**Конспект занятия по развитию речи в старшей группе на тему: Пересказ рассказа Е.И. Чарушина «Сова».**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Образовательные задачи: продолжать учить детей слушать небольшие по объему литературные произведения; учить пересказывать по цепочке, опираясь на графическую схему.**  **Расширять знания детей о повадках диких животных и птиц. Закреплять представления о мире природы. Воспитывать осознанно-правильное отношение к животному миру.**  **Словарная работа: активизация словаря, обогащение словаря ( шнырять, пучеглазость).** **Материалы и оборудование: картинки с изображением совы; сюжетные картинки с изображением каких-либо действий.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вводная часть | Воспитатель предлагает подумать и ответить, каких животных и птиц можно встретить в зимнем лесу? Дети называют различных животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, дятел, сорока, снегирь, синица, сова. Воспитатель показывает картину с изображением совы и предлагает внимательно рассмотреть эту птицу и рассказать о ней все, что они знают. - Как вы думаете, почему сова не улетает от нас в теплые края? - Потому что она находит себе пищу в зимнем лесу. - Эти птицы зимующие, потому что они не улетают от нас в теплые края. - Эта птица охотиться ночью, а днем спит, она хорошо видит ночью, а днем видит очень плохо.  Давайте проведем гимнастику для языка.  Гимнастика для язычка. Повторяйте в нарастающем темпе. На сосне сидит сова, под сосной стоит лиса. На сосне сова осталась, под сосной лисы не стало. | Вопросы к детям, ответы детей, физкультминутка для язычка. | | Основная часть. | - Сейчас я прочитаю вам небольшой рассказ о сове, его написал Евгений Иванович Чарушин. Вы внимательно его прослушайте. Чтение рассказа. Объяснение непонятных слов:  Неслышные – которых не слышно. Шныряли – перелетали с ветку на ветку, порхали. Пучеглазый – выпучены глаза.  Воспитатель вторично читает текст с установкой на запоминание.  Дети и воспитатель беседуют по п,роизведению, выясняя его содержание ( описание птицы), об идее произведения ( сова-хищник, разбойник), о героях ( звери леса). Давайте составим план пересказа совместно.  Воспитатель предлагает его рассказать по цепочке, опираясь на схему. | Чтение рассказа, объяснение незнакомых слов, составление плана пересказа, рассказ с опорой на картинки схемы к произведению. | | Заключение. | - Какой рассказ сегодня читали? («Сова»). - Кто автор этого рассказа? ( Е.Чарушин). - Что нового узнали о сове?( Она ночной хищник). - Что понравилось на занятии?( Узнали новое о природе). | Вопросы к детям. Ответы детей. | | |
|  | |
|  | |