|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | **Время факт****Время**  | **Совместная деятельность взрослого и детей в ходе****различных видов детской деятельности и режимных моментах**  | **Время факт** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Время факт** | **Взаимодействие с родителями** |
| **9.02****ПН** | **ОО «Физическое развитие»****1.Физкультура№67****См.«Рабочая программа**по физической культуре в средней группена 2014-2015 учебный год»Задачи: *Задачи*: упражнять детей в поворотах направо, налево, кругом упражнять детей в кружении соблюдая безопасность не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Упражнять детей в лазании на гимнастическую стенку (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).**ОО «Художественно – эстетическое развитие»****2. Лепка** 3.11**«Знакомство со скульптурой малых форм»** Задачи: Познакомить детей с новым видом изобразительного искусства – скульптурой малых форм; учить понимать содержание скульптуры и её выразительные средства; дать представление о том, что скульптуры изготовляются из разного материала.7, с. 77**Методические приёмы: загадка, вопросы, беседа, уточнение, показ, объяснение****Материал: Различные скульптуры из разного материала(дерево,фарфор)пластилин, стека, дощечки для лепки, салфетки, подставки для работ.** |  | **Утро: АГ. Пальчиковые игры по теме. Массажные мячи, артикуляционная гимнастика.** Введение в тему:Загадки о транспорте.Ситуативная беседа «Что я видел по дороге в детский сад» - активизировать память, речь. Индивидуальные беседы: поведение в социуме(Вова,Никита) – побуждать договариваться, делиться игрушками.Самостоятельная деятельность: конструктивная упражнения**Индивидуальная работа по р.м.м. (Алёша, Федя, Алина, Никита)– работа в тетради.**Игра на развитие творческого воображения: «Что мы делали,не скажем, а покажем».**Прогулка1: Наблюдение за синичкой****Цели***: -*расширять представления детей о внешнем виде синички, ее  повадках, среде обитания;воспитывать заботу о зимующих птицах.**Ход:** Угадай, какая птица —Бойкая, задорная,Ловкая, проворная?Звонко телькает: «Тель-тель!Как хорош сегодня день!»Вопросы: Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует?Как она кричит?**Труд.** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.Цель:привлекать детей к подкормке зимующих птиц.П/игра: «Птичка и кошка».Нар.игра; «У медведя во бору»Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту.Спортивная игра «Лыжники» - упражнять в ходьбе на лыжах на скорость»Индивидуальная работа**:**Развитие движений.Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).**Вечер:** Чтение С. Есенин « Поёт зима, аукает» Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. **С/р игра: «Автобус». Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Опытно – экспериментальная деятельность: «С водой и без воды» Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений   (вода, свет, тепло), формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях. Д/и по музыке «Колпачок»****Задача: вырабатывать у детей умение слышать окончание музыкальной фразы.****Прогулка 2: Труд, на участке: почистить от снега веранду. Цель: учить трудиться сообща.**Д/и по экологии «Отгадай, кто это?» - развивать умение слушать,отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа по развитию основных видов движений:** ходьба по наклонной доске вверх и вниз - **Витя, Никита. Игра по экологии «Кто как голос подаёт?» (воробей, ворона, голуби) – активизировать речь.****Подвижные игры «Перелёт птиц» выполнять правила игры.Игра «Тишина» - на организацию.** |  | **Предложить альбом с «Транспорт»****Предложить настольные игры со счётными палочками****(выложить транспорт по предложенной схеме), предложить плоскостную модель проезжей части и модели машин.****Самостоятельная конструктивная деятельность: предложить магнитный конструктор.****Предложить детям атрибуты для п/и «Зайцы и волк»,с/р игры «Магазин», предложить отобрать атрибуты для трудовой деятельности.****Самостоятельная деятельность в книжном уголке,с/р игры по желанию.****Предложить атрибуты к с/р игре «Магазин»****Игры с выносным материалом** |  | **Предложить родителям обратить внимание на умение детей отсчитывать предметы до 5.****Обратить внимание детей на умение ребёнка общаться с друзьями.** |
