ТЕМА:»Развитие игры детей четвертого

года жизни»

Четвертый год жизни-ответственный период в формировании игровой деятельности, переход от сюжетно-отобразительной игры к сюжетно-ролевой.

В этот период происходят значительные изменения в познавательной сфере детей.Их знания становятся более четкими, они быстро ориентируются в предметном мире, легко оъединяют предметы не только по виду,но и по значению.Р интерес к сказкам и стихам. Дети начинают более точно и тонко воспринимать настроение, отношения людей, подражают их интонации. Малыши становятся любознательными, активнее в поисках ответов на интересующие вопросы,часто высказывают суждения об окружающих вещах и явлениях.Все это обогащает их речь, развивает наглядно- образное мышление и воображение.Поведение ребят носит преднамеренный характер, они начинают становить цель и действовать в соответствии с ней в быту, игре и других формах деятельности.

Однако в силу неустойчивости внимания,малыши могут легко отвлекаться. Ребенка уже не устраивает постоянная опека взрослых(особенно в семье). Если раньше он обращался за поддержкой, то сейчас претерпевает качественные изменения- превращаясь в духовную потребность.

Взрослый предстает перед ребенком как источник знаний об окружающем . При правильном влиянии на формирование игры дети начинают увлеченно играт, отражают окружающий их повседневный быт. Естественно дети не смогли бы так интересно играть, если бы у них не было развито воображение

Дети второй половины четвертого года жизни могут не только придумывать разнообразные замещения,но и изменять игровое назначение предмета. Дети избирательно относятся к предметам- заместителям,часто предлагают свой вариант сверстникам.

Изменение и усложнение предметно- игровой среды оказывает влияние на развитие самостоятельной игры для детей четвертого года . Однако без активирующего общения со взрослыми малыши не всегда могут интересно развернуть игру. Помощь взрослых очень необходима.

Игры не надоедают малышам, поскольку каждый раз в нее вносится что-то новое,один и тот же сюжет полностью не повторяется ни в одном варианте. Очень нравятся детям игры имитационного характера,в процессе которых они передают особенности поведения людей и различных животных. Для детей четвертого года жизни большое значение имеют совместные игры со или небольшой подгруппой.Совместные игры требуют умения договариваться друг с другом понятно излагать свои мысли. Умение детей заменять недостающие тематические игрушки любыми предметами раширяют рамки игры.Сначала оъединение носит кратковременный характер,постепенно дети начинают обединяться на более длительное время.

В этом возрасте становится более самостоятельным и длительными индивидуальные игры. Ярко проявляется индивидуальность ребенка, его воображение, умение владеть речью. Итак,на развитие замысла в играх детей четвертого года оказывают влияние разнообразные знания об окружающем, приобретенные под руководством взрослого, так и в результате жизненного опыта и конкретных событий. Это повседневный быт в семье,социальные явления, происходящие явления в детском саду, на улице, в магазине, произведения и телепередачи ,делают игру более интересной,длительной и развернутой.