**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УРОКА   
Развитие восприятия художественного произведения. В. Чаплина «Мушка»**

**(Тема урока)**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Решаемая задача** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Самоопределение к деятельности | **Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне** | **Проверяют свою готовность к уроку.** | **Проверяет готовность к уроку.**  **Открывает тематические рамки урока.**  **Создаёт благоприятную психологическую атмосферу (чтение двустишия)** |  | **2 мин** |
| 2 | Актуализация знаний  и мотивация | **Выделение основных характеристик моделей и подготовка к применению в новых условиях** | **Анализируют, вспоминают, отвечают** | **Организует работу, направленную на узнавание жанровых и тематических характеристик текста и соответствующих им моделей обложек. (Слайд 1- модели)**  **Создание проблемной ситуации («Что можете сказать об этой модели?)** | **Компьютер, проектор** | **4мин** |
| 3 | Постановка учебной задачи | **Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока** | **Выявляют причину затруднения.**  **Проговаривают правила слушания текста** | **Организует выявление учащимися места и причины**  **затруднения** |  | **3мин** |
| 4 | «Открытие» детьми нового знания | **Формирование способности выражения отношения к героям и их поступкам.** | **Слушают**  **Комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников.** | **Читает**  **Выявляет первичное восприятие (демократическая беседа)** |  | **10 мин** |
| 5 | Первичное закрепление | **Выделение особенностей рассказа** | **Рассуждают. Определяют жанр и тему ( 2 микротемы)- моделируют** | **Систематизирует, направляет, обобщает ответы (Сократическая беседа)**  **(Слайд-2 обложка без автора)** | **Компьютер, проектор** | **5 мин** |
| 6 | Самостоятельная работа с проверкой по образцу | **Формирование коммуникативной активности** | **Работают в тетрадях, осуществляют взаимопроверку** | **Демонстрирует (Слайд-3 портрет В. Чаплиной). Создаёт коммуникативную ситуацию, организует дифференцированную работу в парах (взаимопроверка, помоги товарищу).** | **Компьютер, проектор** | **8 мин** |
| 7 | Включение в систему знаний и повторение | **Включение открытия в систему знаний, повторение ранее изученного материала** | **Анализируют, описывают,** **дополняют и развивают высказывания одноклассников**  **Сравнивают разные точки зрения и находят общие черты.** | **Организует анализ произведения: учит воссоздавать образы героев, анализировать поступки героев и их характер. Демонстрирует слайды(4-5) со словами помощниками. Вводит понятие «самопожертвование»** | **Компьютер, проектор** | **10 мин** |
| 8 | Рефлексия деятельности | **Самооценка результатов деятельности** | **Оценивают свою работу на уроке.** | **Организует беседу по фиксации нового знания.(Прослушивание песни Н. Пахмутовой «Просьба»)**  **Благодарит учащихся за работу на уроке.** | **Компьютер** | **3 мин** |