**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

**Портфолио профессиональной деятельности**

***Срывкиной Алены Юрьевны***

***воспитатель***

**Москва, 2013 г.**

Количество листов: 111

**Раздел 1. Общие сведения о педагоге**

**Аналитическая справка о педагогической деятельности.**

**(за 2004-2013 гг.)**

**Срывкина Алена Юрьевна – работает** в ГБОУ детский сад № ---- \_\_ лет. Образование высшее, закончила:

1. Государственное образовательное учреждение Педагогический колледж № , квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование» - 28.06.2001 г.
2. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», квалификация – социолог по специальности «Социология» - 07.06.2008 г.

Педагогический стаж работы составляет 16 лет. Педагогическая работа Алены Юрьевны всегда наполнена творческими инициативами, любовью к детям и своей профессии. Как воспитатель, она подходит к процессу воспитания и развития детей, применяя в своей работе технологии личностно-ориентированного подхода к детям.

В целях профессионального совершенствования Алена Юрьевна параллельно с работой в детском саду обучалась в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет», окончила курсы МИОО «Начинающий пользователь ПК», прошла обучение по программе «Подготовка специалистов по общим вопросам аттестации рабочих мест по условиям труда».

Каждое занятие воспитателя построено методически грамотно с постепенным усложнением материала, учитываются индивидуально-психологические особенности детей. Алена Юрьевна в своей работе с детьми широко использует самостоятельно разработанный учебно-методический материал.

Свою работу воспитатель осуществляет в тесной связи с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре, педагогами дополнительного образования – это составление интегрированных занятий, взаимопомощь, посещение и выступление на педагогических советах и тематических семинарах.

Большую работу воспитатель проводит с родителями воспитанников, посещающих детский сад. Это проведение родительских собраний, индивидуальные консультации, знакомство с методами и приемами работы, которые могут использовать родители в своей работе с детьми в домашних условиях.

Алена Юрьевна проявляет справедливость, последовательность, сопереживание, учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей. Способна ощущать радость или боль ребенка, понимать причины его переживаний, чувствовать что происходит с детьми. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания. Находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и воспитанников, делом откликается на призыв о помощи.

Воспитатель умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей. Имеет логически выстроенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, грамотно планирует все режимные моменты в течение дня. Воспитатель способен к самоконтролю, работает стабильно с хорошими результатами, не требует внешнего контроля и проверок. Своевременно вносит коррективы в план в соответствии с ситуацией, действиями детей, в сложных ситуациях сохраняет самообладание. Дети и родители удовлетворены психологическим климатом в группе.

Алена Юрьевна грамотно организует пространство группового помещения, учитывая возрастные особенности детей и требования Программы. Вносит личный вклад в оформление группы и детского сада. Следит за эстетикой, целенаправленностью и своевременностью информационных и тематических материалов для родителей. Самостоятельно изготавливает дидактические игры для детей и атрибуты для педагогической работы.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей воспитатель умеет ставить цели и задачи. Постановка цели деятельности осуществляется дидактически и методически грамотно. Цель понятна детям, воспитатель аргументирует важность достижения цели.

Умеет формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения и развития. Воспитатель обязательно проверяет, насколько дети поняли цель работы, насколько совпадает понимание цели педагогом и детьми. Воспитатель задает вопросы, направленные на диагностику понимания детьми цели и задач. Использует специальные методы, чтобы дать возможность детям самостоятельно сформулировать тот результат, которого они должны достигнуть по итогам работы. Умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности детей. Умеет вызвать детский интерес к различным видам деятельности. Умеет строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех. Демонстрирует успехи детей родителям, формируя положительное отношение к труду и творчеству. Умеет создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников.

Создает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, проектирование, конкурсы, фестивали, тематические выставки творческих работ и т.д. Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи, поощряет любознательность. Алёна Юрьевна участвует в подготовке мероприятий ДОУ на различных уровнях

Ежегодно воспитатель проводит мониторинг усвоения дошкольниками образовательных областей. Воспитанники имеют высокий уровень подготовки к школе. Учатся в гимназиях, массовых школах, показывая высокий уровень успеваемости.

Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам развития детей, типовые образовательные программы и технологии, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей и допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ.

Воспитатель в своей деятельности сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу детей, стремиться увеличить долю творческих заданий. Воспитатель создает ситуацию активного общения, диалога, позволяющих ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в выборе способов осуществления познавательной (других видов) деятельности.

Воспитатель осознает важность и эффективность всех форм взаимодействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым. Но всегда выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия. Воспитатель стремится разобраться в психологических особенностях ребенка, умеет слушать, умеет подать информацию в доступном для него виде, умеет регулировать свои эмоции в процессе общения.

Воспитатель умеет организовать деятельность воспитанников для развития способностей и познавательных навыков, необходимых для учебной деятельности. Хорошо понимает критерии оценивания воспитанников.

**Раздел 2. Документы для проведения процедуры аттестации**

**Экспертное заключение по итогам аттестационного обследования**

**Срывкиной Алены Юрьевны \_\_\_\_\_ г.**

*(Ф.И.О., дата рождения аттестуемого педагогического работника)*

**Воспитателя ГБОУ детского сада комбинированного вида №**

**ЗАО города Москвы**

*(должность, полное название учреждения, округ/город (указать подчинение)*

**на соответствие требованиям,**

**предъявляемым к первой квалификационной категории**

**I - ый блок. Общие сведения об аттестуемом:**

* Вторая квалификационная категория, 01.10..2008 год.
* Образование:

1. Высшее педагогическое: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» .07.06.2008г., квалификация – социолог по специальности «Социология»
2. Среднее специальное: Государственное образовательное учреждение Педагогический колледж № 5, квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста по специальности «Дошкольное образование» - 28.06.2001 г.

* Учёная степень или звание: нет.
* Общий трудовой стаж- 16 лет.
* Общий педагогический стаж- 16 лет.
* Стаж работы в должности, по которой проходит аттестацию 5 лет.
* Стаж работы в данном учреждении – 9 лет.
* Система повышения квалификации и переподготовки.

1. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» .07.06.2008г., квалификация – социолог по специальности «Социология»

* МИОО, 21.11.2009, «Начинающий пользователь ПК»
* НОУ ЦДПО, 06.04.2009, «Подготовка специалистов по общим вопросам аттестации рабочих мест по условиям труда»
* Награды, полученные аттестуемым:
* 1.Медаль «В память 850-летия Москвы»

**II - ой блок: аналитический:**

Указать методы проведения аттестационных испытаний: анализ документации, открытый урок, срезы знаний, собеседование

**1. Оценка компетентности в области профессионально важных личностных качеств педагога –**

Проявляет справедливость, последовательность, сопереживание, учитывает индивидуальные особенности, интересы, потребности детей. Способна ощущать радость или боль ребенка, понимать причины его переживаний, чувствовать что происходит с детьми. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания. Находит подбадривающие и позитивные слова для коллег и воспитанников, делом откликается на призыв о помощи.

Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей для достижения намеченных целей. Имеет логически выстроенный план работы, следит за соблюдением временных интервалов, грамотно планирует все режимные моменты в течение дня. Воспитатель способен к самоконтролю, работает стабильно с хорошими результатами, не требует внешнего контроля и проверок. Своевременно вносит коррективы в план в соответствии с ситуацией, действиями детей, в сложных ситуациях сохраняет самообладание. Дети и родители удовлетворены психологическим климатом в группе.

