**Организация проектной деятельности младших школьников от А до Я.**

**Слайд1.**

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Понятие «проектная деятельность» прочно вошло в образовательный процесс.

Актуальность технологии проектного обучения особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях. Технология проектного обучения определяется построением образовательного процесса на активной основе, деятельности каждого ученика, его интересов и потребностей.

**Слайд2.**

**Целевые ориентации:**

Создание условий, при которых учащиеся:

* самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
* учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
* развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).

**Слайд 3.**

**Принципы** **организации проектной деятельности**:

* Проект должен быть посильным для выполнения;
* Созданы необходимые условия для успешного выполнения проектов;
* Обеспечено руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. В том случае, если проект групповой, каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта, т.к. каждый участник проекта получает индивидуальную оценку.
* Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

**Слайд4.**

**Проекты могут быть различными по содержанию:**

* монопредметные – выполняются в рамках учебного материала по одному предмету;
* межпредметные – интегрируют содержание нескольких учебных предметов (наиболее целесообразны в начальной школе);
* надпредметные - выполняются в рамках определенного факультатива или спецкурса.

**Слайд5.**

**По уровню усвоения учебного материала выделяют:**

* текущие – в процессе работы над проектом происходит уточнение, расширение, приобретение новых знаний, необходимых для решения поставленной проблемы;
* итоговые проекты – по результатам оценивается уровень освоения учащимися определенного учебного материала;

**Слайд6.**

**Типы проектов по доминирующему в проекте методу:**

* Исследовательские.
* Информационные.
* Творческие.
* Игровые.
* Практические.

**Слайд7.**

**По формам организации:**

* индивидуальные – выполняются одним учащимся (целесообразно использовать при организации работы с одаренными детьми);
* групповые – выполняются скоординированной группой учащихся.

**Слайд8.**

**По срокам выполнения:**

* краткосрочные – обычно выполняются в рамках одного предмета или нескольких уроков по определенной теме (2-6 часов);
* среднесрочные – носят интегрированный характер, могут объединять несколько учебных тем по различным предметам (12-15 часов);
* долгосрочные – требующие значительного времени для поиска материала и его анализа, срок выполнения (более 15 часов).

**Слайд9.**

**По результату выполнения проекта выделяется два аспекта:**

* практический – непосредственно представляет реальную, практическую часть проекта, которая представлена конкретным продуктом деятельности (поделкой, плакатом, спектаклем и т. д.);
* педагогический – приобретение коммуникативных, исследовательских умений, развитие положительной мотивации к учебной деятельности, развитие личностных качеств, усвоение базовых и дополнительных знаний.

**Слайд10.**

**Основные требования к использованию метода проектов в начальной школе:**

* наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы (задачи), требующее интегративного знания, поиска ее решения;
* практическая и познавательная значимость для участников результатов проекта;
* возможность самостоятельной деятельности учащихся, доступность тематики, содержания и средств реализации проекта;
* возможность выдвижения разных гипотез, существования разных мнений и точек зрения.

**Слайд11.**

**Возможные результаты проектной деятельности:**

* атрибуты несуществующего государства;
* бизнес-план;
* видеофильм;
* выставка;
* газета;
* журнал;
* законопроект;
* праздник — статья;
* сценарий;
* учебное пособие;
* чертеж;

**.**

**«Подводные камни» проектного метода:**

* всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить его процесс;
* главная опасность при выполнении исследовательского проекта — его превращение в реферат;
* при организации системы проектов в школе не всегда удается обеспечить содержательное единство тем.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

**С первого класса** я приучаю учеников к самому слову “исследование”, “исследуем”. В первом классе на уроках включаю задания, где надо анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Подобные задания могут иметь место на уроках обучения грамоте, математике, окружающего мира.

**Во втором классе** учащиеся учатся составлению общего плана действий по выполнению проекта. Опыт показывает, что второклассники лучше работают в микрогруппах. Именно у второклассников наиболее эффективно осуществляется ориентирование в процессе обучения на воображение и мышление. Ученик начинает осознавать себя творцом своей деятельности. Это благоприятный возраст для развития творческого мышления и воображения.

