**Игры на развитие лексики, грамматики**

**и связной речи**

***«Кто больше увидит»***, ***«Сосчитай и назови все предметы на рисунке».***

Цель: сформировать лексическую базу связной речи, пополнив ее существительными и прилагательными.

Инструкция. Назовите изображенные предметы указанного цвета, назначения, сделанные из тоги или другого материала.

Игры на развитие грамматического строя речи.

***«Один - много».***

Цель: сформировать грамматический базис связной речи.

Инструкция. Вызванный ребенок берет картинку, на которой нарисован один предмет, а другой ребенок подбирает картинку, на которой изображено много таких же предметов. При этом каждый называет то, что изображено у него на картинке. (У меня тыква. А у меня тыквы.)

***«Поможем художнику», «Кто самый внимательный?».***

Цель: сформировать грамматический базис связной речи.

Инструкция. Логопед предлагает детям по три картинки. Логопед называет обобщающее слово (птицы, домашние животные, дикие животные). Дети должны поднять соответствующую картинку и назвать, чего не хватает у птиц, животных (у коровы нет рога, у лошади нет хвоста).

***«Я начну, а ты закончи».***

Цель: упражнять в составлении предложений по картинкам с изображением действий.

Инструкция. Каждый ребенок отбирает для себя картинку. Логопед (а затем ребенок) называет начало предложения, а ребенок заканчивает его, используя свою картинку. (Котенок (что делает?) выглядывает из окна. Малыш …спрятался под стол.)

***«Cоставление предложений по картинкам с использованием фишек»***.

Цель: учить составлять предложения по сюжету картинки, используя приемы контроля своего ответа.

 Инструкция.Ребенок произносит фразу и после каждого слова убирает одну из расположенных перед ним фишек. При подборе картинок учитывались упражнения на составление ряда последовательных предложений методом распространения начальной структуры: подлежащее и сказуемое (Мальчик пишет — Мальчик пишет письмо. Девочка рисует — Девочка рисует домик — Девочка рисует домик красками.).

***«Кто что делает?».***

Цель***:*** учить составлять предложения с однородными сказуемыми.

Инструкция. Составить предложение, отвечая на вопросы «Где находится?» и «Что делает?».

***«Кто что любит?».***

Цель: Учить оставлять предложения со сложносочиненными конструкциями из двух симметричных частей, где вторая часть дублирует первую.

Инструкция. Подобрать к картинкам животных картинки с тем, что они любят. Хорошо ли им вместе? («Заяц любит морковку, а белка любит орехи» и т.п.).

***«Кто лучше запомнит***».

Цель: Учить оставлять предложения со сложносочиненными конструкциями из двух симметричных частей, где вторая часть дублирует первую, развивать память.

Инструкция. Детям предлагается посмотреть на картинку, а потом ее закрывают. Затем предлагается вспомнить, какие действия совершали персонажи. (Мальчик сажает дерево, а девочка поливает цветы.)