|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | **Время факт**  **Время** | **Совместная деятельность взрослого и детей в ходе**  **различных видов детской деятельности и режимных моментах** | **Время факт** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Время факт** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **9.02**  **ПН** | | **ОО «Физическое развитие»**  **1.Физкультура№67**  **См.«Рабочая программа**  по физической культуре в средней группена 2014-2015 учебный год»  Задачи: *Задачи*: упражнять детей в поворотах направо, налево, кругом упражнять детей в кружении соблюдая безопасность не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Упражнять детей в лазании на гимнастическую стенку (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).  **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**  **2. Лепка** 3.11  **«Знакомство со скульптурой малых форм»**  Задачи: Познакомить детей с новым видом изобразительного искусства – скульптурой малых форм; учить понимать содержание скульптуры и её выразительные средства; дать представление о том, что скульптуры изготовляются из разного материала.  7, с. 77  **Методические приёмы: загадка, вопросы, беседа, уточнение, показ, объяснение**  **Материал: Различные скульптуры из разного материала(дерево,фарфор)пластилин, стека, дощечки для лепки, салфетки, подставки для работ.** |  | | **Утро: АГ. Пальчиковые игры по теме. Массажные мячи, артикуляционная гимнастика.** Введение в тему:Загадки о транспорте.  Ситуативная беседа «Что я видел по дороге в детский сад» - активизировать память, речь.   Индивидуальные беседы: поведение в социуме(Вова,Никита) – побуждать договариваться, делиться игрушками.  Самостоятельная деятельность: конструктивная упражнения  **Индивидуальная работа по р.м.м. (Алёша, Федя, Алина, Никита)– работа в тетради.**  Игра на развитие творческого воображения: «Что мы делали,не скажем, а покажем».  **Прогулка1: Наблюдение за синичкой**  **Цели***: -*расширять представления детей о внешнем виде синички, ее  повадках, среде обитания;воспитывать заботу о зимующих птицах.  **Ход:** Угадай, какая птица —Бойкая, задорная,Ловкая, проворная?Звонко телькает: «Тель-тель!Как хорош сегодня день!»Вопросы: Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует?Как она кричит?**Труд.** Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормле­ние птиц хлебными крошками.Цель:привлекать детей к подкормке зимующих птиц.П/игра: «Птичка и кошка».Нар.игра; «У медведя во бору»Задачи: развивать у детей ловкость, быстроту.  Спортивная игра «Лыжники» - упражнять в ходьбе на лыжах на скорость»  Индивидуальная работа**:**Развитие движений.  Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).  **Вечер:** Чтение С. Есенин « Поёт зима, аукает» Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений.  **С/р игра: «Автобус». Цель: формирование ролевого взаимодействия. Задачи: Учить создавать игровую обстановку, используя реальные предметы(стульчики, крупный строительный материал). Развивать умение меняться ролями с воспитателем, действовать в соответствии с новой игровой позиции. Воспитывать умение выполнять правила культурного поведения и общения. Опытно – экспериментальная деятельность: «С водой и без воды» Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений   (вода, свет, тепло), формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях. Д/и по музыке «Колпачок»**  **Задача: вырабатывать у детей умение слышать окончание музыкальной фразы.**  **Прогулка 2: Труд, на участке: почистить от снега веранду. Цель: учить трудиться сообща.**  Д/и по экологии «Отгадай, кто это?» - развивать умение слушать,отгадывать загадки.  **Индивидуальная работа по развитию основных видов движений:** ходьба по наклонной доске вверх и вниз - **Витя, Никита. Игра по экологии «Кто как голос подаёт?» (воробей, ворона, голуби) – активизировать речь.**  **Подвижные игры «Перелёт птиц» выполнять правила игры.Игра «Тишина» - на организацию.** | |  | **Предложить альбом с «Транспорт»**  **Предложить настольные игры со счётными палочками**  **(выложить транспорт по предложенной схеме), предложить плоскостную модель проезжей части и модели машин.**  **Самостоятельная конструктивная деятельность: предложить магнитный конструктор.**  **Предложить детям атрибуты для п/и «Зайцы и волк»,с/р игры «Магазин», предложить отобрать атрибуты для трудовой деятельности.**  **Самостоятельная деятельность в книжном уголке,с/р игры по желанию.**  **Предложить атрибуты к с/р игре «Магазин»**  **Игры с выносным материалом** | |  | | **Предложить родителям обратить внимание на умение детей отсчитывать предметы до 5.**  **Обратить внимание детей на умение ребёнка общаться с друзьями.** | |
