*Приложение № 1* Утверждена Заведующий Детским садом № -- \_\_\_\_\_\_\_\_К.А. Мухлынина

.2015 года

**ПРОГРАММА**

**проведения тематического контроля на тему:**

Тема: «Обеспечение познавательного развития личности ребенка, через формирование первичных элементарных представлений из области математики (любознательность и познавательная мотивация; познавательные действия, первичные представления об объектах, свойствах форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях) »

С целью выявления эффективности системы работы педагогов по познавательному развитию детей дошкольного возраста, создания благоприятных условий для формирования математических способностей, а также выполнения годового плана работы на 2015 – 2016 учебный год.

Сроки:

**План контроля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Методика** |
| 1. Наблюдение непосредственной образовательной деятельности | Анализ уровня сформированности знаний и математических представлений детей при организации непосредственно образовательной деятельности  *Приложение № 2* |
| 2. Оценка профессиональных умений и способностей педагогов при планировании и проведении непосредственно образовательной деятельности | Анализ качества организации непосредственно образовательной деятельности, оценка профессиональных умений педагога    *Приложение №2* |
| 3. Планирование работы | Проверка качества планирования совместной деятельности с детьми /система, направление целей на формирование и развитие математических способностей/  */Фиксация в листе проверки плана/* |
| 4. Сотрудничество с родителями | Оценка форм взаимодействия с родителями  - Анализ планов работы с родителями  - Привлечение родителей к участию в оснащении познавательного центра  ( коммуникативная игры, развивающие игры на количество и счет, пальчиковые игры, подвижные логические игры, логические игры с математическим содержанием, игры-головоломки)  */Фиксация в листе проверки плана/* |
| 5. Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группе | Просмотр развивающей среды всех групп по результатам «Познавательное развитие» (познавательно – развивающие центры, мини метод.кабинет)  *Приложение №3* Карта анализа развивающей среды группы |

