

Методическая разработка из серии «Птицы Петербурга» по развитию слогового анализа и синтеза на уровне

слова:

Составитель: учитель - логопед I квалификационной категории Фролова Мария Александровна.

Задачи:

1. Педагогические:

- Учить детей работать в коллективе;
- Актуализировать воспоминания и знания детей о родном городе;
- Уточнить названия объектов исторического наследия;
- Вызвать интерес учащихся к изучаемой теме;
- Актуализировать правило русской грамматики, которое дети изучают на уроках русского языка.
- Актуализировать знания учащихся о правилах записи предложений на русском языке. Применить эти знания на практике.
- Закрепить изученный материал.
- Подвести итоги занятия.

2. Коррекционные:

а) Речевые:

- Актуализировать знания детей о названиях птиц (актуализация импрессивного и экспрессивного словарного запаса учащихся);
- Отрабатывать графо - моторный навык учащихся;
- Учить определять количество букв в слове, опираясь на зрительный анализатор;
- Учить детей производить звуко - буквенный анализ слов (делить слова на слоги, считать их количество);
- Отрабатывать навык восприятия на слух небольшого текста;
- Обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся новыми словами, относящимися к теме занятия;

- Развивать у учащихся навык слогового синтеза;
- Совершенствовать атрибутивный словарь учащихся
- Развивать языковое чутьё;
- Учить работать с текстом и получать от туда конкретную информацию, которая будет необходима в дальнейшем на занятии;
- Учить строить грамматически верные предложения, используя полученную ранее информацию;

6) Перечислите:

- Учить детей опираться на слуховой анализатор при выполнении задания;
- Развивать слуховое восприятие учащихся на уровне слова;
- Совершенствовать зрительное восприятие учащихся;
- Развивать правополушарную стратегию мышления;
- Учить соотносить картинку с текстом, опираясь на слуховой и зрительный анализаторы;
- Развивать слуховую память;
- Развивать слуховое участие;
- Снять стресс с навыка письма у учащихся с предпосылками к нарушению письменной речи (дисграфии);

План занятия:

- I. Организационный момент;
- II. Основная часть:
 1. Упражнение "Знаешь ли ты этих птиц?";
 2. Упражнение "Собери разрезную картинку и угадай о какой птице идёт речь, исходя из ее описания";
 3. Упражнение "Угадай о какой птице идёт речь";
 4. Упражнение "Услышь свою птичку";
 5. Упражнение "Письмо на пёрышках";
- III. Организация окончания занятия;

Оборудование: Доска магнитная для письма мелом, плакат с изображением Дворцовой площади, Стрелки Васильевского острова, Медного всадника, Парка Победы (объекты подписаны на плакате); листы бумаги, на которых напечатаны названия следующих птиц: ДРОЗД, ЧАЙКА, СНЕГИРЬ, СИННИЦА (птицы расположены на доске по порядку: от меньшего количества слогов в слове к большему), рабочие тетради учащихся, большие картинки с изображением птиц: ДРОЗД, ЧАЙКА, СНЕГИРЬ, СИННИЦА, листы, на которых написаны названия вышеуказанных птиц, конверты с разрезанными названиями следующих птиц: ГОГОЛЬ, ЛЫСУХА, СВИРИСТЕЛЬ, ТРЯСОГУЗКА, "пёрышки" для письма, письменные принадлежности.

Продолжительность занятия: 30 минут.

При проведении занятия были использованы авторские фотографии. (Автор: Екатерина Папчинская).

Ход занятия:

| № п/п | Этапы и задачи: | Деятельность логопеда: | Деятельность детей: | Оборудование: | Примечания: |
|-------|---|---|--|--|-------------|
| I. | <p>Организационный момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объявить тему занятия; • Актуализировать воспоминания и знания детей о родном городе; • Уточнить названия объектов исторического наследия; • Вызвать интерес учащихся в изучаемой теме; | <p>- Здравствуйте, Ребята!</p> <p>- Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие по нашему городу Санкт - Петербургу и познакомимся с его "маленькими жителями", которых мы зачастую даже не замечаем, а, именно, с птицами Петербурга.</p> <p>- Ребята, посмотрите, пожалуйста, на плакат, висящий на доске. Там изображены места, куда мы сегодня с вами отправимся.</p> <p>Итак, Кто был на Дворцовой Площади? На Стрелке Васильевского Острова? Около Медного Всадника? В Парке Победы?</p> | <p>-Здравствуйте!</p> <p>(Дети смотрят на плакат, вывешенный на доску и отвечают на вопрос логопеда, кто где был из указанных мест Санкт - Петербурга)</p> | <p>Доска; Плакат с изображением Дворцовой площади, Стрелки Васильевского острова, Медного всадника, Парка Победы (объекты подписаны на плакате);</p> | |
| II. | <p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей опираться на | <p>.: <i>Уражские "Знаешь ли ты этих птиц?"</i> - (Логопед</p> | <p>(Дите хлопают в ладоши, когда слышат названия</p> | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|---|--|
| | <p>слуховой анализатор при выполнении задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие учащихся на уровне слова; Актуализировать знания детей о названиях птиц (актуализация импрессивного экспрессивного словарного запаса учащихся); <ul style="list-style-type: none"> Отрабатывать графо-моторный навык учащихся; Учить определять количество букв в слове, опираясь на зрительный анализатор; | | <p>перечисляет следующие птиц: СНЕГИРЬ, ЧАЙКА, ТРЯСОГУЗКА, СИНИЦА, ГОГОЛЬ, ДРОЗД, ЛЫСУХА, СВИРИСТЕЛЬ)</p> <p>- Улопните в ладоши, когда услышите названия птиц, которые вам знакомы? - Молодцы!</p> <p>(Логопед открывает ту часть доски, на которой висят названия птиц, которые знакомы детям)</p> | <p>птиц, которые им знакомы).</p> <p>Предположительно знакомы: ДРОЗД, ЧАЙКА, СНЕГИРЬ, СИНИЦА</p> | <p>Листы бумаги, на которых напечатаны названия следующих птиц: ДРОЗД, ЧАЙКА, СНЕГИРЬ, СИНИЦА (птицы расположены на доске по порядку: от меньшего количества слогов в слове к большему)</p> | |
| <p>А теперь назовите тех</p> | <p>- Ребята, запишите слова в тетрадочки.</p> | <p>(записывают в тетрадь названия птиц, которые им знакомы:) ДРОЗД, ЧАЙКА, СНЕГИРЬ, СИНИЦА</p> | <p>Рабочие тетради учащихся, ручки, карандаши.</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей производить звуко-буквенный анализ слов (Делить слова на слоги, считать их количество); • Актуализировать правило русской грамматики, которое дети изучают на уроках русского языка. | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать зрительное восприятие учащихся; • Развивать правополушарную стратегию мышления; | <p>птиц, в названии которых 5 букв? 6 букв?</p> <p>- Возьмите, пожалуйста, простые карандаши и разделите слова, записанные в тетрадах на слоги. Назовите слово, в котором 1 слог? 2 слога? 3 слога?</p> <p>- А как вы посчитали сколько слогов в словах? Каким правилом воспользовались?</p> <p>- Правильно, молодцы!</p> | <p>- Чайка - Дрозд - Снегирь - Синица</p> <p>(Делит слова, записанные на в тетради на слоги)</p> <p>- 1 слог - Дрозд; - 2 слога - Чайка, Снегирь - 3 слога - Синица</p> <p>- Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p> | |
| | <p>2. <i>Уражение</i> <i>"Собери разрезную картинку и угадай о какой птице идёт речь, исходя из ее устного описания"</i></p> | <p>- Ребята, каждому из вас я раздала конверты, в них</p> | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Отрабатывать навык восприятия на слух небольшого текста; • Учить соотносить картинку с текстом, опираясь на слуховую и зрительный анализаторы; | <p>находятся картинки, которые "растались". Ваша задача: Первое - собрать правильно изображение птицы. Второе - По моему описанию угадать, о какой птице я говорю и поднять руку в том случае, если вы собрали картинку именно этой птицы. (Логопед называет птицу и читает ее описание): ЧАЙКА: Относительно небольшая белая птица с шоколадно - коричневатой головой. ДРОЗД: Небольшая пестрая птичка, с голубоватым или серо - коричневым отливом перьев. СНЕГИРЬ: Грудка у самца этого вида птиц ярко - красная, а у самки - серая. Можно наблюдать в Петербурге только зимой.</p> | <p>(Достают из конвертов, розданных логопедом различные картинки и собирают изображение птиц)</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Обогащать импрессионный и экспрессивный | <p>находятся картинки, которые "растались". Ваша задача: Первое - собрать правильно изображение птицы. Второе - По моему описанию угадать, о какой птице я говорю и поднять руку в том случае, если вы собрали картинку именно этой птицы. (Логопед называет птицу и читает ее описание): ЧАЙКА: Относительно небольшая белая птица с шоколадно - коричневатой головой. ДРОЗД: Небольшая пестрая птичка, с голубоватым или серо - коричневым отливом перьев. СНЕГИРЬ: Грудка у самца этого вида птиц ярко - красная, а у самки - серая. Можно наблюдать в Петербурге только зимой.</p> | <p>(Угадывают о какой из четырех птиц идет речь: ЧАЙКА, ДРОЗД, СНЕГИРЬ, СИННИЦА и поднимают руку, если на своих картинках дети узнали конкретную птицу).</p> | | |

| | | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|--|
| | | | <p>словарь учащихся новыми словами, относимися к теме занятия;</p> | <p>СИННИЦА: Небольшая желтая птичка с иссиня - черной головой и темным обрамлением крыльев.</p> <p>-Замечательно! Мы поговорили с вами о тех птицах, которых вы знаете, а хотели бы вы еще и познакомиться с новыми птицами - обитателями нашего города и еще и узнать, где их можно увидеть на его территории?</p> <p>(Логопед открывает ту часть доски, на которой находятся большие картинки с изображением новых птиц, а также висят их названия: ГОГОЛЬ ЛЫСУХА СВИРИСТЕЛЬ ТРАСОГУЗКА</p> <p>-Давайте прочитаем названия птиц, с которыми мы будем</p> | |
| | <p>Да, конечно.</p> | | <p>Большие картинки с изображением птиц: ПРОЗД, ЧАЙКА, СНЕГИРЬ, СИННИЦА</p> | | |
| | | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | |
| | <p>ЗНАКОМИТЬСЯ.</p> <p>- Сначала будем разбираться - кто есть кто.</p> <p>3. Упржнение</p> <p>"Угадай, о какой птице идёт речь"</p> <p>- Ребята, вы сейчас также, как и в прошлом задании попробуете определить, о какой птице я говорю, и, если вы верно угадаете, мы вместе прикрепим ее название под картинкой на доске.</p> <p>(Логопед читает описание)</p> <p>ГОГОЛЬ: Птица несколько похожая на утку, но в отличие от нее имеет довольно большую пушистую голову и тонкую белую шею.</p> <p>ЛЫСУХА: Черная довольно крупная птица с белым пятном</p> | <p>(Читают хором вместе с логопедом названия "новых" птиц)</p> | |
| | <p>(Угадывают названия птиц по описанию)</p> | | |
| | | | <p>Листы, на которых написаны названия вышеуказанных птиц.</p> |

на голове и белым
клювом.

СВИРИСТЕЛЬ:

Небольшая красивая
птичка с розоватым
оттенком пера и
хохолком на голове.

ТРЯСОГУЗКА:

Маленькая пушистая
серая птичка с серой
головой и пестрыми
серыми крыльями.

- Вот молодцы,
разобрались, а теперь
запишите названия
"новых" птиц в
тетрадь.

- Назовите,
пожалуйста,
наименования птиц, в
которых 6 букв?
10 букв?
А сколько слогов в
этих словах?

- Хорошо.

А теперь следующее
задание: Я раздам вам
конверты, ваша задача
- сложить слоги из

Записывают
названия "новых"
"птиц в тетрадь.

- Гоголь.
- Лягуха.

- Развивать у учащихся
навык слогового
синтеза;