| **10.02**  **Вт.** | | **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**  **Музыка№ 43** Зима  Задача: двигаться ритмично пружинящим шагом. Кружиться в парах на бегу, передавать в движениях смену частей музыкального произведения.  Чисто интонировать мелодию, передавая образы, продолжать уточнять у детей представление о поступенном движении мелодии вверх и вниз.  Учить передавать несложный ритмический рисунок, упражнять в движении пружинящего бега друг за другом и в кружении вокруг себя.  **См. «Рабочая программа по музыке в средней компенсирующей группе для детей с ТНР №8 «Речецветик»**  **ОО «Речевое развитие»**  **Развитие речи** № 13  Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд».  **Задачи:** Связная речь: учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.  Словарь и грамматика: закреплять названия одежды. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа существительных (носков, валенок, шарфа, шубы, шапки, варежек).  Воспитывать любознательность  **Методические приёмы:** Коммуникативная -  Загадывание и отгадывание загадок детьми о поезде  Игровая - «Один - много» (с существительными по теме) (см. папку Д/и по лексическим темам)  Восприятие художественной литературы – подпевание «Едет,едет паровоз»-физминутка  **Материал: картина «Поезд из санок»,текст произведения.**  **Литература:** Ушакова О.С., Гербова В.В., стр. 138 |  | | **Утро: АГ «Язычок играет». Самомассаж лица «Озорные мишки» Беседа:** «Транспорт на улицах нашего города. Что надо знать, чтобы избежать беды»?  **Игры экологического содержания. «Воздух.Земля. Вода»-** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. **Индивидуальная работа по р.м.м.: София, Вова В., Витя – игры в сухом бассейне.**  **Д/у «Цифровой кубик» - согласование числительных с существительным, закрепить знание цифр.**  **Малоподвижная игра «Шарик» -вспомнить текст, координация речи с движением.**  **Прогулка1: Наблюдение за изменениями на участке детского садаЦель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.Ход:Улицей гуляет Дед Мороз,Иней рассыпает по ветвям берез.Ходит, бородою белою трясет,Топает ногою, только треск идет.**  **Посмотрите, сколько снега. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.**  **Труд.Коллективный труд по уборке снега с дорожек.**  **Цель: закреплять умение работать сообща.**  **П/и «Птички и кошка», «Перелёт птиц»Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.**  **Инд.раб.Развитие движений.Цели:закреплять умение бегать на скорость;развивать меткость и силу броска.**  **Игра на организацию: «Найди пару»**  **Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда. Чтение произведения М.Сегал «Машины на улицах города» - беседа по тексту. Инд.работа:д/и по ФЭМП(ВоваВ.,Врва Ч.) - упражнять в отсчёте предметов до 5 и уравнивании групп предметов.**  **С/р игра «Зоопарк»** Учить детей в совместной игре с воспитателем определять сюжет игры, игровые действия, распределять роли. Развивать умение вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью, создавать игровую обстановку.**Создание коллажа методом аппликации «Машины на улицах города» Цель: продолжать упражнять в вырезывании.**  **Прогулка 2:** Обратить внимание ,что день стал длиннее, вечером становится светло.Труд. Стряхнуть снег с ветвей ели, сосны. Объяснить, для чего это надо делать.  С/р игра «Зоопарк» - помочь в развитии сюжета игры.  Д/и «1,2,3 – к дереву беги» - запомнить название деревье на участке. Индивидуальная работа по развитию основных видов движений, по закреплению знаний и умений и опережающие задания.  **П/игра: «Хитрая лиса». Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу.**  **Инд.раб. по ФИЗО: ходьба на лыжах (Тима) – учить ходить без помощи взрослого.** | |  | **Предложить раскраски, трафареты,**  **цветные карандаши.**  **Предложить настольную игру «Картинки - половинки»**  **Предложить самостоятельно отобрать атрибуты для труда,**  **самостоятельно отобрать игрушки для прогулки. Предложить атрибуты к с/р игре «Столовая»**  **Предложить атрибуты из физкультурного уголка – кольцеброс.**  **Игры в зоне изотворчества.**  **Самостоятельная игровая деятельность.** | |  | | **Предложить родителям обратить внимание на умение детей держать карандаш правильно.** | |
