**Читательский клуб «Вместе с книгой мы растем»- одна из форм работы логопеда   с детьми и родителями по воспитанию интереса к книге.**

Родители являются первыми и главными педагогами для ребенка и от того, как будет построена эта работа, зависит эффективность деятельности дошкольного учреждения и взаимодействие с семьей.

Многие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы учителя-логопеда ДОУ с родителями. В современной дошкольной логопедии определены различные формы, методы и задачи работы с семьями дошкольников, имеющих речевые нарушения.

С 2008 года я работаю над темой «Эффективные формы взаимодействия в работе логопеда с родителями в детском саду» . За это время были использованы разнообразные формы работы с семьей, проведены различные мероприятия: для родителей и совместно с родителями:

\**Родительские собрания в различных формах (круглый стол, с показом презентаций о жизни группы, в виде интеллектуальной игры и т.д.)*

\**Тестирование и анкетирование* (Позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей)

\**Домашние игротеки* (Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр способствующих развитию речи ребенка. В которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: «На кухне»; «По дороге в детский сад»; «В свободную минутку».)

*\*Дни открытых дверей* (Родители посещают индивидуальные и подгрупповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. При этом они не обязаны ставить в известность логопеда о своем посещении.)

\**Родительские пятиминутки* (Родители получают возможность кратковременной личной консультации)

*\*Консультации – практикумы* (Совместно с детьми родители малыми подгруппами разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять задания вместе с детьми в логопедических тетрадях)

\**Праздники и развлечения* (Для участия привлекаются родители. В конце года родители приглашаются на итоговое занятие – праздник, где дети демонстрируют все свои знания, умения и навыки приобретенные за год)

\**Выпуск газет для родителей «Веселая семейка»* (Освещаются события группы, даются практические советы родителям)

\**Организация выставок «Как умелые ручки язычку помогали»* (Представляются только те экспонаты, которые дети сделали дома вместе с родителями)

\**Сочинения родителей на тему «Мой ребенок»* (Родители самостоятельно выбирают содержание и тематику, стиль написания, проявляют творчество и фантазию)

\**Выпуск журнала* для родителей «Солнышко» (посвящен проблемам речевого развития ребенка – грамматического строя, обогащению словаря, подготовке к обучению грамоте, развитию мелкой моторики, артикуляции и т. д.).

\**Домашние задания (традиционные и на электронных носителях).*

Преимущества использования электронных носителей:

* обеспечение диалога учителя-логопеда и родителей;
* индивидуальный подход к родителям детей с нарушениями речевого развития;
* возможность показа презентаций, фотоматериалов, логопедических заданий и другой необходимой информации родителям.

Данные формы работы позволили привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, установить между педагогами и родителями доверительных отношений, помогли осознать родителям роль семьи в обучении и воспитании ребенка.

В соответствии с новым законом  «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».  
Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.  
В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы  и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто,  что  одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а  ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического  и  психического    здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.   
Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Поэтому я стараюсь продолжать планомерную  целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:  
•   установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;  
•   объединение усилий для развития и воспитания детей;  
•  создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;  
•    активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

В начале 2013-2014 учебного года мною была выявлена актуальная проблема и поставлена новая цель в работе с родителями. После проведённого диагностического опроса детей с ОНР я сделала вывод, что у воспитанников интерес к литературе, представления о различных произведениях и писателях находится на крайне низком уровне. Они не умеют слушать, рассматривать книги и обращаться с ними, знают мало художественных произведений, сказок, у большинства нет любимых книг и литературных героев. Не секрет, что современные дети мало интересуются книгами, предпочитая просмотр телепрограмм и видеофильмов, компьютерные игры и фильмы. Эта печальная реальность должна заставить нас взрослых задуматься и попытаться, как то исправить положение вещей. Роль педагогов и родителей заключается в формировании и развитии интереса к книге и различным литературным произведениям. Ознакомление с художественной литературой включено в программу коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР Н.В. Нищевой", подготовленной в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

Давно доказано, что для получения наибольшей результативности в работе по развитию связной речи детей необходимо взаимодействие логопеда с родителями. Безусловно, главные воспитатели своих детей-родители. Однако далеко не каждый родитель владеет знаниями, необходимыми для правильного воспитания и развития ребенка, нуждающегося в коррекционном воздействии. Традиционные формы решения задачи взаимодействия педагога и родителей (собрания, консультации, дни открытых дверей и т.д.) не всегда создают возможность активных партнерских отношений. Зачастую родители остаются сторонними наблюдателями, а не активными участниками коррекционно-образовательного процесса.