Воспитатель грамотно организует пространство группового помещения, учитывая возрастные особенности детей и требования Программы. Вносит личный вклад в оформление группы и детского сада. Следит за эстетикой, целенаправленностью и своевременностью информационных и тематических материалов для родителей. Самостоятельно изготавливает дидактические игры для детей и атрибуты для педагогической работы.

**2. Оценка компетентности в области постановки целей и задач педагогической деятельности –**

Умеет ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Постановка цели деятельности осуществляется дидактически и методически грамотно. Цель понятна детям, воспитатель аргументирует важность достижения цели.

Умеет перевести тему занятия в педагогическую задачу.

Умеет формулировать цели и задачи работы детей на основе программных задач воспитания, обучения и развития. Воспитатель обязательно проверяет, насколько дети поняли цель работы, насколько совпадает понимание цели педагогом и детьми. Воспитатель задает вопросы, направленные на диагностику понимания детьми цели и задач. Использует специальные методы, чтобы дать возможность детям самостоятельно сформулировать тот результат, которого они должны достигнуть по итогам работы.

**3. Оценка компетентности в области мотивации учебной деятельности –**

Умеет создавать ситуации, обеспечивающие успех в образовательной деятельности детей.

Умеет вызвать интерес к различным видам деятельности. Умеет строить задания так, чтобы дети почувствовали свой успех. Демонстрирует успехи детей родителям, формируя положительное отношение к труду и творчеству.

Умеет создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников.

Создает условия для вовлечения детей в дополнительные формы познания: экспериментирование, проектирование, конкурсы, фестивали, тематические выставки творческих работ и т.д. Дает возможность детям самостоятельно ставить и решать познавательные, творческие и игровые задачи, поощряет любознательность. Активно участвует в подготовке мероприятий ДОУ на различных уровнях. Умеет перевоплотиться в любой образ на праздниках, досугах в ДОУ.

Обоснование оценки – сведения об учащихся (воспитанниках) призёрах и победителях муниципальных, окружных, городских, всероссийских, международных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Фамилия имя ученика, воспитанника (или название коллектива) | Где и в чём принимал участие | Уровень участия | Какое место занял |
| 2008-2009 | Средняя группа. Дети не принимали участия в мероприятиях округа и города. | | | |
| 2009-2010 | Команда «Почемучки»  5 воспитанников | Интеллектуальная викторина «Знай-ка! | Округ | Дипломант |
| 7 воспитанников | Фестиваль детского творчества «Надежда» | Округ | Победитель |
| 2010-2011 | 6 воспитанников | Фестиваль детского творчества «Надежда» | Округ | Дипломант |
| 10 воспитанников | Соревнования по физической культуре «Веселые старты» | Округ | Дипломант |

**4. Оценка компетентности в обеспечении информационной основы деятельности педагога –**

* Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений со средними показателями по городу Москве (в динамике за последние 5 лет).

Воспитатель знает содержание образовательных областей, технологии и методики дошкольного образования. Добивается высоких результатов воспитания, обучения и развития детей.

Ежегодно воспитатель проводит мониторинг усвоения дошкольниками образовательных областей. Воспитанники имеют высокий уровень подготовки к школе. Учатся в гимназиях, массовых школах, показывая высокий уровень успеваемости.

Результаты мониторинга усвоения образовательных областей воспитанниками группы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008  2009  Средн. | 2009  2010  Старш. | 2010  2011  Подгот. | 2011-2012 | 2012  2013 | 2013  2014 |
| Обучение  грамоте | 87% | 91% | 95% | Декретный отпуск | | |
| Образовательная область коммуникация  Речь и речевое общение | 59% | 60% | 93% |
| Образовательная область познание  (Мир, в котором мы живем) | 80% | 84% | 90% |
| Образовательная область познание  (Природа и ребенок) | 92% | 95% | 100% |
| Образовательная область чтение художественной литературы  Художественная литература | 59% | 78% | 87% |
| Образовательная область познание  (ФЭМП) | 65% | 96% | 100% |
| Образовательная область художественное творчество  ИЗО искусство | 75% | 81% | 83% |
| Образовательная область физическая культура  Физическое развитие | 68% | 85% | 89% |
| Образовательная область музыка  Музыка | 70% | 76% | 93% |
| Образовательная область познание  (Конструирование) | 59% | 58% | 97% |
| Образовательная область труд  Трудовое воспитание | 87% | 94% | 100% |

**5. Оценка компетентности в разработке программ деятельности и принятии педагогических решений –**

Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам развития детей, типовые образовательные программы и технологии, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей и допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ.

* Дополнительные сведения к оценке - распространение собственного опыта в области повышения качества образования и воспитания.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения мероприятия | Место проведения  мероприятия | На каком уровне поводилось мероприятие  (ОУ, муниципалитет, округ, город, РФ, международный) | Форма участия аттестуемого в мероприятии | Тема выступления |
| 2008 | Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» | Город | Доклад | «Социальная адаптация воспитанников детского сада из неблагополучных семей» |
| - ГОУ д/с №1623Семинар: «Аленький цветочек» | Образовательное учреждение | Слушатель  Изготовление декораций  Участие | «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» |
| - ГБОУ д/с комбинированного вида № | Образовательное учреждение | Показ занятия | «Золотая осень». Нетрадиционная техника рисования |
| 2009 | - ГОУ д/с комбинированного вида № . Семинар | Округ | Слушатель  Выступление | «Развитие логического мышления и творческого воображения на занятиях в КиК» |
| - Образовательное учреждение ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Слушатель | «Экскурсия в музей русских народных промыслов». |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности | Занятие. Монотипия «Подснежник» |
| 2010 | ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Слушатель | «Метод коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у дошкольников». |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности | занятие  по пластилиновой живописи с использованием нетрадиционных материалов «Аквариум» |
| ГБОУ д/с № | Городской семинар на базе образовательного учреждения | Слушатель | «Формирование начал нравственного сознания у детей дошкольного возраста». |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности | Занятие по математике с использованием здоровье сберегающих технологий «Многоугольники |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности |  |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности | «Путешествие по Африке». |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности | «Обучение грамоте дошкольников». |
| 2011 | ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Слушатель | «Обычаи и праздники Карел» |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности | Интегрированное занятие  «Государственные и народные символы России". |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Слушатель | «Экзамен у Степы» |
| ГБОУ д/с № | Образовательное учреждение | Показ непосредственно- образовательной деятельности | занятия  по ПДД с использованием ИКТ  в подготовительной к школе группе «Школа дорожной науки» |

**6. Оценка компетентности в организации учебной деятельности –**

Воспитатель в своей деятельности сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу детей, стремиться увеличить долю творческих заданий. Воспитатель создает ситуацию активного общения, диалога, позволяющих ребенку выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в выборе способов осуществления познавательной (других видов) деятельности.

Воспитатель осознает важность и эффективность всех форм взаимодействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым. Но всегда выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия. Воспитатель стремится разобраться в психологических особенностях ребенка, умеет слушать, умеет подать информацию в доступном для него виде, умеет регулировать свои эмоции в процессе общения.

Воспитатель умеет организовать деятельность воспитанников для развития способностей и познавательных навыков, необходимых для учебной деятельности. Хорошо понимает критерии оценивания воспитанников.