| **10.02****Вт.** | **ОО «Художественно – эстетическое развитие»****Музыка№ 43** ЗимаЗадача: двигаться ритмично пружинящим шагом. Кружиться в парах на бегу, передавать в движениях смену частей музыкального произведения.Чисто интонировать мелодию, передавая образы, продолжать уточнять у детей представление о поступенном движении мелодии вверх и вниз. Учить передавать несложный ритмический рисунок, упражнять в движении пружинящего бега друг за другом и в кружении вокруг себя.**См. «Рабочая программа по музыке в средней компенсирующей группе для детей с ТНР №8 «Речецветик»****ОО «Речевое развитие»****Развитие речи** № 13Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».**Задачи:** Связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.Словарь и грамматика: закреплять названия одежды. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных (носков, валенок, шарфа, шубы, шапки, варежек).Воспитывать любознательность**Методические приёмы:** Коммуникативная - Загадывание и отгадывание загадок детьми о поездеИгровая - «Один - много» (с существительными по теме) (см. папку Д/и по лексическим темам) Восприятие художественной литературы – подпевание «Едет,едет паровоз»-физминутка**Материал: картина «Поезд из санок»,текст произведения.****Литература:** Ушакова О.С., Гербова В.В., стр. 138 |  | **Утро: АГ «Язычок играет». Самомассаж лица «Озорные мишки» Беседа:** «Транспорт на улицах нашего города. Что надо знать, чтобы избежать беды»?**Игры экологического содержания. «Воздух.Земля. Вода»-** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **Индивидуальная работа по р.м.м.: София, Вова В., Витя – игры в сухом бассейне.****Д/у «Цифровой кубик» - согласование числительных с существительным, закрепить знание цифр.** **Малоподвижная игра «Шарик» -вспомнить текст, координация речи с движением.** **Прогулка1: Наблюдение за изменениями на участке детского садаЦель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.Ход:Улицей гуляет Дед Мороз,Иней рассыпает по ветвям берез.Ходит, бородою белою трясет,Топает ногою, только треск идет.****Посмотрите, сколько снега. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.****Труд.Коллективный труд по уборке снега с дорожек.****Цель: закреплять умение работать сообща.****П/и «Птички и кошка», «Перелёт птиц»Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.****Инд.раб.Развитие движений.Цели:закреплять умение бегать на скорость;развивать меткость и силу броска.****Игра на организацию: «Найди пару»****Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда. Чтение произведения М.Сегал «Машины на улицах города» - беседа по тексту. Инд.работа:д/и по ФЭМП(ВоваВ.,Врва Ч.) - упражнять в отсчёте предметов до 5 и уравнивании групп предметов.****С/р игра «Зоопарк»** Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку.**Создание коллажа методом аппликации «Машины на улицах города» Цель: продолжать упражнять в вырезывании.** **Прогулка 2:** Обратить внимание ,что день стал длиннее, вечером становится светло.Труд. Стряхнуть снег с ветвей ели, сосны. Объяснить, для чего это надо делать.С/р игра «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета игры.Д/и «1,2,3 – к дереву беги» - запомнить название деревье на участке. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания. **П/игра: «Хитрая лиса». Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу.** **Инд.раб. по ФИЗО: ходьба на лыжах (Тима) – учить ходить без помощи взрослого.** |  | **Предложить раскраски, трафареты,****цветные карандаши.****Предложить настольную игру «Картинки - половинки»****Предложить самостоятельно отобрать атрибуты для труда,****самостоятельно отобрать игрушки для прогулки. Предложить атрибуты к с/р игре «Столовая»****Предложить атрибуты из физкультурного уголка – кольцеброс.****Игры в зоне изотворчества.****Самостоятельная игровая деятельность.** |  | **Предложить родителям обратить внимание на умение детей держать карандаш правильно.**  |