*Приложение № 2*

**Анализ уровня сформированности знаний и математических представлений детей при организации непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Выполнение | Содержание работы |
| Октябрь-ноябрь2015 | |  | **Тема: «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» через формирование и применение математических способностей  в образовательном  процессе»**  **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, **любознательности и познавательной мотивации**; **формирование познавательных действий**, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; **формирование первичных представлений** **о** себе, других людях, **объектах** окружающего мира, **о свойствах** и отношениях объектов окружающего мира (**форме, цвете, размере**, материале, звучании, ритме, темпе, **количестве, числе, части и целом, пространстве и времени**, движении и покое, **причинах и следствиях** и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| **Вторник 20.10.2015**  **(Заведующий, ст.воспитатель)** | | **9.40-10.10** | Подготовительная группа Познавательная деятельность (формирование математических представлений) (Богомолова З.Р.) |
| Умения педагога:  - широко использовать иллюстрации к книгам, диафильмы, телепередачи познавательного направления и т.п.;  - как можно больше рассказывать детям случаи из жизни с примерами;  - внимательно и заинтересованно выслушивать рассуждения детей, никогда их не критикуя;  - ставить развивающие вопросы.  - следить за речью детей и собственной речью.  - интегрировать занятие в разные виды деятельности.  - вводить в учебный процесс игровые действия. | |  | **Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют:**  а) занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению;  б) занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;  в) учетно-контрольные, проверочные занятия;  г) комбинированные занятия.  **Форма организации детской деятельности:**  - индивидуально-творческая деятельность,  - творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),  -учебно-игровая деятельность(познавательные игры, занятия),  - игровой тренинг.  Всё это опирается на развивающую среду, которую можно построить следующим образом:  1. Математические развлечения:  - игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),  - игры головоломки,  - задачи-шутки,  - кроссворды,  - ребусы.  2. Дидактические игры:  - сенсорные,  - моделирующего характера,  - специально придуманные педагогами для обучения детей.  3. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Никитин, Минскин «От игры к знаниям».  **средства формирования элементарных математических представлений:**  - комплекты наглядного дидактического материала для занятий;  - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;  - методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;  - сборной дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;  - учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи.  **средства обучения выполняют функции:**  - реализуют принцип наглядности;  - адаптируют абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;  - помогают дошкольникам овладевать способами действий, обходимыми для возникновения элементарных математических представлений;  - способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогают осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного ж абстрактному;  - дают возможность воспитателю организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания, овладевать счетом, измерением, простейшими способами вычисления и т. д.;  - увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях по математике и вне их;  - расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;  **основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для занятий. В него входит следующее:**  - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;  - изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;  - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.  **демонстрационные материалы, использующиеся зрительную активность дошкольника, относятся при формировании и развитии математических способностей:**  - наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;  - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;  - фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;  - мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;  - магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;  - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;  - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);  - карточки и таблицы;  - модели ("числовая лесенка", календарь и др.);  - логические блоки;  - панно и картинки для составления и решения арифметических задач;  - оборудование для проведения дидактических игр;  - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-иифры и т. д.).  Отдельные виды демонстрационных материалов входят в стационарное оборудование для учебной деятельности: магнитная и обычная доски, счеты, настенные часы и т. д.  **к раздаточным материалам относятся:**  - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;  - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки К нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;  - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;  - таблицы и модели;  - счетные палочки и т. д.  **Результаты сформированности математических представлений (от 6 до 7 лет)**  - владеют количественным и порядковым счетом до 10, умеют соотносить количество предметов с цифрой, составлять число из единиц.  - сформированы понятия высоты, ширины, длины, с помощью условной мерки измеряют объем сыпучих и жидких веществ.  - знают геометрические фигуры и их признаки.  - умеют отсчитывать предметы по названному числу или по образцу, владеют понятиями «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».  - детей умеют определять положение предмета в пространстве.  - могут определить нахождение предметов по отношению к себе: правее, ниже, между и т.д.  - детей умеют сравнивать предметы по длине методом наложения, определяют величину предметов (длинный, короткий, одинаковые). |
| **Вторник 20.10.2015.**  **(ст.воспитатель)**  **Понедельник 19.10.2015 (Заведующий, ст.воспитатель)** | | **9.00-09.25**  **9.00-09.25** | Старшая группа Познавательная деятельность (формирование математических представлений) (Лозманова Е.А.)  Конструктивно модельная деятельность (Неклюдова Е.В.) |