На основании изложенного, экспертная группа Государственного бюджетного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № считает, что уровень квалификации аттестуемого Срывкиной Алены Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, значение показателя уровня квалификации составляет

Для дальнейшего совершенствования деятельности и имеющегося у воспитателя профессионального потенциала рекомендуется: - участие в семинарах и конференциях на городском уровне.

**Экспертная группа:**

Заведующий ГБОУ д/с №

Старший воспитатель ГБОУ д/с №

Председатель первичной профсоюзной организации ГБОУ д/с №

М.п.

**Дата составления экспертного заключения**

**С результатами экспертизы ознакомлена**

«Экспертное заключение проанализировано, материалы подготовлены к представлению на заседании Главной аттестационной комиссии»

Дата:

Эксперт ГБУ г. Москвы «МЦКО» (подпись с расшифровкой)

Эксперт ГБУ г. Москвы «МЦКО» (подпись с расшифровкой)

**Раздел 3. Владение современными образовательными**

**технологиями и методиками, эффективность их применения**

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

Непосредственно образовательная деятельность

по обучению нетрадиционной технике рисования «монотипия»

«ПОДСНЕЖНИК»

( средняя группа)

Подготовила и провела:

Срывкина А.Ю.

Москва, 2009

Задачи:

Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования «Монотипия»

Расширять знания детей о подснежнике.

Развивать память, любознательность, мелкую моторику.

Воспитывать экологическое мировоззрение

Материалы:

Файл на каждого ребенка, кисти, гуашь, мягкая губка на каждого ребенка, лист бумаги А4 на каждого ребенка, вода.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята, меня зовут Ольга Николаевна. Посмотрите на столы догадались какое занятие сейчас у нас будет? Да у нас будет рисование, но не простое. Сегодня мы с вами будем учиться новой технике, которая называется «Монотипия». А вот что будем рисовать угадайте:

Пробивается росток,

Удивительный цветок.

Из-под снега вырастает,

Раньше всех весну встречает.

Догадались конечно это (подснежник.)

Присаживайтесь ребята.

Подснежники являются одними из первых вестников пробуждения природы от зимнего холода и вызывают у человека радость и приподнятое настроение. Давайте и мы поднимем настроение себе и окружающим

(слышатся голоса птиц) и входит старик – лесовик

Старик: Здравствуйте ребята! Меня зовут старичок–лесовичок. Куда это я попал? Ходил я, ходил по своим делам услышал пение птиц и пошёл на него.

Восп.: Как куда, в детский сад к ребятам. Мы хотим с ребятами нарисовать подснежники.

Старик: подснежники это хорошо, а вы ребята знаете легенду про подснежник (ответы)

А вот послушайте и посмотрите. Включается видео

Старинная русская легенда рассказывает, что однажды старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю красавицу Весну. Но смелый Подснежник выпрямился, расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.

В: Очень красивые цветы, оставайся с нами старичок-лесовичок и посмотри, какие мы будем рисовать подснежники.

Сейчас я вам покажу и расскажу технику «монотипия» Подойдите все ко мне пожалуйста *(воспитатель показывает и объясняет детям этапы работы)*

1. На файле нарисуйте гуашью подснежник (стебель и лист рисуем зелёной краской, затем промокнем кисть о салфетку, возьмём синюю краску и начинаем рисовать сам цветок)

2. Откладываем файл с рисунком в сторону.

3. Берём губку, смачиваем её водой, слегка отжимаем и смачиваем ей лист бумаги.

4. В другую руку берём салфетку, убираем лишнюю воду .

5. Приложите файл на лист бумаги обратной стороной .

6. Прогладьте сверху салфеткой.

7. Снимите лист с отпечатанным рисунком.

8. Ещё можно дорисовать мелкие детали это солнце, небо, первая трава.

*Самостоятельная работа детей*.

(звучит тихая музыка просыпающего леса). Если кто –то затрудняется, то помогаю детям.

Старик: Ходит вокруг и говорит, какие красивые подснежники у вас получаются.

Динамическая пауза «Подснежник»

Проснулась природа и солнечный лучик

Метлой разогнал ненавистные тучи.

Из серой земли появился росток -

За ним и подснежника светлый цветок.

*(Дети поворачивают голову вправо-влево .*

Сперва понемножку

Зелёную выставил ножку

*(Руки на пояс, попеременно выставляют вперёд ноги .*

Потом потянулся из всех своих сил

*(Дети тянутся, руки вверх).*

И тихо спросил:

«Я вижу: погода тепла и ясна.

Скажите, ведь правда, что это весна? »

*(Дети поднимают руки вверх).*

*Итог:*

В: Молодцы ребята, посмотрите какая красивая полянка у нас получилась. Но вот этот цветок мне очень нравится, а у этого не очень точно нарисован цветок. Вызываю 1или 2 детей для анализа рисунков.

Но как тебе старик – лесовик наша полянка?

Я родился!

Я родился!

Снег пробил,

На свет явился!

Ух, какой ты, снег, колючий,

Ты холодный, снег, и злющий.

О морозах зря мечтаешь,

Очень скоро ты растаешь,

Уплывешь потоком в речку

И не скажешь ни словечка!

Старик: Очень весёлая получилась. Вы знаете, что подснежник - лесной цветок. Но он растёт ещё на полях, в ложбинках. Подснежник занесен в Красную Книгу. Подснежники расцветают первыми, вот и рвут их люди не жалея, кто для себя, а кто на продажу. Срывают охапками, выдергивая вместе с луковицами и их становится меньше.

Но мы с вами - Друзья Природы и никогда

Мы не будем рвать цветы

- Это капли красоты!

Пусть они растут, цветут,

Радость нам они несут!

И на память я вам дарю вот такие подснежники из бумаги. До свидания ребята мне очень с вами понравилось рисовать.

В: Ребята сегодня мы с вами научились новой технике рисования «Монотипия».

На этом наше занятие окончено, спасибо вы мне очень помогли мне приятно было с вами работать.

**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида № Монотипия «Подснежник»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

# Непосредственно образовательная деятельность

# по рисованию «Золотая осень».

# Нетрадиционная техника рисования

# (средняя группа)

# Подготовила и провела:

# Срывкина А.Ю.

# Москва, 2008

**Программное содержание:**

Познакомить детей с новой техникой рисования – печати листьями, закрепить умение детей аккуратно использовать краску при работе, развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к процессу рисования. Содействовать развитию творчества в процессе выполнения творческого задания и создания пейзажа с помощью разнообразных техник и материалов.

**Материалы**:

тонированные альбомные листы, гуашь, баночки с водой, уголь, ватные палочки, клеёнки, салфетки, кисточки, осенние листья разной формы.

**Предварительная работа**:

беседа с детьми об осени и осенних явлениях, рассматривание картины известного художника: И. Левитана «Золотая осень»; чтение стихотворений об осени, наблюдение за деревьями во время прогулки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите какой у меня альбом. (Открываю пустой альбом). Ой, а в нём нет ни одного рисунка. А я так хотела, чтобы у меня был интересный и красивый альбом!  А вы мне поможете нарисовать осенние пейзажи? (ответы детей)

 Стук в дверь – в группе появляется незаметно сундучок.

**Воспитатель**: Что это?

**Дети**: Сундучок.

**Воспитатель**: Кто бы мог нам его отправить?(на сундучке приклеены осенние бумажные листики) Здесь загадка есть.

 Лес разделся,  
Неба просинь,  
Это время года - ...

**Воспитатель**: Но сундучок не открывается. Что делать? Может нам прочитать стихотворение про осень?

 Чтение осеннего стихотворения.