Мною опробованны новые формы и я считаю, что оптимальным вариантом является вовлечение родителей в совместную деятельность по формированию речи детей.

В чем же основная суть взаимодействия педагога с семьей? Главное-сотрудничество при целенаправленном систематическом планировании и поэтапной реализации многообразных форм взаимодействия. Именно в условиях партнерских отношений между специалистом и родителями можно найти правильный маршрут в нелегком для каждого ребенка коррекционно-воспитательном процессе. Получив необходимые знания, родители начинают осознавать свою настоящую роль в развитии и воспитании ребенка, становятся активными участниками по реализации проекта. И это многократно повышает результативность работы по формированию связной речи детей.

Для реализации данных целей проводятся различные мероприятия с детьми и родителями.

Хочется предложить  вниманию некоторые формы работы  с детьми и родителями по воспитанию интереса к книге.

Читательский клуб «Вместе с книгой мы растем»

**Цель работы:** воспитание интереса и любви к книге.

**Задачи:**

1. Познакомить родителей с методами и приёмами приобщения детей к высокохудожественной литературе, с разными видами домашнего чтения

2. Формирование у детей нравственных представлений, личностных качеств, развитие творчества через общение ребенка с книгой.

3. Создание совместных творческих проектов детей, родителей, педагогов.

   В ходе работы клуба проводятся консультации, открытые занятия с участием родителей и  рекомендациями по организации домашнего чтения , выставки детских работ, выставки литературы, инсценировки  сказок, систематически оформляется информационный стенд для родителей и уголок для детей «Вместе с книгой мы растем». Широко используем такую форму работы, как конкурс. При создании работ в совместной творческой деятельности объединяются дети и родители. А результат их труда, помещенный на выставку, является объектом пристального внимания и интереса всех детей и родителей, сотрудников детского сада, наших гостей. Наши воспитанники и их родители стали активными участниками таких конкурсов:

- конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии»,   номинация «Сказочная полянка»,

- конкурс поделок и рисунков «Моя любимая сказка».

- конкурс художественно – прикладного творчества «Мастерим сказку».

Дети не только гордятся своей работой, но и оценивают творчество других, отгадывают знакомые сказки и стихи, вспоминают содержание произведений. Персонажи литературных произведений, изготовленные на конкурс, используются  детьми и педагогами в игровой и театральной деятельности, на занятиях.

Родители и дети нашей группы стали активными участниками проекта по созданию книги памяти «Герой моей семьи», посвященный 70-летию Великой Победы. Каждая семья, по сути, ведет поисковую работу, разыскивая фотографии, документы, награды родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне. Затем вместе с детьми составляют мини рассказы, оформляют листы для книги памяти.

Начиная с апреля 2015 года дети нашей группы совместно с родителями посещают центральную городской детскую библиотеку, где проводятся различные интересные мероприятия для детей. Наши дети посетили театрализованное представление «Ее величество литература» и в «Гостях у сказки», а 7 мая спектакль для детей и родителей , посвященный 70-летию Дня Победы.

Работа по развитию интереса и любви к книге только начата, но уже можно назвать следующие результаты:

- можно отметить постоянный интерес детей к слушанию книг, обсуждению прочитанного, знание детьми многих литературных произведений, знакомство с творчеством детских писателей;

- родители стали активными помощниками, участниками совместных мероприятий с детьми, проводимых в детском саду.

Работа с книгой помогает в становлении личности ребенка, в модели его поведения. Художественная литература учит ребёнка отличать добрые поступки от плохих, учит детей быть добрее и справедливее. Это не только захватывающая история, но она ещё несет в себе педагогическое значение. Книга – лучший друг педагога, т.к. используя художественные произведения, легко превратить занятие в игру. Используя героев различных художественных произведений в игровой форме мы развиваем интеллектуальные способности ребенка, речь, игровую деятельность, формируем навыки взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, творческие способности, память, внимание, мышление, воображение. Однако для всего этого необходим базовый фундамент- интерес детей к книге, умение слушать, рассматривать и обращаться с ней, иметь представления о некоторых художественных произведениях и писателях.