| **11.02Ср.** | | **1. ОО «Познавательное развитие»**  **ФЭМП** 3.23  **Величина. Сравнение по длине**  **Задачи:** Учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, ориентируясь на образец, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный. Самый короткий, длиннее, короче. Развивать умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счёте в пределах 5.  **Материал: Демонстрационный: модели самолётов,кораблей(5 шт)**  **Раздаточный: полоски разной длины(по 5 полосок на ребёнка)**  **Метод.приёмы:** Познавательно – исследовательская: уравнивание, сравнение по длине.  Игровая - «Закрой коробки» (см. папку «Д/и по ФЭМП» в ср.гр.)  Коммуникативная: Объяснение, показ,вопросы, уточнение.  Двигательная.- физминутка (см.папку «Физминутки»)Литература: 1,№22,с.80  **2.Логопедическое №2.21**  **См. «Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ТНР №8 «Речецветик» (1-й год обучения)**  **\*\*\***  **ОО «Физическое развитие»**  **Физкультура №68**  **См.«Рабочая программа**  по физической культуре  в средней группе  на 2014-2015 учебный год»  Задачи: упражнять детей в поворотах направо, налево, кругом упражнять детей в кружении соблюдая безопасность не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать умения детей в бросании мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. Упражнять детей в лазании на гимнастическую стенку (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). |  | | **Утро:**  **АГ.по картинкам. Самомассаж пальцев кисти руки с помощью карандашей.. Беседа:** «Что такое доброта»  Цель:Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление совершать добрые поступки. Д/и «4-й лишний» - на классификацию.  **Индивидуальная работа по р.м.м.: София, Яша, Тима, Маша. (Работа в тетради). Игра м/п «Море волнуется» -на организацию.**  **Прогулка1:** Наблюдения за транспортом Какие машины приезжают к нам в д/с? Для чего они нужны? Кто водит машину? Каким должен быть водитель? Труд. Сгрести снег к деревьям. Учить трудиться осознанно.  П/и «Хитрая лиса» - закрепить правила игры, «Перелёт птиц» - упражнять в беге в разных направлениях.  Игра «Море волнуется» - упражнять в умении стоять неподвижно в определённой позе.  **Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда.**  **Рассматривание книги «Транспорт»Цель: прививать интерес к книгам,дать понять, что книга – источник знаний. Театрализация: «Концерт» Цель:** Побуждать детей читать стихи, петь песни, используя игрушки из театрального уголка. **Игры с подгруппой детей по рекомендации педагога – психолога.**  **Прогулка 2:**  **Наблюдение за небом. Какое небо? Есть ли на нём облака? Почему небо темнеет, а не светлеет? Какая часть суток наступила?**  **Д/и «Радио» - на внимание, умение слушать.**  **П/игра: «Огуречик, огуречик»  - развивать быстроту реакции, бег.**  **И/р по ФИЗО: (Федя, Алина) – метание вдаль.Упражнять в умении принимать правильную позу для метания.Труд. поручения: предложить подгруппе детей собрать мусор на участке.** | |  | **Предложить настольный театр по сказке «Маша и медведь»**  **Предложить самостоятельно отобрать игрушки. Предложить атрибуты для подвижной игры «Воробышки и кот»**  **Понаблюдать за умением детей играть дружно.**  **Предложить атрибуты для макета улицы .**  **Игры за столомс деревянным конструктором.**  **Подвижные игры по желанию.** | |  | | **Предложить родителям побеседовать с детьми на тему «Что значит быть добрым?»**  **Предложить родителям обратить внимание детей на транспорт на улицах города.** | |
| **12.02Чт.** | | **Логопедическое№2.21**  **См. «Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ТНР №8 «Речецветик» (1-й год обучения)**  **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**  **Рисование.** 2.17.  **«Самолеты летят сквозь облака»**  Задачи: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, развивать образное восприятие. Продолжать формировать умение рассказывать о рисунке товарища. Вызывать положительные отношения к рисункам.  **Материал: Иллюстрации самолёта, образец**  **Метод.приёмы:** Игровая – п/и «Транспорт» - см. картотеку  Продуктивная  Коммуникативная – загадка,беседа, вопросы, показ, рассматривание, объяснение  Двигательная – физминутка по теме – см. картотеку **показ, рассматривание, вопросы, уточнение,напоминание**  **Литература:** 1,стр.84  (ГрибовскаяА.А. «Народное искусство и детское творчество»,М., «Просвещение»,2006)  **\*\*\***  **ОО «Художественно – эстетическое развитие»**  **Музыка№ 44** Зима  Задача: двигаться ритмично пружинящим шагом. Кружиться в парах на бегу, передавать в движениях смену частей музыкального произведения, узнавать произведение по вступлению. Чисто интонировать мелодию, вырабатывать правильное дыхание, напевность, учить танцевать в кругу соблюдая дистанцию, поработать над четкими ритмичными движениями.  **См. «Рабочая программа по музыке в средней компенсирующей группе для детей с ТНР №8 «Речецветик»** |  | | **Утро: АГ. «Язычок пришел в магазин»Логоритмическая муз.игра «По кругу мы ходили» - упражнять в умении выполнять действия с ускорением.** Беседа: «Осторожно! Скользко! » Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.**Инд. раб. По р.м.