СТАТЬЯ

«Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой»

Подготовил: воспитатель

Ухова Юлия Александровна

МБДОУ ДСКВ № 8 «Снеговичок»

г. Нижневартовск

Человечество теснейшим образом связано и взаимодействует со всеми формами жизни на планете. Человек – часть природы, но это одухотворенная ее часть. Потребность общения с природой остается одной из острейших у человека современной эпохи. Уроки доброты по отношению к природе воспитываются с детства и имеют большое значение для воспитания гармонически развитой личности. Для духовного формирования человека важно, чтобы он с самого раннего детства наблюдал природу, непосредственно общался с ней. Ее облагораживающее влияние будет сказываться потом на характере человека всю жизнь.

Творчество многих русских писателей, среди которых М. Пришвин, К.Паустовский, В. Бианки и другие, отличает большая поэтическая откровенность описания природы и любовь к ней. М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей Родины, и она для нас кладовая солнца с великими сокровищами жизни. Мало, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать». Природа всегда была вдохновителем искусства, источником великих творений во все времена существования человечества. В лучших произведениях литературы и живописи отражены картины природы. Красота природы способствует творческому вдохновению, вызывает у человека положительные эмоции, воспитывает вкус и чувства. Роль природы в развитии личностных качеств выражается в воспитании доброты, предостерегающей от бессмысленного зла и хищнического отношения к природе.

Личность, которая в своей практической деятельности разрушает гармоническое единство с природой, сама не может быть гармоничной. В понятии «гармонический человек» естественно входит представление о гармонии данного человека и родной его природы. Эта гармония, не смотря на всю естественность, не является врожденной, она приобретается в процессе восприятия и познания закономерностей природы. Познание законов природы помогает создавать прекрасные города, новую более эффективную технику. В результате научно – технического прогресса изменились условия жизни человека, жизнь его стала более комфортабельной, но вместе с тем произошли разрыв единения человека с окружающей природой , доминирующим стало утилитарное, потребительское отношение к ней. Только рациональное использование природы даст возможность обеспечить будущее нашей планете. Нужно предотвратить непосредственное отрицательное влияние производственной деятельности человека на природный мир. Целью воспитания, является осознание людьми гармонического взаимодействия общества и природы, человека и окружающей среды, ответственности за ее состояние, которое проявляется в разумном научно – обоснованном воздействии на природу.

Поэтому воспитание должно опираться не только на чувства людей, но и на их знания. Любовь к природе не избавляет их от необходимости познать ее закономерности и правильно использовать эти знания в процессе преобразования. А что есть понятие знания – это развитие умственных способностей, способность мыслить, думать, анализировать, говорить, ощущать, воспринимать.

Основные задачи умственного воспитания детей заключаются в следующем:

- в формировании правильных представлений о простейших явлениях окружающей жизни;

- в развитии познавательных психических процессов;

- в ощущении, восприятии, памяти, воображении, мышлении, речи;

- в развитии познавательных и умственных способностей;

- в развитии интеллектуальных умений и навыков;

- в формировании простейших способов умственной деятельности;

Умственное воспитание детей заключается не только в том, чтобы дать им знания, но и научить их использовать эти знания в разнообразной деятельности. Обучение развивает ребенка тогда, когда предоставляет возможность открывать, творить, рассуждать, спорить. Чем интереснее такая деятельность, тем больше эмоциональное воздействие оказывает на ребенка, тем больше эффект она дает.

 Дети дошкольного возраста проявляют огромный интерес к природе. Правильное представление о природе, полученное в детстве, создает прочную основу для дальнейшего ее познания, воспитания любви и бережного отношения. Нет ни одного объекта и явления, к которому они оставались бы равнодушными. Поэтому задача педагогов – развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать явление природы, которое вырабатывается в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мыслей, четкость и красоту речи, развитие мышления.

Для развития мышления и речи необходим богатый чувственный опыт, получаемый при восприятии различных предметов, мира природы, общественной жизни.

Познание природы будит «ребячью мысль», способствует развитию творчества и самостоятельности, учит «вдумчиво» относится к природе. Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства.

Своей необычностью, новизной, разнообразием природа эмоционально воздействует на ребенка, вызывает у него удивление и радость, восторг, желание больше узнать, побуждает к передаче чувств и мыслей. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать. Разнообразие, яркость, красота природы, наглядность ее связей и зависимостей обеспечивает доступность и понимание детьми и оказывают существенное влияние на совершенствование их мыслительной деятельности, что проявляется в развитии личности, самостоятельности мышления. Совершенствуется умение детей сопоставлять, сравнивать, делать выводы. Это создает предпосылки для формирования таких ценных качеств как достоверность, доказательность, последовательность, четкость. Ребенок учится рассуждать, рассказывать, описывать.

Природа представляет большие возможности для развития умственных способностей детей, для развития у них гуманных чувств к представителям животного и растительного мира, что способствует активному усвоению и использованию приобретенных знаний для дальнейшего развития детей.