Надеемся, что положительное отношение к книге, к процессу чтения, воспитанное в дошкольном возрасте, станет фундаментом успешного обучения ребенка в школе.  И книга станет добрым другом, советчиком и помощником ребенка на протяжении всей жизни.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ   
Читательского клуба «Вместе с книгой мы растем»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Предварительная работа** | **Содержание совместной деятельности** |
| **октябрь** | "Осень на пороге" | - Н. Сладков «Осень на пороге» Беседа по содержанию художественного произведения. Пересказ.  - Речевые игры по прочитанным произведениям.  - «Зеркальные сказки» - артикуляционная гимнастика через сказку.  - Консультации и рекомендации для родителей по теме. | - Беседы родителей с детьми на тему прочитанных произведений по рекомендациям педагогов.  -Акция «Книги детям»  -Создание домашней библиотеки.  -Создание книг-самоделок совместно с детьми , педагогами, родителями |
| **ноябрь** | **Сказочная игротека».** | Русские песенки, потешки, загадки. Русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди».  - Беседы по содержанию художественных произведений, обсуждение поступков героев произведений.  - Развивающие игры различной направленности по сюжетам сказок.  - «Зеркальные сказки» - артикуляционная гимнастика через сказку. | - Консультация- практикум для родителей «Сказка в жизни ребёнка» . Презентация для родителей «Сказка в гости к нам пришла»  - Беседы родителей с детьми по презентации «Сказка в гости к нам пришла» |
| **декабрь** | **«Я не волшебник, я только учусь…».** | С Л. Воронкова «Таня выбирает елку»; Маршак «Двенадцать месяцев»  Беседы по содержанию художественных произведений, обсуждение поступков героев произведений.  -«Зеркальные сказки» - артикуляционная гимнастика через сказку.  - Творческие работы детей по сюжетам прочитанных произведений | - Консультация для родителей «Играем вместе с детьми»  - Выставка детской художественной литературы в соответствии с программой и возрастными особенностями детей |
| **январь** | **«В гостях у любимых героев».**  Знакомство с творчеством писателей детской книги. | Подбор и чтение произведений, подбор иллюстративного и другого дополнительного материала.  В.Зотов «Сегирь», «Клест – еловик».  - Беседы о писателях детской книги.  - Прослушивание аудиорассказов. Беседы по содержанию прослушанных произведений, обсуждение поступков героев произведений.  - Игры по сюжетам прочитанных произведений (сюжетно-ролевые, дидактические.  . | - Вечер-презентация «Любимые детские писатели». |
| **февраль** | **«Бал сказочных героев».** | - Подбор и чтение произведений, подбор иллюстративного и другого дополнительного материала.  - Беседы о любимом сказочном герое.  - Составление рассказов о любимом сказочном герое.  - «Зеркальные сказки» - артикуляционная гимнастика через сказку. | Семинар-практикум для родителей «Воспитание сказкой»  -Творческие работы детей совместно с родителями «Мой любимый сказочный герой»  - Оформление тематического альбома («Мой любимый сказочный герой» - совместные работы детей, родителями, педагогов.) |
| **март** | **«Моя любимая мама»** | - Е. Пермяк «Как Маша стала большой» »; - В.Берестов "Праздник мам",  П. Синявский "Портрет", Д.Непомнящая "Мама для мамонтенка".  Беседа о дне "8 Марта".  - Изготовление подарков для мам. | Литературный вечер «Сядем рядком, поговорим ладком» (Чтение произведений о маме). |
| **апрель** | **«Я-артист».**  (Использование различных видов театрализованной деятельности ) | Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»  -Изготовление костюмов, декораций, различных атрибутов. | Совместная детско-родительская инсцениррвка сказки «Теремок».  -Участие в фотовыставки «Я – артист» |
| **май** | "Лучшая семья моя" | В. Зотов «Дуб», «Клен», «Брусника», «Земляника», «Малина», «Лисички», «Мухомор», «Подберезовик», «Божья коровка», «Кузнечик», «Ромашка», «Колокольчик».  - Речевые игры по прочитанным произведениям.  - «Зеркальные сказки» - артикуляционная гимнастика через сказку.  - Консультации и рекомендации для родителей по теме. | Итоговая встреча в читательском клубе «Читающая семья».  - Призентация-фотоотчет о работе Читательского клуба «Вместе с книгой мы растем».  -Семейная литературная викторина. |