**Воспитатель**: Всё равно не открывается. А здесь загадка. Наверное, если отгадаем загадку – сундучок откроется.  Загадка. Летом вырастают, осенью опадают. Что это? (Листик).

**Воспитатель:** Угадали! Вот и сундучок открылся.

 Открываю сундучок, а там осенние листики.

**Воспитатель**: А что можно с ними можно сделать?

 Ответы детей.

**Воспитатель**: А давайте нарисуем ими пейзаж. И тогда у меня будет большой альбом, который смогут посмотреть все дети, родители.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите и скажите, на что похож листочек?

**Дети**: На дерево.

**Воспитатель**: Давайте напечатаем ими несколько деревьев - покрасим листик от дерева гуашью или краской и сделаем его отпечаток, так что его след останется на бумаге, прорисуем углём ствол, а ватными палочками нарисуем много летящих осенних листиков. Что ещё можно нарисовать к нашему пейзажу?

**Дети**: Небо, солнце.

**Показ выполнения работы.**

**Самостоятельная работа детей.**

**Итог:**

**Воспитатель**: Какие красивые рисунки у вас получились. Теперь у вас получится большой и красивый Осенний лес, и мы будем любоваться нашими рисунками.



**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида № «Золотая осень»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

Непосредственно образовательная деятельность

по пластилиновой живописи с использованием нетрадиционных материалов

«АКВАРИУМ»

(старшая группа)

Подготовила и провела:

Срывкина А.Ю.

Москва, 2010

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:  
- продолжать закреплять умение составления различных композиций;  
- продолжать закреплять умение использования пластилина и нетрадиционных материалов (пищевых продуктов: пшена, гречи, кофейных зёрен, фасоли, арахиса, кокосовой стружки);  
- развивать мелкую моторику рук;  
- воспитывать аккуратность и экономичность в работе.

МАТЕРИАЛЫ:  
- фон аквариума голубого цвета;  
- пищевые продукты: греча, рис, манка, макаронные изделия, фасоль, арахис, кокосовая стружка, декоративная посыпка для торта;  
- поднос;  
- трафарет рыбки из пластика;  
- кусочки разноцветного пластилина;  
- доска;  
- нитка;  
- салфетки;  
- призы.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:  
- рассматривание аквариума и его обитателей в иллюстрациях;  
- чтение художественной литературы;  
- беседа;  
- изготовление фона аквариума путём нанесения тонкого слоя пластилина голубого цвета на пластиковые заготовки.

Ход занятия:  
(Показ работы воспитателя.)  
Ребята, посмотрите на эту композицию.  
Как бы вы её назвали?  
  
Рыбка в водорослях проснулась,  
Поплыла и оглянулась.  
Где подружек отыскать?  
Скучно ей одной играть!

А давайте-ка, пригласим её подружек: то-то порадуется!  
Сейчас каждый из вас попробует выполнить свою композицию.  
Все мы люди разные: по-разному мыслим, и всё придумываем по-разному.  
Поэтому ваши работы должны будут отличаться и от этой работы, и даже друг от друга.  
Самая оригинальная работа получит приз.  
Итак, приступим.  
Вы фон уже приготовили в прошлый раз.  
Каким материалом пользовались?  
Каким цветом изобразили фон и почему?  
Для выполнения аквариума можно воспользоваться не только пластилином, но и другими материалами.  
Подскажите, какими?  
Как можно все вместе их назвать? (Пищевые продукты.)  
Что находится на дне аквариума?   
Какими из предложенных материалов можно воспользоваться, чтобы изобразить камни?  
Берите любой материал, кто какой хочет и считает нужным!  
Давайте камни расположим на дне аквариума.  
А что ещё? Песок?  
Чем бы вы изобразили его?  
Для этого мы берём крупу и насыпаем её в том месте, где расположили камешки, и где будет находиться дно.  
Прижимайте пальцами аккуратно, чтобы не повредить фон.  
Лишнее можно стряхнуть на поднос.  
Что ещё изобразим в аквариуме? (Чем питаются обитатели аквариума?)  
А для чего нужны водоросли?  
Каким материалом вы предложили бы воспользоваться при их изображении?  
Каждый из вас представит, где будут его водоросли.  
Почему водные растения можно располагать по всему фону?  
Какие они могут быть по цвету?  
По длине?  
По толщине?  
Давайте, изобразим водоросли: будем аккуратно насыпать выбранный вами материал и прижимать его к фону.  
А кто является обитателем аквариума?  
При помощи каких материалов можно изобразить рыбку?  
Если вы решите делать из разноцветных кусочков пластилина, то можно скатать маленькие комочки и прикладывать, слегка прижимая, как чешуйки.  
А если – из пищевых материалов, то каким образом будете их прикреплять?  
Правильно, сначала необходимо нанести тонкий слой пластилина.  
А играет ли роль цвет, который собираетесь наносить?  
Значит, какой лучше взять цвет, чтобы он не сливался с фоном аквариума, и мог являться цветом головы, плавников, хвоста?  
Выполняем.  
При помощи чего мы приведём нашу рыбку в движение?  
Почему лучше прикрепить её на выступ?  
Выполняем.

Итог:

И приплыли к тебе, Рыбка,  
Мы, подружки-веселушки.  
Ну-ка, ну-ка, не скучай!  
Выйди, с нами поиграй!  
  
Выкладываем поделки на общий стол, обыгрываем и обсуждаем выполненные работы.



**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида № «АКВАРИУМ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

Непосредственно образовательная деятельность

по аппликации

«Разноцветные бабочки»

(средняя группа)

Подготовила и провела:

Срывкина А.Ю.

Москва, 2009

Программное содержание:

Цель:

Развивать интерес к лоскутной аппликации как виду деятельности: продолжать учить составлять рисунок из готовых форм, закреплять умение наклеивать форму из ткани на картонную основу;

Задачи:

*-* Развивать умение узнавать и называть время года, выделять признаки весны (солнышко стало теплее, появилась травка, расцвели цветы, появились насекомые). Учить понимать природные взаимосвязи;

- Расширять знания детей о бабочках (особенности внешнего вида, способ передвижения);

- Закреплять навык счета. Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношение «больше», «меньше», «поровну»;

- Способствовать развитию любознательности, мышления.

*-* Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы. Учить отгадывать загадки;

*-* Учить создавать коллективную композицию, формировать желание взаимодействовать с детьми и взрослым при ее создании.

- Воспитывать эстетический вкус, воображение, развивать креативное мышление.

- Воспитывать настойчивость в достижении цели, аккуратность, чувство коллективизма и взаимопомощи.

Оборудование и материалы:

1. Конверт с загадками;
2. Иллюстрации бабочек (капустница, крапивница, голубянка, павлиний глаз);
3. Салфетка, розетка для клея, клей, подставка для кисточек, кисть для клея, клеенка *(на каждого ребёнка)*;
4. Большой лист бумаги, оформленный в виде полянки с цветами красного и голубого цвета;
5. Заготовки бабочек, вырезанные из ткани и бумаги *(на каждого ребенка);*
6. Мольберт и магниты, «волшебная палочка»;
7. Магнитофон, запись музыки «Звуки леса».

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу весной;
2. Рассматривание тематических альбомов «Насекомые», «Бабочки»;
3. Беседы о насекомых, весне;
4. Загадывание загадок о насекомых, чтение художественных произведений о весне, стихотворений о бабочках;
5. Наблюдение за бабочками капустницы на прогулке;
6. Изготовление бабочек из бумаги («оригами», из фантиков), раскрашивание и рисование бабочек в свободной деятельности.