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать атрибутивный словарь учащихся • Развивать языковое чутьё; • Читать работать с текстом и получать от туда конкретную информацию, которая будет необходима в дальнейшем на занятии; • Развивать память; • Развивать внимание учащихся; | <p>конвертов в такой последовательности, чтобы получились названия птиц, с которыми мы сегодня познакомимся.</p> <p>- Прочитайте, пожалуйста, слова которые у вас получились по очереди.</p> <p>- Ребята, как можно назвать этих птиц? Какие они?</p> | <p>- Свиристель. - Трясогузка. (Отвечают)</p> <p>(Раскладывают слоги по порядку так, чтобы получились названия птиц) Слоги написаны рукописным шрифтом.</p> <p>(Читают поучившись слова)</p> | <p>(Конверты с разрезанными названиями следующих птиц: ГОГОЛЬ ЛЫСУХА СВИРИСТЕЛЬ ТРАСОГУЗКА</p> | |
| | <p>4. Упражнение "Услышь свою птичку":</p> <p>- Дети, вы замечательно справились со всеми заданиями, а теперь самое сложное: Я буду вам читать маленький</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>текст, ваша задача, услышать Вашу птичку (название которой вы собирали из слогов), поднять руку и постараться запомнить, где она живёт в нашем городе.</p> <p>(Логопед читает текст) СВИРИСТЕЛЬ - КРАСИВАЯ МАЛЕНЬКАЯ ПТИЧКА С ХОХОЛКОМ НА ГОЛОВЕ И РОЗОВЫМИ ПЕРЫШКАМИ ЖИВЕТ В РАЙОНЕ ДВОРЦОВОЙ ПЛОЩАДИ. ОНА ЛЮБИТ СИДЕТЬ НА ВЫСОКИХ СТОЛБАХ, ОГРАДАХ И НА СТАТУЯХ НА КРЫШЕ ЗИМНЕГО ДВОРЦА. НА СТРЕЛКЕ ВАСИЛЬЕВСКОГО ОСТРОВА МОЖНО ЗАМЕТИТЬ НЕБОЛЬШУЮ</p> | <p>т.д.)</p> <p>Слушают текст и запоминают те места Санкт - Петербурга, в которых живут птицы.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Читать строчить грамматически верные предложения, используя ранее полученную ранее информацию; • Снять стресс с навика письма у учащихся с предложениями к | <p>ЧЕРНУЮ ПТИЧКУ, НЕМНОГО ПОХОЖУЮ НА УТОЧКУ. ОНА НЕ БОИТСЯ ПОДШЛЫВАТЬ К САМОМУ БЕРЕГУ. ЭТО ГОГОЛЬ.</p> <p>ЛЫСУХА ОБЛЮБОВАЛА В НАШЕМ ГОРОДЕ ЗАБОЛОЧЕННЫЕ ПРУДЫ ПАРКА ПОБЕДЫ. ТАМ ТИХО , УЮТНО, ТАМ ОНА ЗАВОДИТ ПОТМСТВО.</p> <p>У МЕДНОГО ВСАДНИКА МОЖНО УВИДЕТЬ НЕБОЛЬШУЮ ЖЕЛТУЮ ПТИЧКУ, КОТОРАЯ ТО МЕДЛЕННО ПРОХАЖИВАЕТСЯ, ТО ИГРИВО ПОРХАЕТ ВОКРУГ ВЕЛИЧЕСТВЕННОГО ПЕТРА. (Логопед читает текст 2 раза).</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>нарушению письменной речи (дисграфии);</p> <ul style="list-style-type: none"> Актуализировать знания учащихся о правилах записи предложений на русском языке. Применить эти знания на практике. | <p>Итак, кто запомнил? Давайте попробуем составить вместе с вами предложения про наших героев и посмотрим на плакат, чтобы вспомнить, где они обитают в нашем городе.</p> <p>"Письмо на перышках":</p> <p>- Ребята, наши друзья - птицы оставили нам специальные перышки, чтобы мы могли на них писать. (логопед раздает детям "перья для письма")</p> <p>- Теперь вспомним и вы мне скажите на ушко предложения каждый про свою птицу, а после чего запишите эти предложения прямо на перышках. Не забудем мы и о правилах написания предложений в русском языке. Разделите, пожалуйста, все слова</p> | <p>(Выполняют задание).</p> <p>(Вспоминают предложения, говорят их на ушко логопеду, после чего записывают на перья, читывая правила записи предложения. Делают записанные предложения на слогги.</p> | <p>Перышки для письма. Письменные принадлежности.</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| | | <p>в предложениях на слоги.</p> <p>-Молодцы.</p> | | | |
| <p>III.</p> | <p>Организация окончания занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить изученный материал. • Подвести итоги занятия. | <p>- Ребята, давайте обратимся еще раз к нашему плакату. и повторим, где живут наши герои в Петербурге?</p> <p>- Давайте прикрепим картинки с птицами и их названия на наш плакат.</p> <p>И перышки наши тоже прикрепим на него в зависимости от того, про какую птицу там написано.</p> <p>- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?</p> <p>Каких новых птиц узнали?</p> <p>По каким местам нашего города мы прогулялись вместе с нашими героями?</p> <p>- Спасибо за занятие. До свидания.</p> | <p>- Свиристель на дворовой Площади.</p> <p>- Гоголь на Стрелке Васильевского Острова.</p> <p>-Трасогузка у Медного Всадника.</p> <p>Лысуха в Парке Победы.</p> <p>(Выполняют задание.)</p> | | |