**Особенности формирование информационной компетентности для детей с различными типами восприятия информации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы восприятия информации  типы задач | Зрительно ориентированный ребенок (визуал) | Слухово ориентированный ребенок (аудиал) | Кинестетически ориентированный ребенок (кинестетик) |
| Вербальные  (работа со словом) | ***1 класс***  Ствол белеет,  Шапочка зеленеет.  Стоит в белой одёжке,  Свесив серёжки. | | |
| Прочитай, подчеркни слова, помогающие отгадать загадку. | Послушай и отгадай загадку. Назови, какие слова помогли тебе её отгадать. | Отгадай загадку, нарисуй отгадку, стараясь изобразить все перечисленные признаки. |
| Текстовые  (работа с текстом) | ***Букварь Планета знаний*** Зоопарк  В каникулы мы с классом ходили в зоопарк.  Там зубастый крокодил мирно спал у воды. Грозный тигр ласково играл со своими малышами. Ловкие мартышки лазили по канатам. Толстый бегемот бродил у изгороди.  Мы любим наш зоопарк! | | |
| Прочитай текст. Найди в нём слова, помогающие описать животных:  Крокодил (какой?) …  Тигр (какой?) …  Мартышки (какие?) …  Носорог (какой?) … | Послушай текст. Расскажи, каких зверей видели дети в зоопарке. Как ты думаешь, на какие группы можно разделить этих животных? (хищные/травоядные; сухопутные/ связанные с водой и т.д ) | *Во время прочтения или прослушивания текста перед ребёнком лежат картинки, изображающие различных жителей зоопарка, не только тех, о которых говорится в тексте.*  Выбери из набора зверей, о которых говорится в тексте. Расскажи, встречал ли ты их в зоопарке. |
| Словарные  (работа со словарем) | *Ра Работа с опорой на предыдущий текст.* | |  |
| *Детям предлагается на выбор 3 книги:*  *«Где обедал воробей» Маршака*  *«Толковый словарь»*  *Энциклопедия «Хищники»*  В какой книге можно уточнить значение слов:  крокодил – аллигатор  бегемот – гиппопотам  Уточните по словарю.  ***(Аллигатор*** *– американский и восточноазиатский крокодил*  ***Бегемот*** *– африканское крупное парнокопытное млекопитающее, живущее в лесах близ рек и озёр.*  ***Гиппопотам*** *– то же, что бегемот.*  ***Крокодил*** *– крупное водное пресмыкающееся тёплых стран.)* | Назови животных по-разному:  Крокодил **– а …….р**  Б Бегемот – **г …….. м**  Как ты думаешь отличаются ли эти пары животных? | Игра «Собери слово»    Проведи дорожку так, чтобы получилось слово. Проведи пальчиком по дорожке ещё раз, читая слово. Как ты думаешь, почему буквы окрашены в разные цвета?  (Обычно, первоклассники говорят, что красные буквы хотят привлечь к себе внимание, их нужно запомнить и т.п.) |
| Табличные  (работа с таблицей) | По тексту «Зоопарк» | | |
| На какие группы можно разделить животных, встретившихся детям в зоопарке? Заполни таблицу: | Расскажи по таблице, каких животных встретили в зоопарке дети. | Продолжи таблицу: |
| Графические (работа со схемой) | По тексту «Зоопарк» | | |
| Выбери из текста предложение, соответствующее схеме:    Что помогло тебе быстрее найти нужное предложение? (восклицательный знак, количество слов) | Какое предложение соответствует схеме?    Составь другие предложения, соответствующие схеме.  В зоопарке очень интересно!  Приходите в наш зоопарк!  И т.п. | Выложи карандашами модель последнего предложения. Обрати внимание на знак в конце. |

Самостоятельная работа №3