| Действуют планомерно. Помнят о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняют ход деятельности. Доводят дело до конца |  |
| **Рефлексия** |
| Устно формулируют, достигнут или нет результат, замечают неполное соответствие полученного ре­зультата гипотезе. Способны устанавливать разнообразные временные, последовательные причин­ные связи. Делают выводы |  |

В –высокий уровень,

С- средний уровень,

Н – низкий уровень