**Особенности формирование информационной компетентности для детей с различными типами восприятия информации.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы восприятия информациитипы задач | Зрительно ориентированный ребенок (визуал) | Слухово ориентированный ребенок (аудиал) | Кинестетически ориентированный ребенок (кинестетик) |
| Вербальные (работа со словом) | ***1 класс***  Ствол белеет,Шапочка зеленеет.Стоит в белой одёжке,Свесив серёжки. |
| Прочитай, подчеркни слова, помогающие отгадать загадку. | Послушай и отгадай загадку. Назови, какие слова помогли тебе её отгадать. | Отгадай загадку, нарисуй отгадку, стараясь изобразить все перечисленные признаки. |
| Текстовые (работа с текстом) | ***Букварь Планета знаний*** ЗоопаркВ каникулы мы с классом ходили в зоопарк.Там зубастый крокодил мирно спал у воды. Грозный тигр ласково играл со своими малышами. Ловкие мартышки лазили по канатам. Толстый бегемот бродил у изгороди. Мы любим наш зоопарк! |
| Прочитай текст. Найди в нём слова, помогающие описать животных:Крокодил (какой?) …Тигр (какой?) …Мартышки (какие?) …Носорог (какой?) … | Послушай текст. Расскажи, каких зверей видели дети в зоопарке. Как ты думаешь, на какие группы можно разделить этих животных? (хищные/травоядные; сухопутные/ связанные с водой и т.д ) | *Во время прочтения или прослушивания текста перед ребёнком лежат картинки, изображающие различных жителей зоопарка, не только тех, о которых говорится в тексте.*Выбери из набора зверей, о которых говорится в тексте. Расскажи, встречал ли ты их в зоопарке. |
| Словарные (работа со словарем) | *Ра Работа с опорой на предыдущий текст.* |  |
|  *Детям предлагается на выбор 3 книги:**«Где обедал воробей» Маршака**«Толковый словарь»**Энциклопедия «Хищники»*В какой книге можно уточнить значение слов:крокодил – аллигаторбегемот – гиппопотамУточните по словарю.***(Аллигатор*** *– американский и восточноазиатский крокодил****Бегемот*** *– африканское крупное парнокопытное млекопитающее, живущее в лесах близ рек и озёр.****Гиппопотам*** *– то же, что бегемот.****Крокодил*** *– крупное водное пресмыкающееся тёплых стран.)* | Назови животных по-разному:Крокодил **– а …….р**Б Бегемот – **г …….. м** Как ты думаешь отличаются ли эти пары животных? | Игра «Собери слово»Проведи дорожку так, чтобы получилось слово. Проведи пальчиком по дорожке ещё раз, читая слово. Как ты думаешь, почему буквы окрашены в разные цвета?(Обычно, первоклассники говорят, что красные буквы хотят привлечь к себе внимание, их нужно запомнить и т.п.) |
| Табличные(работа с таблицей)  | По тексту «Зоопарк» |
| На какие группы можно разделить животных, встретившихся детям в зоопарке? Заполни таблицу: | Расскажи по таблице, каких животных встретили в зоопарке дети. | Продолжи таблицу: |
| Графические (работа со схемой) | По тексту «Зоопарк» |
| Выбери из текста предложение, соответствующее схеме:Что помогло тебе быстрее найти нужное предложение? (восклицательный знак, количество слов) | Какое предложение соответствует схеме?Составь другие предложения, соответствующие схеме.В зоопарке очень интересно!Приходите в наш зоопарк!И т.п. | Выложи карандашами модель последнего предложения. Обрати внимание на знак в конце. |

Самостоятельная работа №3