Работа с родителями:

1. Предложить родителям разучить с детьми в домашних условиях о бабочках;
2. Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми во время совместных  прогулок за бабочками и дома нарисовать их;
3. Изготовить совместно с ребенком бабочек различными способами: оригами, аппликация, из бросового материала.
4. Организовать выставку совместных работ по теме «Разноцветные бабочки»

 Ход занятия:

*Дети сидят на ковре вместе с воспитателем.*

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришло письмо. Интересно, кто мог нам его прислать? *(предположения детей).* Хотите узнать, кто написал нам письмо и что лежит в конверте?

*Открывает конверт и читает загадку:*

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посевы поливаю,

Движения полна, зовут меня… *(Весна)*

 Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему нам прислали загадку о весне, а не о другом времени года?  *(потому что наступила весна)* Почему вы так решили? *Ответы детей* *(греет солнце, зеленеет трава, птицы прилетели, появились насекомые)*

Воспитатель: Правильно, ребята, вы очень наблюдательные. Ой, а в конверте еще что-то есть! Отгадайте, что это:

Спал цветок и вдруг проснулся, больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся, взвился вверх и улетел. *(Бабочка)*

*(воспитатель достает из конверта картинки с изображением бабочек и размещает их на мольберте)*

 Посмотрите, кто здесь изображен? *(разноцветные бабочки)* Расскажите, какие бабочки по расцветке?  *(описание бабочек детьми).* Как вы думаете, как их можно назвать? *(дети придумывают названия для каждой бабочки).* Посмотрите внимательно, чем они похожи, что общего есть у всех бабочек? А чем они отличаются?

*Ответы детей*

*(у них есть усики, туловище, 4 крылышка, лапки и т.д.)*

 Воспитатель: Обратите внимание, верхние крылышки (правое и левое) одинаковые по форме и цвету.

Дети: Да, и нижние тоже одинаковые.

Воспитатель: Такие чудесные бабочки к нам прилетели! Они такие разноцветные, как цветочки – красные, синие, желтые – с яркими узорами на крылышках. Это крапивница *(показ)*, голубянка *(показ)*, лимонница *(показ),* павлиний глаз *(показ).* Они порхают над полянкой и радуются солнышку. Все бабочки очень любят летать. Я сейчас взмахну волшебной палочкой, и вы тоже превратитесь в бабочек и немного полетаете.

*(воспитатель включает фонограмму «звуки леса» и проводит физминутку)*

*Утром бабочка проснулась,*

*потянулась, улыбнулась.*

*Раз – росой она умылась,*

*два – изящно покружилась,*

*Три нагнулась и присела,*

*на четыре улетела.*

*(во время физ.минутки воспитатель вносит заранее заготовленную бабочку)*

Воспитатель: Бабочки отдохнули и им пора возвращаться обратно. Я взмахну волшебной палочкой, и вы снова превратитесь в детей.

*Дети с воспитателем возвращаются на ковер*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая необычная бабочка к нам прилетела! *(дети рассматривают бабочку).* Потрогайте её крылышки, погладьте их. Как вы думаете, из чего она сделана?

*(дети тактильно обследуют бабочку, предлагают свои ответы)*

Ребята, нашей бабочке очень грустно, потому что она одна. Ей не с кем летать и веселиться.  Как можно ей помочь и развеселить её?

*Ответы детей. Предполагается один из вариантов ответа:  “Можно сделать еще бабочек”*

Ребята, поможем нашей бабочке: сделаем для неё бабочек-подружек? Тогда проходите в нашу мастерскую.

*Вместе с воспитателем дети садятся за столы (на столах заранее разложены заготовки для выполнения аппликации из ткани)*

Воспитатель *показывает заготовку бабочки из бумаги и готовые формы из ткани).* Посмотрите, у нашей бабочки тоже 4 крылышка – 2 верхних одинаковых по форме и 2 нижних, тоже одинаковых, туловище с усиками. Выкладывайте на свою заготовку все крупные детали – это крылья, затем туловище.

*(дети одновременно с воспитателем выполняют все действия)*

Теперь приклеиваем детали, каждое на свое место. Каждую деталь промазываем клеем, не забываем хорошо промазать края. Промакиваем детали салфеткой, убирая лишний клей.

*(слова воспитателя сопровождаются показом, по необходимости воспитатель оказывает помощь детям)*

*Совместно с воспитателем дети выполняют работу под устные указания.*

 Воспитатель: Посмотрите, ребята, какие красивые бабочки у нас получились! Давайте отправим их порезвиться и повеселиться на весеннюю полянку. Девочки посадят своих бабочек на красные цветочки, а мальчики -  на синие. Ребята, а хватит ли цветочков для наших бабочек, как об этом узнать? *(ответы детей).*

Настя, посчитай, сколько красных цветов? Саша, посчитай синие цветы.

Что можно сказать о количестве цветов?  *(их одинаковое количество)*

Посмотрите, чего больше – цветов или бабочек? Что нужно сделать, чтобы бабочек и цветов стало одинаково? *(нужно на красный цветок добавить еще одну бабочку.)*

Воспитатель: Моя бабочка тоже хочет присоединиться к своим друзьям *(воспитатель прикрепляет бабочку к цветку).* Что можно теперь сказать о количестве бабочек и цветов?

Дети: Теперь количество бабочек и цветов стало поровну. Всем бабочкам хватило цветов.

Воспитатель: Какая красивая у нас получилась полянка! Посмотрите, ребята, какие красивые и разные у нас получились бабочки, нет ни одной похожей.  Они будут резвиться на нашей полянке, и радовать нас. А я очень рада за вас – вы все старались, были активные, внимательные  и дружные. Молодцы!



**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида №

«Разноцветные бабочки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

Непосредственно образовательная деятельность

по математике

с использование здоровье сберегающих технологий

(старшая группа)

Тема: «Многоугольники»

Подготовила и провела:

Срывкина А.Ю

Москва, 2010

1. Знакомство с понятием "пятиугольник", "многоугольник".

2. Игры со счетными палочками

  - "Выложи многоугольник"

  - "Выложи столько палочек - сколько хлопков".

  - "Допиши цифры"

3. Игра "Сварим фасолевый суп и пшенную кашу".

4. Игра "Посмотри и дорисуй".

Цель:

- знакомство с понятием "пятиугольник", "многоугольник".

- развитие внимания,

- развивать умение выделять свойство предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач;

- самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.

Материал:

для детей - карточки с многоугольниками, счетные палочки, простые карандаши, карточки с логическими заданиями;

на доске - цифровой ряд;

фасоль - 1 кг., пшено - 0,5 кг., мерный стакан - 2 шт., фишки двух цветов;

тренажёр "Бабочка" - для снятия напряжения с глаз.

 Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, скажите сколько углов в треугольнике (четырехугольнике).*Дети отвечают(три, четыре).*

- Как вы думаете, есть ли такие фигуры, в которых углов больше, чем четыре? *Дети называют пятиугольник, шестиугольник и т.д.*

Воспитатель соглашается и предлагает детям рассмотреть на карточках многоугольники.