| Умения педагога:  - широко использовать иллюстрации к книгам, диафильмы, телепередачи познавательного направления и т.п.;  - как можно больше рассказывать детям случаи из жизни с примерами;  - внимательно и заинтересованно выслушивать рассуждения детей, никогда их не критикуя;  - ставить развивающие вопросы.  - следить за речью детей и собственной речью.  - интегрировать занятие в разные виды деятельности.  - вводить в учебный процесс игровые действия. | |  | **Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют:**  а) занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению;  б) занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;  в) учетно-контрольные, проверочные занятия;  г) комбинированные занятия.  **Форма организации детской деятельности:**  - индивидуально-творческая деятельность,  - творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),  -учебно-игровая деятельность(познавательные игры, занятия),  - игровой тренинг.  Всё это опирается на развивающую среду, которую можно построить следующим образом:  1. Математические развлечения:  - игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),  - игры головоломки,  - задачи-шутки,  - кроссворды,  - ребусы.  2. Дидактические игры:  - сенсорные,  - моделирующего характера,  - специально придуманные педагогами для обучения детей.  3. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Никитин, Минскин «От игры к знаниям».  **средства формирования элементарных математических представлений:**  - комплекты наглядного дидактического материала для занятий;  - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;  - методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;  - сборной дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;  - учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи.  **средства обучения выполняют функции:**  - реализуют принцип наглядности;  - адаптируют абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;  - помогают дошкольникам овладевать способами действий, обходимыми для возникновения элементарных математических представлений;  - способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогают осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного ж абстрактному;  - дают возможность воспитателю организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания, овладевать счетом, измерением, простейшими способами вычисления и т. д.;  - увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях по математике и вне их;  - расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;  **основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для занятий. В него входит следующее:**  - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;  - изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;  - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.  **демонстрационные материалы, использующиеся зрительную активность дошкольника, относятся при формировании и развитии математических способностей:**  - наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;  - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;  - фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;  - мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;  - магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;  - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;  - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);  - карточки и таблицы;  - модели ("числовая лесенка", календарь и др.);  - логические блоки;  - панно и картинки для составления и решения арифметических задач;  - оборудование для проведения дидактических игр;  - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-иифры и т. д.).  Отдельные виды демонстрационных материалов входят в стационарное оборудование для учебной деятельности: магнитная и обычная доски, счеты, настенные часы и т. д.  **к раздаточным материалам относятся:**  - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;  - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки К нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;  - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;  - таблицы и модели;  - счетные палочки и т. д.  **Результаты сформированности математических представлений (от 5 до 6 лет)**  - умение считать (отсчитывать) в пределах 10,  пользоваться количественными и порядковыми числительными  - умение сравнивать стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов  -умение сравнивать предметы различной величины  - знания о форме предметов  -умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям  -знания о днях недели, последовательности частей суток  -умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями |
| **Вторник 20.10.2015.**  **(Заведующий)**  **Вторник**  **20.10.2015**  **Четверг**  **22.10.2015** | **9.00-09.25**  **10.25-10.50**  **9.00-09.25** | Старшая группа с тнр Познавательная деятельность (формирование математических представлений) (Ларионова Е.В.)  Коррекционная деятельность логопеда (Сакалаускайте К.В.)  Конструктивно модельная деятельность (Кривоножкиа И.Д.) |
| Умения педагога:  - широко использовать иллюстрации к книгам, диафильмы, телепередачи познавательного направления и т.п.;  - как можно больше рассказывать детям случаи из жизни с примерами;  - внимательно и заинтересованно выслушивать рассуждения детей, никогда их не критикуя;  - ставить развивающие вопросы.  - следить за речью детей и собственной речью.  - интегрировать занятие в разные виды деятельности.  - вводить в учебный процесс игровые действия. |  | **Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют:**  а) занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению;  б) занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;  в) учетно-контрольные, проверочные занятия;  г) комбинированные занятия.  **Форма организации детской деятельности:**  - индивидуально-творческая деятельность,  - творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),  -учебно-игровая деятельность(познавательные игры, занятия),  - игровой тренинг.  Всё это опирается на развивающую среду, которую можно построить следующим образом:  1. Математические развлечения:  - игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),  - игры головоломки,  - задачи-шутки,  - кроссворды,  - ребусы.  