**В третьем и четвёртом классах** происходит работа по дальнейшему усовершенствованию навыков проектной деятельности. Учащиеся планируют, обдумывают тему, ищут материал по теме, учатся самооценке и рефлексии своей деятельности.

\* Этапы проекта

- выбираем тему:

- планируем работу;

-находим материал для нашего проекта – литература, интернет или другие источники;

-собираем из этих источников нужную информацию;

-оформляем проект.

\* Оформление проекта

-На первой странице пишется название проекта, имя, фамилия, школа и класс автора проекта, а также год выполнения, данные о руководителе проекта, если таковой имеется.

-На второй странице содержание или оглавление проекта.

-Третья страница описывается суть проекта (введение, описание работы на каждом этапе, вывод, приложения).

**Слайд12.**

**Очевидные изменения школьников**.

* возрос интерес школьников к учебной деятельности;
* повысилась продуктивность урока;
* школьники отвечают на поставленный вопрос;
* учащиеся проявляют творческий интерес к учебному процессу;
* адекватно анализируют и оценивают свою учебную деятельность;

**Слайд13.**

Проект в 3 классе.

**Ко Дню Победы. «Чтобы помнили».**

-В январе месяце, после Дня снятия Блокады предлагаю тему проекта «Чтобы помнили». Планируем работу:

- Выпуск отрывного календаря обратного отсчета «До дня Победы осталось…»

- Чтение книг о войне (январь, февраль, март).

- Намечаем поездки по местам боевой славы ( Пулковские высоты, Диорама «Прорыв Блокады», Памятники воинам в Красном селе, Дзот Типанова).

- Сбор материала в семьях (февраль, март, апрель). Оформление страничек книги.

- Разучивание песен военных лет.

- Конкурс рисунков (апрель).

- Большой концерт с участием детей и родителей.

- Участие в районном конкурсе военной песни.

Результат работы большой концерт. Победа в районном конкурсе. Выпуск книги «Чтобы помнили…».

\* Прикладываю к работе оформленные проекты на печатной основе:

1.Природные зоны России. 4 класс.

2.Дню Победы посвящается. Книга Е. Ильиной «Четвертая высота». 4 класс.

3.Историческое путешествие из Петербурга в Петербург. Петропавловская крепость. 3 класс.

4.Моя мама самая… 1 класс.

5.Моя семья. Генеалогическое дерево.

**Слайд14.**

**Практическая работа мастер-класса.**

Самое сложное в любой работе это заложить надежный фундамент.В первом классе происходит подготовка к осуществлению проектной деятельности. Очень важно заинтересовать ребёнка данным видом деятельности, показать его значимость, намеренно снижая критичность учителя при повышенном эмоционально позитивном отношении к творческим удачам детей. В первый год учебы я уделяю большое значение семье и в частности маме. Поэтому первый проект посвящен «Дню матери».

Это монопредметный, долгосрочный, текущий, творческий, индивидуальный проект. Результатом которого, явилась выставка рисунков «Моя мама». И рассуждение на тему «Моя мама самая….».

Следующий проект в 1 классе «Моя семья», проходит в рамках недели начальной школы .

-Уважаемые коллеги, а сейчас я хочу предложить вам самим поучаствовать в проектной работе.

Вам предлагается продукт проекта: генеалогическое дерево ученика , рисунок ученика «Моя семья» , шапка оформления проекта, теоретический материал. Ваша задача оформить проект «Моя семья» с опорой на теоретический раздаточный материал.

Играет музыка, работа в группах.

**Рефлексия**

-Закончить нашу работу я хотела бы, используя метод **«Незаконченные предложения »:**

* ***«Я буду использовать в своей работе проектный метод, потому что…»***
* ***«Для меня было новым…»***
* ***«В результате проведенной работы я испытываю …»***