- Ребята, посчитайте углы у многоугольников и поставьте карандашом число. Обратите внимание на доску, на ней висит числовой ряд, те кто забыл как пишутся цифры - можете посмотреть на доску. *Дети считают углы у многоугольников и пишут число.* *Воспитатель обходит детей и проверяет, уточняет и обращает внимание на осанку.*

Воспитатель:

- Ребята, выложите из палочек многоугольник. *У каждого ребенка проверяет и спрашивает сколько углов у многоугольника и приближает детей к понятию "круг".*

- Ребята, а теперь я буду хлопать в ладоши, а вы прослушав и посчитав хлопки - выложите столько палочек сколько хлопков. *Воспитатель хлопает (5,7,9 раз) - дети выкладывают палочки. Все вместе проверяют.*

Физкультминутка

Дети встают за стульчиком, повторяют движения за воспитателем:

Наклонились влево                                     Наклонились вправо

Наклонились вправо                                   Наклонились влево

Присели, встали прямо.                              Присели, встали прямо. (2 раза)

Воспитатель:

- Ребята, вчера я напечатала для вас цифры, но вечером пришел Незнайка и стер цифры в некоторых клетках, возьмите карандаш и допишите недостающие цифры. *Дети выполняют задание, воспитатель напоминает детям, которые затрудняются о том, что на доске полный числовой ряд.*

Воспитатель показывает миску с фасолью и миску с пшеном и спрашивает:

-  Как узнать сколько здесь фасоли и пшена?

Дети предлагают взвесить.

- Правильно, но у меня нет весов. Как по другому можно узнать?

На столе стоят два стакана.

- Может эти предметы помогут нам? *Дети соглашаются. Воспитатель делит детей на две группы, одна группа будет измерять фасоль, другая пшено.*

Воспитатель спрашивает у детей:

- Чтобы не сбиться со счета, что мы должны делать каждый раз, когда высыпаем из стакана фасоль и пшено? *Дети отвечают, что надо откладывать фишки.*

Воспитатель даёт одной группе детей синие фишки, другой - зелёные. Дети приступают к измерению, воспитатель контролирует и напоминает детям, что бы измерить точно - необходимо насыпать в стакан фасоль и пшено всегда одинаково по мерке (полный стакан).

После того как фасоль и пшено измерены, воспитатель спрашивает:

- Сколько полных стаканов фасоли? *Дети пересчитывают фишки.*

- Сколько полных стаканов пшена? *Дети пересчитывают фишки*.

- Сейчас мы поставим варить суп из фасоли и кашу из пшена. *Воспитатель дает миски.*

- Фасоль мы всю используем, а пшена четыре стакана. *Дети выполняют задание.*

Воспитатель:

- Пока варится суп и каша, мы выполним еще одно задание. Перед вами на столах карточки, внимательно посмотрите на них. Найдите ошибки и исправьте  их. *Дети дорисовывают на карточках недостающие детали.*

Воспитатель вместе с детьми проверяет выполненное задание.

Физкультминутка.

1. Упражнение для пальцев:

Поместить карандаш между ладонями, слегка нажимая - покатать ладонями так, чтобы карандаш не упал, одновременно считая до десяти и обратно.

2. Упражнение для глаз:

Воспитатель берет указку на конце которой приклеена бабочка-магнит:

наклоняет влево - вправо, дети следят глазами - 8 - 10 раз;

делает круговые движения - дети следя  глазами за бабочкой, делают круговые движения глазами - 10-15 секунд.

Воспитатель:

- Поменяйтесь выполненным заданием со своей парой, с которой сидите, и проверьте правильно ли выполнено задание. *Дети меняются карточками и проверяют, отмечая галочкой ошибки. Меняются обратно и если есть ошибки - исправляют.*

Воспитатель приглашает всех детей на ковер, дети становятся в круг, берутся за руки, все закрывают глаза и про себя считают до десяти. Подводят итог занятия.

Воспитатель благодарит детей.

**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида №

«Многоугольники»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

Непосредственно образовательная деятельность

«Государственные и народные символы России".

(подготовительная группа)

Подготовила и провела:

Срывкина А.Ю.

Москва, 2011

ЦЕЛЬ: Воспитание чувства патриотизма через изучение  символики России.

ЗАДАЧИ:

1. Закреплять знания о государственном гербе, флаге, гимне(цветовое расположение полос, символическое значение, правила поведения во время прослушивания гимна).
2. Закреплять умение находить государственный флаг России среди  флагов других государств.
3. Познакомить с народными символами – березкой, матрешкой.
4. Воспитывать эмоционально-положительный отклик на красоту русской природы, талант русского народа.
5. Воспитывать интерес к народным подвижным играм.
6. Развивать мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем.

Оборудование:

  Карта России, аудиозапись: «Гимн России». Презентации «Государственные символы России», «Народные символы России», изображение флагов различных государств;

Раздаточный материал. Шаблоны матрешек, клей, кисточки, формы для наклеивания.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

-Ребята, на планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется? (Россия)

-Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на карту. Кто может показать границы России?

Как велика моя земля!

Как широки ее просторы:

Озера, реки и поля, леса и степь, и горы!

Раскинулась моя земля

От севера до юга.

Когда в одном краю весна-

В другом снега и вьюга.

-Вот как много места занимает территория нашей Родины.

-Ребята, каждое государство имеет свои отличительные знаки-символы. Назовите государственные символы России (герб, гимн и флаг).

РАССМАТРИВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИИ.

-Ребята, а как выглядит флаг России? (Это полотнище прямоугольной формы, состоящее из трех полос разного цвета)

-Давайте вспомним, что обозначают эти цвета.

-Что бывает белое? (снег, облака, морская пена). Что обозначает белый цвет? (чистоту души)

-Что бывает синим? (реки, моря, небо) Что обозначает синий цвет? (верность)

-Что всегда бывает красным? (огонь, кровь) Что обозначает, что символизирует красный цвет?(силу, храбрость, мужество, отвагу)

-А сейчас я предлагаю вам посмотреть на флаги других государств. Посмотрите и определите, где Российский флаг. И объясните свой выбор.

РАССМАТРИВАНИЕ ГЕРБА РОССИИ.

-Что изображено на гербе? (золотой двуглавый орел)

-Посмотрите на герб, что еще вы можете рассказать про золотого двуглавого орла? (Одна голова орла смотрит на восток, а другая на запад. Над головой орла три короны. Одной лапой орел сжимает скипетр, а в другой лапе – держава золотой шар с крестом сверху. Крылья орла похожи на солнечные лучи, а сам орел на солнце)

- Что обозначает изображение орла на гербе? (Обозначает силу,  что наше государство сильное и непобедимое).

- А кто кроме двуглавого орла изображен на гербе? (Воин на белом коне, а за спиной у воина развивается синий плащ. В одной руке воин сжимает копье которым поражает страшного дракона)

- Как зовут этого воина? (Георгий Победоносец)Георгий Победоносец защищает нашу страну от всякого зла и Россия всегда побеждает своих врагов.

- Государственный герб России символизирует победу добра над злом.

- Ребята, а для чего нужен герб  государству? (Чтобы отличить одно государство от другого. Чтобы отличить денежные знаки одной страны от денежных знаков другой страны. Герб изображен на пограничных столбах, стоящих вдоль границы, на печатях, на грамотах, на дипломах).

-Ребята, а про какой государственный символ мы с вами еще не поговорили? (про гимн)

- А что такое гимн? (это главная песня страны)

- Гимн это величественная, торжественная песня. У каждого государства обязательно есть свой гимн.

