**Урок РСВ и ФП во 3 классе.**

**Учитель: Белоусова О.В.**

**Обучающаяся:** Боярчикова Настя. 3 А класс.

DS: двусторонняя нейросенсорная тугоухость III-IV степени врожденного генеза.

Состояние слуха: без СА AD - 0, 3 р.р AS — 0,4 р.р

СА Phonak Naida (бинаурально) - до 4 м знакомый речевой материал

**Тема:**

1. Дифференциация звуков Звуки «С», «Ц»
2. Работа над выразительностью речи, правилами орфоэпии.
3. Тема «Магазин (продуктовый, посудный)».
4. Пестрый речевой материал.

**Цели:**

1. Научить дифференцировать звуки С-Ц.
2. Формировать навык восприятия на слух с индивидуальным аппаратом и без него неречевых звучаний, слов, фраз, поручений по теме «Магазин (продукты, посуда)» и пестрого речевого материала .
3. Закрепить правила орфоэпии.

**Задачи:**

1. Формирование фонетически внятной речи ученика.

2. Развитие моторики артикуляционного аппарата; совершенствование тонких дифференцировок; развитие голоса, как основного компонента речи, совершенствование диафрагмально-речевого дыхания.

3. Совершенствование сенсорного развития ребенка.

4. Формирование интонационно окрашенной речи.

5. Целенаправленное формирование высших психических функций.

6. Развитие мыслительных операций (навыка группировки и классификации).

7. Развитие восприятия, зрительной памяти и внимания.

8. Формирование и расширение лексического запаса по теме «Магазин».

**Ход урока.**

I.

* Организационный момент ( на слух).

 -Как тебя зовут?

 -Какой сегодня день недели?

* Установка на произношение. Психологический настрой ученика.
* Сообщение темы урока. (СЛ/ЗР) Прослушивание бытовых шумов (в магазине)

- О чем мы сегодня будем говорить?

II. Работа над голосом, речевым дыханием.

- «загони шарик в ворота»

- прочитай громко, тише, тихо

АААААААААааааааа ОООООООооооо

III. **Сенсорное развитие.**

* Массаж языка.

Цель: стимуляция нервной системы, усиление кровоснабжения, регулировка трофики тканей, снижение нервного и мышечного напряжения.

* Артикуляционная гимнастика

«Вкусное варенье»

«Качели»

«Горочка»

IV. **Дифференциация С-Ц**

1. Изолированное произношение с опорой на профиль, с использованием тактильно-вибрационного контроля и фонетической ритмики.

2. Чтение слогов, слов.

Ста-стакан, цо-яйцо

Ска-сковорода ца-курица

Сла-масло це-цена

Сме-сметана ец-продавец

3. Называние картинок.

- Разложи картинки в те магазины, где продают эти товары.

**Посудный магазин Продуктовый магазин**

Кастрюля колбаса

Блюдце сахар

Хлебница пицца

Мясорубка огурец

- Назови одним словом слова из первого столбика (посуда)

- Назови одним словом слова из второго столбика (продукты)

-Найди слово, в котором два корня (мясорубка)

-От каких слов оно образовано? (Мясо рубить)

4.Посчитай.

Одна сахарница, две сахарницы, три сахарницы, четыре сахарницы, пять сахарниц, шесть сахарниц, семь сахарниц, восемь сахарниц

5.Составь словосочетания. Поставь вопрос.

Столовая - какая? (посуда) солить – что делать? (огурцы)

Синее – какое? (блюдце) раскатывая – что делаю? (тесто)

Сырые – какие? (яйца)

Кусок - чего? (курицы)

Свежая - какая? (сметана)

**Здоровьесберегающие технологии.**

* Пальминг.
* Технология моргания.

Эффект: упражнение дает хороший отдых глазам, усиливает кровоснабжение.

* Прокачивание ушей.

5. Дополни предложения. Вспомни правило орфоэпии **–тся, -ться.**

В *солонке* находится соль.

В *перечнице* находится перец.

В *масленке* находится масло.

6. Составь предложение.

Магазин, работают, в, и, кассир, продавец

7. Выполнение поручений.

- Под салфеткой предметы. Пощупай и назови.

- Поставь стакан на блюдце.

-Что ты сделала?

-Я поставила стакан на блюдце.

-Положи слева от блюдца перец.

-Что ты сделала?

-Я положила слева от блюдца перец.

-Налей в стакан сок.

-Что ты сделала?

-Я налила в стакан сок.

-Если хочешь, пей сок.

**V. Развитие слухового восприятия.**

1. Организация и инсценирование диалога по ситуации.

 Тема: «В магазине».

- Будем слушать и показывать сценку «В магазине».

-Послушай и скажи, где Соня? ( бытовой шум - на улице гуляет с друзьями)

-Послушай, кто говорит. Выбери нужную куклу. Повтори:

«Соня, сходи в магазин и купи пакет сахара, 10 яиц и сметану».

 «Хорошо, мама».

- Послушай, что думает девочка. Повтори:

«Вот продуктовый магазин».

 «Вот сахар, вот сметана. На упаковке яиц нет ценника. Нужно спросить у продавца».

«Ценник внизу на полке».

- Послушай, кто говорит. Выбери нужную куклу. Повтори:

«Первая касса свободна». «Сколько с меня?». «С вас 120 рублей».

- Послушай, кто говорит. Выбери нужную куклу. Повтори:

«Вот, пожалуйста». «Ваша сдача. Спасибо за покупку».

- Послушай, что думает девочка. Повтори:

«Пойду в посудный магазин и куплю в подарок маме блюдце».

«Вот ценник. Блюдце стоит 37 рублей. Цена хорошая».

2. Пёстрый материал.

-Послушай, повтори: двенадцать, семь, существительное, учиться, сумма, страница, слагаемое, циркуль, учительница, адрес, улица

3. Работа на голое ухо.

- Послушай, повтори:

-Настя, пятница, курица, колбаса,

**VI. Итог урока. Рефлексия**

**Мама Соня кассир**

**Касса Продавец цена**

 **посудный магазин посуда**

**Продовольственный магазин**

**Продукты ценник сдача**

**«Соня, сходи в магазин и купи пакет сахара, 10 яиц и сметану».**

 **«Хорошо, мама».**

 **«Вот продуктовый магазин».**

 **«Вот сахар, вот сметана. На упаковке яиц нет ценника. Нужно спросить у продавца».**

**«Ценник внизу на полке».**

 **«Первая касса свободна».**

 **«Сколько с меня?».**

 **«С вас 120 рублей».**

 **«Вот, пожалуйста».**

**«Ваша сдача. Спасибо за покупку».**

 **«Пойду в посудный магазин и куплю в подарок маме блюдце».**

**«Вот ценник. Блюдце стоит 37 рублей. Цена хорошая».**