2. Дидактические игры:  - сенсорные,  - моделирующего характера,  - специально придуманные педагогами для обучения детей.  3. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Никитин, Минскин «От игры к знаниям».  **средства формирования элементарных математических представлений:**  - комплекты наглядного дидактического материала для занятий;  - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;  - методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;  - сборной дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;  - учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи.  **средства обучения выполняют функции:**  - реализуют принцип наглядности;  - адаптируют абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;  - помогают дошкольникам овладевать способами действий, обходимыми для возникновения элементарных математических представлений;  - способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогают осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного ж абстрактному;  - дают возможность воспитателю организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания, овладевать счетом, измерением, простейшими способами вычисления и т. д.;  - увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях по математике и вне их;  - расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;  **основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для занятий. В него входит следующее:**  - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;  - изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;  - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.  **демонстрационные материалы, использующиеся зрительную активность дошкольника, относятся при формировании и развитии математических способностей:**  - наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;  - геометрические фигуры, карточки с цифрами и знаками +, -, =, >, <;  - фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;  - мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;  - магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;  - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;  - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);  - карточки и таблицы;  - модели ("числовая лесенка", календарь и др.);  - логические блоки;  - панно и картинки для составления и решения арифметических задач;  - оборудование для проведения дидактических игр;  - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-иифры и т. д.).  Отдельные виды демонстрационных материалов входят в стационарное оборудование для учебной деятельности: магнитная и обычная доски, счеты, настенные часы и т. д.  **к раздаточным материалам относятся:**  - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;  - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки К нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;  - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;  - таблицы и модели;  - счетные палочки и т. д.  **Результаты сформированности математических представлений (от 5 до 6 лет)**  - умение считать (отсчитывать) в пределах 10,  пользоваться количественными и порядковыми числительными  - умение сравнивать стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов  -умение сравнивать предметы различной величины  - знания о форме предметов  -умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям  -знания о днях недели, последовательности частей суток  -умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями |
| **Четверг 22.10.2015.**  **(Заведующий)**  **Понедельник**  **26.10.2015** | **9.00-09.20**  **9.00-09.20** | Средняя группа Конструирование (формирование математических представлений) (Москвина Ю.В.)  Конструирование (формирование математических представлений) (Лескина Р.В.) |
| Умения педагога:  - широко использовать иллюстрации к книгам, диафильмы, телепередачи познавательного направления и т.п.;  - как можно больше рассказывать детям случаи из жизни с примерами;  - внимательно и заинтересованно выслушивать рассуждения детей, никогда их не критикуя;  - ставить развивающие вопросы.  - следить за речью детей и собственной речью.  - интегрировать занятие в разные виды деятельности.  - вводить в учебный процесс игровые действия. |  | **Согласно общепринятой классификации занятий по основной дидактической цели выделяют:**  а) занятия по сообщению детям новых знаний и их закреплению;  б) занятия по закреплению и применению полученных представлений в решении практических и познавательных задач;  в) учетно-контрольные, проверочные занятия;  г) комбинированные занятия.  **Форма организации детской деятельности:**  - индивидуально-творческая деятельность,  - творческая деятельность в малой подгруппе(3-6 детей),  -учебно-игровая деятельность(познавательные игры, занятия),  - игровой тренинг.  Всё это опирается на развивающую среду, которую можно построить следующим образом:  1. Математические развлечения:  - игры на плоскостное моделирование (Пифагор, Танграм и т.д.),  - игры головоломки,  - задачи-шутки,  - кроссворды,  - ребусы.  2. Дидактические игры:  - сенсорные,  - моделирующего характера,  - специально придуманные педагогами для обучения детей.  3. Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Никитин, Минскин «От игры к знаниям».  **средства формирования элементарных математических представлений:**  - комплекты наглядного дидактического материала для занятий;  - оборудование для самостоятельных игр и занятий детей;  - методические пособия для воспитателя детского сада, в которых раскрывается сущность работы по формированию элементарных математических представлений у детей в каждой возрастной группе и даются примерные конспекты занятий;  - сборной дидактических игр и упражнений для формирования количественных, пространственных и временных представлений у дошкольников;  - учебно-познавательные книги для подготовки детей к усвоению математики в школе в условиях семьи.  **средства обучения выполняют функции:**  - реализуют принцип наглядности;  - адаптируют абстрактные математические понятия в доступной для малышей форме;  - помогают дошкольникам овладевать способами действий, обходимыми для возникновения элементарных математических представлений;  - способствуют накоплению у детей опыта чувственного восприятия свойств, отношений, связей и зависимостей, его постоянному расширению и обогащению, помогают осуществить постепенный переход от материального к материализованному, от конкретного ж абстрактному;  - дают возможность воспитателю организовывать учебно-познавательную деятельность дошкольников и управлять этой работой, развивать у них желание получать новые знания, овладевать счетом, измерением, простейшими способами вычисления и т. д.;  - увеличивают объем самостоятельной познавательной деятельности детей на занятиях по математике и вне их;  - расширяют возможности педагога в решении образовательных, воспитательных и развивающих задач;  **основным средством обучения является комплект наглядного дидактического материала для занятий. В него входит следующее:**  - объекты окружающей среды, взятые в натуральном виде: разнообразные предметы быта, игрушки, посуда, пуговицы, шишки, желуди, камешки, раковины и т. д.;  - изображения предметов: плоские, контурные, цветные, на подставках и без них, нарисованные на карточках;  - графические и схематические средства: логические блоки, фигуры, карточки, таблицы, модели.  **демонстрационные материалы, использующиеся зрительную активность дошкольника, относятся при формировании и развитии математических способностей:**  - наборные полотна с двумя и более полосками для раскладывания на них разных плоскостных изображений: фруктов, овощей, цветов, животных и т. д.;  - геометрические фигуры, карточки с цифрами  - фланелеграф с комплектом плоскостных изображений, наклеиваемых на фланель ворсом наружу, так чтобы они прочнее держались на обтянутой фланелью поверхности доски фланелеграфа;  - мольберт для рисования, на котором крепятся две-три съемные полочки для демонстрации объемных наглядных пособий;  - магнитная доска с комплектом геометрических фигур, цифр, знаков, плоских предметных изображений;  - полочки с двумя и тремя ступеньками для демонстрации наглядных пособий;  - комплекты предметов (по 10 штук) одинакового и разного цвета, размера, объемные и плоскостные (на подставках);  - карточки и таблицы;  - модели ("числовая лесенка", календарь и др.);  - логические блоки;  - панно и картинки для составления и решения арифметических задач;  - оборудование для проведения дидактических игр;  - приборы (обычные, песочные часы, чашечные весы, счеты напольные и настольные, горизонтальные и вертикальные, счеты-иифры и т. д.).  Отдельные виды демонстрационных материалов входят в стационарное оборудование для учебной деятельности: магнитная и обычная доски, счеты, настенные часы и т. д.  **к раздаточным материалам относятся:**  - мелкие предметы, объемные и плоскостные, одинаковые и разные по цвету, размеру, форме, материалу и т. д.;  - карточки, состоящие из одной, двух, трех и более полос; карточки с изображенными на них предметами, геометрическими фигурами, цифрами и знаками, карточки с гнездами, карточки. К нашитыми пуговицами, карточки-лото и др.;  - наборы геометрических фигур, плоских и объемных, одинакового и разного цвета, размера;  - таблицы и модели;  - счетные палочки и т. д.  **Результаты сформированности математических представлений (от 4 до 5 лет)**  **Основные представления, познавательные и речевые умения, которые осваиваются детьми 4-5 лет в процессе овладения математическими представлениями:**  **СВОЙСТВА.**  Размер предметов: по длине (длинный, короткий); по высоте (высокий, низкий); по ширине (широкий, узкий); по толщине (толстый, тонкий) ; по массе (тяжёлый, лёгкий); по глубине(глубокий, мелкий); по объёму (большой, маленький).  Геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.  Структурные элементы геометрических фигур: сторона, угол, их количество.  Форма предметов: круглый, треугольный, квадратный. Логические связи между группами величин, форм: низкие, но толстые; найти общее и различное в группах фигур круглой, квадратной, треугольной форм.  Связи между изменениями(сменой) основания классификации (группировки) и количеством полученных групп, объектов в них.  ОТНОШЕНИЯ.  Представления.  Отношения групп предметов: по количеству, по размеру и т.д. Последовательное увеличение(уменьшение) 3-5 предметов.  ЧИСЛА И ЦИФРЫ.  Обозначение количества числом и цифрой в пределах 5.  Сосчитывать, сравнивать по признакам, количеству и числу; воспроизводить количество по образцу и числу; отсчитывать.  Называть числа, согласовывать слова-числительные с существительными в роде, числе, падеже.  Отражать в речи способ практического действия. Отвечать на вопросы: "Как ты узнал, сколько всего?"; "Что ты узнаешь, если сосчитаешь?"  ния, обнаружения соответствия.  АЛГОРИТМЫ.  Отражать в речи порядок выполнения действий: сначала; потом; раньше; позже; если..., то. |
| **Среда 21.10.2015.** | | **9.25-09.40** | 2 младшая группа Аппликация (формирование математических представлений) Герасимова А.В. |
| Умения педагога:  - широко использовать иллюстрации к книгам, диафильмы, телепередачи познавательного направления и т.п.;  - как можно больше рассказывать детям случаи из жизни с примерами;  - внимательно и заинтересованно выслушивать рассуждения детей, никогда их не критикуя;  - ставить развивающие вопросы.  - следить за речью детей и собственной речью.  - интегрировать занятие в разные виды деятельности.  - вводить в учебный процесс игровые действия. | |  | **Основные представления, познавательные и речевые умения, которые осваиваются детьми 3-4 лет в процессе овладения математическими представлениями через занятие аппликацией:**  Аппликация:  1. Сам складывать на листе предварительно вырезанные детали в определенной последовательности.  2. Намазывать детали клеем и распределять на листе.  3. Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или по собственному желанию.  4. Знать, называть, использовать материалы.  5. Уметь располагать вертикально и горизонтально.  4. Различать части по величине (большая – маленькая, узкая –  широкая.) |
| **Среда 28.10.2015.** | | **9.10-09.20** | 1 младшая группа Экспериментирование с материалом Десяткина Ю.В. |
|  | |  | * Дети с радостью исследуют материал; * с интересом включается в предложенные взрослым игры с водой, песком, экспериментировать с различными веществами; * подолгу с увлечением экспериментирует сам, подражая взрослому и изобретая новые действия; стремится поделиться ими с взрослыми. |