-В каких случаях исполняется гимн? (в торжественных: при поднятии флага, при вручении наград, при встрече иностранных гостей)

-И сейчас мы с вами будем слушать гимн. Что мы должны для этого сделать? (встать) Почему? (Этим мы выражаем уважение к своей стране).

ПРОСЛУШИВАНИЕ ГИМНА.

-Ребята, мы с вами поговорили о государственной символике. А есть еще и народные символы.

-Когда рассказывают о России, то чаще всего вспоминают березку. Березы-красавицы русского леса. Посмотрите, какие они стройные, тонкие, с длинными хрупкими веточками. Береза-это символ и гордость русского народа! О березе сложено много песен, стихов. Давайте вспомним стихотворение о березке.

Я – березка русская,

Зимой стою я грустная.

А летом  расцветаю

И листьями играю.

Когда придут морозы,

Все листики, как слезы,

На землю упадут,

А весной опять придут.

-Под русской березкой часто водили хороводы и играли в игры. Давайте и мы сейчас поиграем в русскую народную игру «Золотые ворота».

ИГРА « ЗОЛОТЫЕ ВОРОТА».

Дети делятся на две команды. Изображают «ворота» становятся в круг, взявшись за руки и подняв их вверх, говорят слова:

Золотые ворота

Пропускают не всегда:

Первый раз прощается,

Второй – запрещается,

А на третий раз

Не пропустим вас.

Остальные дети, взявшись за руки, змейкой проходят в «ворота». «Ворота» закрываются при последнем слове и «ловят» того, кто остался в них. Пойманные включаются в команду поймавших их «ворот».

-Ребята, береза приносит людям очень большую пользу.

-Вот это березовое полено. Люди топят печь, и  у них в избе становится тепло.

- А еще давным-давно, когда не было электричества, вечерами зажигали березовые лучины для освещения. И в горнице становилось светло.

- А еще из бересты делают, плетут лапти(обувь),корзины плетут по грибы и по ягоды ходить.

- А это березовый веник. Он нужен в бане, чтобы париться, а в избе, чтобы пол подметать.

- Вот, ребята, сколько пользы от нашей березки. Живет береза около 150 лет, высота дерева 20-25 метров.

- А сейчас я познакомлю вас с еще одним народным символом. Это матрешка. Когда в Россию приезжают иностранные гости, они обязательно покупают матрешку на память о России. Всем она нравиться. Нигде в мире нет таких славных, красивых  матрешек. Это тоже символ России, народный символ. Делают матрешку из дерева липы. Их выпиливают на токарных станках. Сначала самую маленькую, а потом все больше и больше. Иногда их количество доходит до 50 штук, то есть в одной умещается еще 50.Давайте посчитаем, сколько у нас матрешек? Посмотрите, какие они красивые, сарафаны украшены розами да узорами, одна краше другой. А вот эти матрешки одноцветные. Давайте поможем им стать такими же красивыми. Согласны? *(Дети выполняют аппликацию «Украсим сарафан матрешке»)*

**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида № «Государственные и народные символы России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

Непосредственно образовательная деятельность

по окружающему миру

«Пасха»

(средняя группа)

Подготовила и провела:

Срывкина А.Ю.

Москва, 2009

*Ознакомление с традициями и народными играми в дни Великой Пасхи*

Цель: узнать о традиции празднования праздника Пасхи

 Задачи:

- приобщение к истокам культурных традиций русского народа.

 - ознакомить детей с обычаями Православной церкви,  народными играми и забавами.

 - развитие внимания и наблюдательности, концентрации движений.

Оборудование и материалы:

окрашенные яйца, яйца-писанки, изображение кулича, пасхального стола, горка для катания яиц, сувениры.

Ход занятия:

Воспитатель:

Пасха — самый главный христианский праздник. В это день верующие отмечают воскресение из мёртвых Иисуса Христа. Православная церковь празднует Пасху уже более двух тысяч лет.

Вот послушайте, какие стихи сложил один из поэтов о Пасхе:

Звонко капают капели

Возле нашего окна.

Птицы весело запели,

В гости Пасха к нам пришла (К. Фофанов)

Писание гласит, что после вознесения Иисус велел ученикам идти по миру и проповедовать народу свое учение. Отправилась проповедовать учение Христа и бедная женщина Мария Магдалина. Пришла она в Рим, в императорский дворец к римскому императору Тиверию. В те далекие времена каждый приходящий к императору обязательно приносил какой-нибудь подарок: богатые несли драгоценные дары и украшения, а бедные – кто что мог. У Марии ничего с собой не было, кроме веры в Христа. Протянула она императору простое куриное яйцо и громко сказала: «Христос воскрес!». Удивился император и сказал: «Как можно поверить в то, что кто-то может воскреснуть из мертвых? Трудно в это поверить, как и в то, что это белое яйцо может стать красным!» Пока он говорил эти слова, яйцо стало менять свой цвет: оно порозовело, потемнело и, наконец, стало ярко-красным. Так было подарено первое пасхальное яйцо. Вот почему Пасху называют «Красная Пасха» - ведь это «праздник праздников», прославляющий победу добра над злом, жизни над смертью, света над тьмой.

С тех пор в память об этом событии, символизирующем нашу веру в Воскресшего Господа, мы и красим яйца.

Яйца красят в разные цвета и дарят со словами: «Христос воскресе!» В ответ следует сказать: «Воистину воскресе!» - и три раза поцеловаться в знак прощения и любви к близким.

Воспитатель:

- Давайте и мы с вами попробуем подарить пасхальное яйцо

Воспитатель выбирает двоих желающих, дает одному из них в руки яйцо -писанку и предлагает детям поздороваться по Пасхальному обычаю.

 - А много позже традиция расширилась, яйца стали красить разными цветами или наносить на них различные рисунки.

Воспитатель показывает детям крашеные яйца: «Чем отличаются эти яйца?» (ответы детей).

Воспитатель:

- Правильно, ребята. Одно яйцо окрашено одним цветом, а на другом мы видим узор.

- Окрашенные краской яйца называют «крашенки», а расписанные тонкими узорами «писанки». Когда художник рисует, то говорят, что он пишет картину или узор.

- А еще на Пасху пекут куличи. Кулич  символизирует красное солнышко, и если человек пробует кулич, то  он вбирает в себя живительные лучики и становится добрым и сильным.

- Пасха всегда приходилась на весну и люди наблюдали за погодой, так складывались народные приметы:

- Посмотрите на улице, лежит ли еще снег? (ответы детей)

Воспитатель:

- Народная примета говорит нам: «Если к Пасхе весь снег уже сошел, то год будет урожайным. А если снег еще лежит, то год будет бедным».

Воспитатель:

- А теперь посмотрите, идет ли дождик или светит солнышко? (ответы детей)

Воспитатель:

- есть и еще примета: если в Пасхальное воскресение стоит ясная солнечная погода, то лето будет жаркое, но сухое. Если пройдет «грибной дождь», то лето будет теплое, но дождливое. А если облачно, но без дождя, то лето будет холодное, но засушливое.

Воспитатель:

- Как вы думаете, какое у нас будет лето? (ответы детей)

Воспитатель:

- Издавна существовал и обряд «отпущения птиц на волю». Давайте мы с вами представим, что в руках у нас птички, и мы их выпускаем.

 (Дети повторяют за воспитателем хором):

Синички-сестрички,  
Тетки-чечетки,  
Вы на воле полетайте,  
Вы на вольной поживите,  
К нам весну скорей ведите.