м.: Яша, Маша, Алина, Вова, Никита: обводим трафарет «Транспорт», раскрашиваем его.Речевая игра «Подскажи словечко» -наработка словаря действий ( см. картотеку игр ро р.р.)Хороводная игра «Повар» - вспомнить текст,выполнять действия по тексту.**  **Прогулка1: Целевая. По территории д/с.Цель. Познакомить детей с с постройками на участках, полюбоваться ими. Худ. слово: «Я знаю, что надо придумать…» Труд. Смести снег с построек. Цель: выполнять работу добросовестно.П/игра:. «Хитрая лиса» Приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. «Зайцы и волк» - выбирать водящего по считалке. Учить бегу с увёртыванием. И/р по ФИЗО: ходьба по бревну –Маша, Тима**  **Игра «Найди пару» - на организацию.**  **Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда.**  **Беседа по произведению С.Есенина «Поёт зима, аукает» Закончить коллаж « Машины на улицах города» способом аппликации. Цель – учить доводить задуманное дело до конца. С/р игра «Зоопарк» Сюжет: готовим обед для животных, кормим их. Цель: учить детей договариваться, играть дружно.**  **Прогулка 2:Наблюдаем за ветром. Как увидеть ветер? Откуда он дует? Каким бывает ветер по температуре? Объяснить, что холодный ветер дует с севера, а тёплый – с юга.Труд – собрать с веток деревьев новогодние украшения.Цель: учить поддерживать участок в чистоте.**  **Инд. работа: Витя, Тима. Д/у «Скажи, как я» активизировать речевые навыки.**  **П/и «Лошадки» - вспомнить правила игры.**  **М/п игра «По кругу мы ходили»-выполнять движения по тексту.** | |  | **Самостоятельная деятельность:в уголке экспериментирования. Предложить лупы, мокрую губку.**  **Предложить для игр палочки, руль, модель светофора. Поощрять умение договариваться, мириться.**  **Самостоятельная деятельность: строительно-конструктивные игры.**  **Постройка снежной крепости.**  **Катание со снежной горки.** | |  | | **Предложить родителям обратить внимание на умение детей закрашивать аккуратно и вырезать по контуру**  **Предложить понаблюдать за ветром, о том, как можно увидеть ветер..** | |
| **13.02Пт.** | | **Логопедическое№2.21**  **См. «Адаптированная рабочая программа коррекционно – развивающей работы в средней группе для детей с ТНР №8 «Речецветик» (1-й год обучения)**  **ОО «Физическое развитие»**  **2.Физкультура на прогулке.№69**  Фронтальная на свежем воздухе.  Катание на санках **См.«Рабочая программа**  по физической культуре  в средней группе  на 2014-2015 учебный год» |  | | **Утро: АГ. Пальчиковые игры по теме.**  **Беседа: Обобщающая беседа по теме «Транспорт».**  **Д/И по развитию речи: «Дом для транспорта» - закрепить в активном словаре слова: аэропорт,морской порт, депо.Индивидуальная работа: р.м.мВыкладывания транспорта из геометрических фигур. –Витя,Алина. М /п игра «Шарик» вспомнить текст, действовать по тексту.**  **Прогулка1:** Наблюдение за погодой. Наблюдение за свойствами снега. Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другу оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее.  **Художественное слово: Снего-снего-снегопад!Много дела для лопат и т.д. (С. Маршак)Д/и «назови одним словом» - активизировать  в речи обобщенные слова**  **П/игра: «Хитрая лиса»  - упражнять детей в ловкости, беге.**  **И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы.**  **Труд. поручения: подмести веранду – учить детей правильно держать веник.**И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке на двух ногах.  **Вечер: Индивидуальная работа по заданию логопеда. Уход за цветами: опрыскать листья. Вспомнить название комнатных цветов: фикус, герань.**  **Просмотр мультфильма»Лиса, медведь и мотоцикл». Беседа по сказке.**  **Труд – навести порядок в игровых уголках. Совместная конструктивная деятельность:** «Машина» Учить детей наклеивать прямоугольники на опорную линию. Развивать память, глазомер, четкость движения рук.  **Д/и «Назови предмет на заданный звук» - развивать фонематический слух. Инд. раб. Алёша, Никита – рассматривание картинок по пройденной теме. Цель активизировать речь, наработка словаря признаков.**  **Прогулка 2: Наблюдение за сосной- обратить внимание на длину хвои. Труд в природе: отряхнуть снег с еловых и сосновых лап..Д/ игры, «Найди еловые шишки и расскажи, какие они» - на внимание и эрудицию. Инд. раб. – ходьба на лыжах.** | |  | **Предложить рассмотреть картины, коллаж по теме.**  **Свободная игровая деятельность детей.**  **С/и «Зоопарк» - учить меняться ролями, не ссориться. Самостоятельные игры с атрибутами из «Чудесной коробки»,**  **предложить атрибуты для п/и «Лошадки»**  **Конструктивные игры по желанию.**  **С/р игры по желанию детей.**  **Подвижные игры по желанию детей.** | |  | | **Предложить родителям**  **Принести фотографии, иллюстрации к 23фераля.** | |