**Анализ**

индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения

Занятие состоит из 2-х частей:

1. формирование произношения;
2. развитие слухового восприятия.

Представленное занятие проведено с ученицей 3а класса Боярчиковой Настей, потеря слуха **справа ІІІ – ІV степень,**

Использовался СА «Phonak» бинаурально. Рабочее расстояние 2,5 м, резервное расстояние до 4 м.

Части занятия объединены одной темой, что даёт учителю возможность использовать в данных временных рамках значительно больший по количеству речевой материал. Это, в свою очередь, способствует более результативному и осмысленному закреплению словаря по теме в речи обучающегося.

Тема занятия по произношению «Дифференциация звуков «С»-«Ц» в разных позициях». Выбор темы обусловлен данными обследования ребёнка, которые выявили дефекты произношения, отрицательно влияющие на разборчивость речи ребёнка.

**Произношение.**

**Цель** проведённого занятия – дифференциация звуков «С»-«Ц» в разных позициях в отражённой и самостоятельной речи на материале слогов, слов и фраз.

Реализации цели способствовало решение следующих задач:

* **обучающие:**
* закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звуков **С- Ц**
* упражнять в правильном произнесении звуков **С- Ц** в слогах и словах, фразах;
* закрепить навык выделения словесного и логического ударения;
* закрепить правила орфоэпии;
* закрепить речевой материал с общеобразовательных уроков (русский язык)
* **коррекционно-развивающие:**
* развивать целостное восприятие, внимание, память;
* **воспитательные:**
* воспитывать у ребёнка доброту, вежливость.

Структура занятия состояла из следующих этапов:

**Организационный момент** был представлен в форме диалога учитель – ученик.

**Сообщение темы, цели и плана занятия** – в форме поставленной перед учеником проблемы, он должен был, опираясь на картинку и бытовой шум, самостоятельно назвать тему, что способствовало решению задачи развития мышления ребёнка, формированию умения анализировать. Ученик был ознакомлен с планом деятельности, которой он будет заниматься на занятии, с целью развития целостного восприятия деятельности, которой он будет заниматься.

Переход к основной части занятия осуществлялся посредством актуализации знаний ребенка, в форме работы над профилем произношения звуков С- Ц

**Основная часть** работы над произношением состояла из четырёх частей, соблюдающих принцип от простого к сложному:

**1. дифференциация звуков «С»-«Ц» в слогах, словах.**

 Здесь использовались следующие виды работы:

* чтения слогов, слов;
* называние картинок;
* дифференциация картинок с называние;
* группировка и классификация картинок;
* развитие зрительного восприятия;
* рядовая речь.

**3. дифференциация звуков «С»-«Ц» в словосочетаниях включала работу по составлению словосочетаний.**

4**. дифференциация звуков «С»-«Ц» в предложениях**, использовался метод дополнения предложения, составления предложения.

На каждом этапе были представлены все, кроме письменной, виды речевой деятельности ребёнка **(говорение, чтение, слушание)**.

Каждый этап занятия решал поставленные задачи, направленные на реализацию цели занятия. В результате цель была достигнута. Ребёнок достаточно чисто говорил звуки, работал с интересом, все виды деятельности были ему доступны.

**Развитие слухового восприятия.**

**Цель** – различение речевого материала по теме «Магазин. Продукты. Посуда».

**Задачи:**

* **обучающие:**
* формировать умение различать бытовые шумы, слова и фразы по теме «Магазин. Продукты. Посуда»;
* **коррекционно-развивающие:**
* развивать целостное слуховое восприятие, внимание, память.
* **воспитательные:**
* воспитывать у ребёнка вежливость к окружающим.

**І**. Организационный момент.

- Выполнение поручения, сенсорное развитие.

- Диалог с учеником. Инсценирование диалога.

ІІІ. Различение слов.

ІV. Восприятие фраз.

*Восприятие фраз с дополнением.*

*Восприятие вопросов.*

*Опознавание слов на «голое ухо».*

V. Итог урока.

На занятии использовались инновационные технологии:

ИКТ;

ауди-визуальная технология;

развивающая;

здоровьесберегающая.