**Различия детей по типам восприятия информации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Визуал | Аудиал | Кинестетик |
| Кто это? | Пойдём, посмотрим поближе! | Давай, спросим кто это! | Надо потрогать, и тогда всё будет ясно! |
| Трудности в школе | * Трудности связаны с общением – нет мотивации для общения со сверстниками. | * при запоминании букв и цифр; * неспособность сосредоточиться; * непрерывная болтовня; * из-за отсутствия зрительных образов неумение решать задачи; * склонность к различным угадываниям. | * необычайная подвижность; * неспособность сосредоточиться на теоретическом материале урока; * не нуждаются в обществе взрослых |
| Запиши те домашнее задание | Запишет в дневнике, если есть запись на доске | Запишет в дневнике со слуха, позвонит по телефону | Отметит в учебнике |
| Поведение на перемене | Останется в классе, если в нем нет детей, читает, играет с телефоном и т.п. | Разговаривает без умолку | Бегает, организует подвижные игры |
| Как рассказывает о предмете | Использует слова: цвет, форма,  «посмотрите», «как вы видите», «представьте, «видимо» и т.д. | Использует слова: «послушайте», говорит много, придумывая истории по ходу | Говорит медленно, подбирает слова с трудом. Слова – действия: «это удобно», «можно почувствовать», «на ощупь», «я не знаю» |
| Грамматические ошибки | Мало ошибок, они ему «режут» глаза | Ошибки в словах на парные согласные, на безударные гласные -рассогласование устной и письменной речи | Пропуск букв, слогов, перестановка букв – небрежность письма и недостаточно развитые зрительная и слуховая память |
| Что делать, чтобы запомнить слово? | Внимательно посмотреть на слово | 10-20 раз произнести новое слово | Начертить слово на доске мелом, на парте пальцем, на песке палочкой |