| **11.02Ср.** | **1. ОО «Познавательное развитие»****ФЭМП** 3.23**Величина. Сравнение по длине****Задачи:** Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, ориентируясь на образец, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный. Самый короткий, длиннее, короче. Развивать умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счёте в пределах 5.**Материал: Демонстрационный: модели самолётов,кораблей(5 шт)****Раздаточный: полоски разной длины(по 5 полосок на ребёнка)****Метод.приёмы:** Познавательно – исследовательская: уравнивание, сравнение по длине.Игровая - «Закрой коробки» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)Коммуникативная: Объяснение, показ,вопросы, уточнение.Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки»)Литература: 1,№22,с.80**2.Логопедическое №2.21****См. «Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ТНР №8 «Речецветик» (1-й год обучения)****\*\*\*****ОО «Физическое развитие»****Физкультура №68****См.«Рабочая программа**по физической культуре в средней группена 2014-2015 учебный год»Задачи: упражнять детей в поворотах направо, налево, кругом упражнять детей в кружении соблюдая безопасность не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Упражнять детей в лазании на гимнастическую стенку (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). |  | **Утро:****АГ.по картинкам. Самомассаж пальцев кисти руки с помощью карандашей.. Беседа:** «Что такое доброта»Цель:Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки. Д/и «4-й лишний» - на классификацию.**Индивидуальная работа по р.м.м.: София, Яша, Тима, Маша. (Работа в тетради). Игра м/п «Море волнуется» -на организацию.** **Прогулка1:** Наблюдения за транспортом Какие машины приезжают к нам в д/с? Для чего они нужны? Кто водит машину? Каким должен быть водитель? Труд. Сгрести снег к деревьям. Учить трудиться осознанно. П/и «Хитрая лиса» - закрепить правила игры, «Перелёт птиц» - упражнять в беге в разных направлениях.Игра «Море волнуется» - упражнять в умении стоять неподвижно в определённой позе. **Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда.** **Рассматривание книги «Транспорт»Цель: прививать интерес к книгам,дать понять, что книга – источник знаний. Театрализация: «Концерт» Цель:** Побуждать детей читать стихи, петь песни, используя игрушки из театрального уголка. **Игры с подгруппой детей по рекомендации педагога – психолога.****Прогулка 2:** **Наблюдение за небом. Какое небо? Есть ли на нём облака? Почему небо темнеет, а не светлеет? Какая часть суток наступила?** **Д/и «Радио» - на внимание, умение слушать.****П/игра: «Огуречик, огуречик»  - развивать быстроту реакции, бег.****И/р по ФИЗО: (Федя, Алина) – метание вдаль.Упражнять в умении принимать правильную позу для метания.Труд. поручения: предложить подгруппе детей собрать мусор на участке.** |  | **Предложить настольный театр по сказке «Маша и медведь»****Предложить самостоятельно отобрать игрушки. Предложить атрибуты для подвижной игры «Воробышки и кот»****Понаблюдать за умением детей играть дружно.****Предложить атрибуты для макета улицы .****Игры за столомс деревянным конструктором.****Подвижные игры по желанию.** |  | **Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Что значит быть добрым?»****Предложить родителям обратить внимание детей на транспорт на улицах города.** |
| **12.02Чт.** | **Логопедическое№2.21****См. «Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ТНР №8 «Речецветик» (1-й год обучения)****ОО «Художественно – эстетическое развитие»****Рисование.** 2.17. **«Самолеты летят сквозь облака»** Задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, развивать образное восприятие. Продолжать формировать умение рассказывать о рисунке товарища. Вызывать положительные отношения к рисункам.**Материал: Иллюстрации самолёта, образец****Метод.приёмы:** Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотекуПродуктивнаяКоммуникативная – загадка,беседа, вопросы, показ, рассматривание, объяснениеДвигательная – физминутка по теме – см. картотеку **показ, рассматривание, вопросы, уточнение,напоминание** **Литература:** 1,стр.84(ГрибовскаяА.А. «Народное искусство и детское творчество»,М., «Просвещение»,2006)**\*\*\*** **ОО «Художественно – эстетическое развитие»****Музыка№ 44** ЗимаЗадача: двигаться ритмично пружинящим шагом. Кружиться в парах на бегу, передавать в движениях смену частей музыкального произведения, узнавать произведение по вступлению. Чисто интонировать мелодию, вырабатывать правильное дыхание, напевность, учить танцевать в кругу соблюдая дистанцию, поработать над четкими ритмичными движениями. **См. «Рабочая программа по музыке в средней компенсирующей группе для детей с ТНР №8 «Речецветик»** |  | **Утро: АГ. «Язычок пришел в магазин»Логоритмическая муз.игра «По кругу мы ходили» - упражнять в умении выполнять действия с ускорением.** Беседа: «Осторожно! Скользко! » Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.**Инд. раб. По р.м.м.: Яша, Маша, Алина, Вова, Никита: обводим трафарет «Транспорт», раскрашиваем его.Речевая игра «Подскажи словечко» -наработка словаря действий ( см. картотеку игр ро р.р.)Хороводная игра «Повар» - вспомнить текст,выполнять действия по тексту.****Прогулка1: Целевая. По территории д/с.Цель. Познакомить детей с с постройками на участках, полюбоваться ими. Худ. слово: «Я знаю, что надо придумать…» Труд. Смести снег с построек. Цель: выполнять работу добросовестно.П/игра:. «Хитрая лиса» Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Зайцы и волк» - выбирать водящего по считалке. Учить бегу с увёртыванием. И/р по ФИЗО: ходьба по бревну –Маша, Тима****Игра «Найди пару» - на организацию.****Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда.****Беседа по произведению С.Есенина «Поёт зима, аукает» Закончить коллаж « Машины на улицах города» способом аппликации. Цель – учить доводить задуманное дело до конца. С/р игра «Зоопарк» Сюжет: готовим обед для животных, кормим их. Цель: учить детей договариваться, играть дружно.****Прогулка 2:Наблюдаем за ветром. Как увидеть ветер? Откуда он дует? Каким бывает ветер по температуре? Объяснить, что холодный ветер дует с севера, а тёплый – с юга.Труд – собрать с веток деревьев новогодние украшения.Цель: учить поддерживать участок в чистоте.** **Инд. работа: Витя, Тима. Д/у «Скажи, как я» активизировать речевые навыки.****П/и «Лошадки» - вспомнить правила игры.****М/п игра «По кругу мы ходили»-выполнять движения по тексту.** |  | **Самостоятельная деятельность:в уголке экспериментирования. Предложить лупы, мокрую губку.****Предложить для игр палочки, руль, модель светофора. Поощрять умение договариваться, мириться.****Самостоятельная деятельность: строительно-конструктивные игры.****Постройка снежной крепости.****Катание со снежной горки.** |  | **Предложить родителям обратить внимание на умение детей закрашивать аккуратно и вырезать по контуру****Предложить понаблюдать за ветром, о том, как можно увидеть ветер..** |
| **13.02Пт.** | **Логопедическое№2.21****См. «Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ТНР №8 «Речецветик» (1-й год обучения)****ОО «Физическое развитие»****2.Физкультура на прогулке.№69**Фронтальная на свежем воздухе. Катание на санках **См.«Рабочая программа**по физической культуре в средней группена 2014-2015 учебный год» |  | **Утро: АГ. Пальчиковые игры по теме.** **Беседа: Обобщающая беседа по теме «Транспорт».** **Д/И по развитию речи: «Дом для транспорта» - закрепить в активном словаре слова: аэропорт,морской порт, депо.Индивидуальная работа: р.м.мВыкладывания транспорта из геометрических фигур. –Витя,Алина. М /п игра «Шарик» вспомнить текст, действовать по тексту.****Прогулка1:** Наблюдение за погодой. Наблюдение за свойствами снега. Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другу оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. **Художественное слово: Снего-снего-снегопад!Много дела для лопат и т.д. (С. Маршак)Д/и «назови одним словом» - активизировать  в речи обобщенные слова****П/игра: «Хитрая лиса»  - упражнять детей в ловкости, беге.****И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.****Труд. поручения: подмести веранду – учить детей правильно держать веник.**И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке на двух ногах.**Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда. Уход за цветами: опрыскать листья. Вспомнить название комнатных цветов: фикус, герань.****Просмотр мультфильма»Лиса, медведь и мотоцикл». Беседа по сказке.****Труд – навести порядок в игровых уголках. Совместная конструктивная деятельность:** «Машина» Учить детей наклеивать прямоугольники на опорную линию. Развивать память, глазомер, четкость движения рук. **Д/и «Назови предмет на заданный звук» - развивать фонематический слух. Инд. раб. Алёша, Никита – рассматривание картинок по пройденной теме. Цель активизировать речь, наработка словаря признаков.****Прогулка 2: Наблюдение за сосной- обратить внимание на длину хвои. Труд в природе: отряхнуть снег с еловых и сосновых лап..Д/ игры, «Найди еловые шишки и расскажи, какие они» - на внимание и эрудицию. Инд. раб. – ходьба на лыжах.** |  | **Предложить рассмотреть картины, коллаж по теме.****Свободная игровая деятельность детей.****С/и «Зоопарк» - учить меняться ролями, не ссориться. Самостоятельные игры с атрибутами из «Чудесной коробки»,****предложить атрибуты для п/и «Лошадки»****Конструктивные игры по желанию.****С/р игры по желанию детей.****Подвижные игры по желанию детей.** |  | **Предложить родителям****Принести фотографии, иллюстрации к 23фераля.** |