Воспитатель:

- Вот и мы с вами отпустили наших птичек на волю, чтобы весна поскорее пришла, чтобы снег растаял, чтобы цветы зацвели.

Пасха во всем мире является не только церковным, но и  одним из самых любимых семейных праздников.

Подготовку к Пасхе начинают с уборки дома, многие собирают вещи для бедных и отдают их тем, кто в этом нуждается. Ведь Пасха – это праздник милосердия и сострадания, и каждый из нас может проявить эти качества помогая своему ближнему. А это, согласитесь, приятно и совсем несложно.

Вы тоже можете на Пасху вместе с родителями складывать вещи, из которых вы выросли и игрушки, в которые не играете, и отдавать их деткам помладше.

В четверг и пятницу хозяйки пекут куличи, а дети украшают их глазурью, посыпают разноцветными сахарными звездочками и горошинками.

Праздник Пасхи всегда сопровождался народными играми и забавами.

Хотите ли вы узнать, как праздник Пасхи отмечали наши дедушки и бабушки? (ответ детей)

Далее проводятся следующие игры:

Игра «Найди яйцо»: воспитатель показывает детям яйцо-писанку, после чего предлагает им закрыть глаза, а в это время прячет яйцо в группе. Желательно положить его на видное место. Затем детям предлагается найти писанку.

Игра «За двумя зайцами»: воспитатель берет три крашеных яйца. Два кладет рядом. А третье предлагает запустить детям так, чтобы оно попало в эти два и они раскатились в разные стороны. Дети «болеют» друг за друга.

Игра «Катание яиц»: воспитатель раскладывает небольшие сувениры и устанавливает небольшую самодельную горку или доску. Ребенок берет в руки яйцо и скатывает его с горки. К какому сувениру прикатится яйцо, тот подарок получает ребенок.

Игры на улице:

«Игра-несушка»: для этой игры понадобятся 2 яйца и 2 ложки. Дети делятся на две команды, воспитатель устанавливает флажки. По команде дети кладут яйцо в ложку и несут яйцо так, чтобы не уронить с ложки, обходя при этом флажки. Далее яйцо и ложка передаются команде. Выигрывает та команда, которая первая пронесла яйцо вокруг флажков.

«Игра-путаница»: Выбирается ведущий, остальные дети встают в круг, держатся за руки и запутываются. Ведущий должен их распутать.

На занятии по изобразительной деятельности расписать заготовки яиц вырезанных из цветного картона разными узорами.

**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида №

«Пасха»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Департамент образования города Москвы**

**Западное окружное управление образования**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №**

Непосредственно образовательная деятельность

по ПДД с использованием ИКТ

в подготовительной к школе группе

**«Школа дорожной науки»**

Подготовила и провела:

Срывкина А.Ю.

Москва, 2011

Задачи

- Углубить знания детей о переходе дороги, ее особенностях (проезжая часть, тротуар). Повторить основные сигналы светофора. Определить знаки, которые помогут ребенку избежать опасных ситуаций на дороге.

- Развивать устную связную речь, умение выражать свои мысли последовательно, используя в речи распространенные предложения.

- Создавать ситуацию радостного эмоционального настроения, воспитывать в детях грамотных пешеходов, умеющих самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование и материалы:

электронная презентация, компьютер, экран для показа слайдов.

Ход занятия:

*Организационный момент. Слайд 1.*

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами побываем в школе дорожной науки. Мы повторим правила дорожного движения, которые необходимо знать всем детям, чтобы с вами не произошла беда на дороге.

Для ребят есть правил много -  
Знать их нужно на дороге!  
Чтоб в беду не угодить.  
Будем вместе их учить!

1. “Азбука дорожной науки” правила дорожного движения для пешеходов.

Воспитатель:

Правило1. *Слайд 2*  
“Дорога только для машин”

Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей части.

Вот на улицу выходим,  
И к дороге мы подходим,  
По асфальту шуршат шины,  
Едут разные машины.

-По дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте.

Воспитатель:

Правило 2. *Слайд 3*

“Иди только по тротуару”  
Тротуар для пешеходов,  
Здесь машинам нету хода!  
Чуть повыше, чем дорога,  
Пешеходные пути,  
Чтобы все по тротуару  
Без забот могли идти!

- Ребята, где вы идете с мамой из детского сада? (ответы детей)

- Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идете по тротуару?

Воспитатель: Правило 3. *Слайд 4*.

“Не беги через дорогу”

-Скажите, разве нельзя бежать через дорогу. Что может случиться?

-Сейчас мы с вами еще раз повторим правила перехода проезжей части.

Воспитатель: Правило 4. *Слайд 5.*

“Переход проезжей части”

Расскажите, как вы переходите проезжую часть?

1.Всегда смотри налево.

2. Затем смотри направо.

3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.

4. А сейчас вперед иди.

Воспитатель: Правило 5. *Слайд 6.*

“Будь внимательным!”

Разве можно так, подружки!  
Где ваши глаза и ушки!  
От такого поведенья  
Может быть немало бед:  
Ведь дорога не для чтенья  
И не место для бесед!

-Для чего нужно быть внимательным на дороге?

Воспитатель: Правило 6. *Слайд 7.*

“Берегите свою жизнь”

Не цепляйтесь к автобусу сзади, ребята,  
Не катайтесь за ним – рисковать вам не надо!  
Вдруг сорветесь – и может беда приключиться:  
Под соседней машиной легко очутиться…

- Что еще нельзя делать на дороге?

-Скажите, где разрешено детям играть.

Сигналы светофора:

- Кто вам поможет перейти дорогу? Послушайте загадку, и вы сразу догадайтесь, кто на дороге регулирует движение.

Я глазищами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь.  
Ведь для нас горят они  
Светофорные огни.

Воспитатель: Смотри на светофор, который находится на противоположной стороне улицы, куда ты собираешься переходить. Если перед тобой зажегся зеленый свет, ты можешь идти через дорогу. *Слайд 8.*

- Давайте скажем, что обозначают сигналы светофора.

Запомни друг на красный свет

Через дорогу хода нет!

И будь внимателен в пути:

Всегда на светофор гляди*. Слайд 9.*

Желтый свет- предупрежденье:

Жди сигнала для движенья. *Слайд 10.*

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он:

“Препятствий нет, смело в путь иди”. *Слайд 11.*

Физкультминутка. *Слайд 12.*

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где пешеход

Это я, это я, это все мои друзья!

Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора?  
Знает кто, что красный свет -  
Это значит - хода нет?

Это я, это я, это все мои друзья!

Кто, из вас идя домой,  
Держит путь по мостовой?

5.Дорожные знаки. *Слайд 13.*

Воспитатель: Сейчас мы с вами поговорим о дорожных знаках.

Скажите, для чего нужны дорожные знаки?

-Какие знаки нужны только пешеходам?

- Что они подсказывают?

Знаки разные дорожные –  
Нам о важном говорят!  
Пешеходы,  
Будьте осторожны!  
Помните  
Что нельзя, а что можно!  
На дороге  
Как вести себя,  
Чтобы точно  
Защитить себя!

Воспитатель: Знак “Пешеходный переход”. *Слайд 14.*

Здесь наземный переход  
Ходит целый день народ.  
Ты, водитель, не грусти,  
Пешехода пропусти.  
- Где вы встречали этот знак?

Воспитатель: Знак “Остановка”. *Слайд 15.*

В этом месте пешеход  
Терпеливо транспорт ждет.  
Он пешком устал шагать,  
Хочет пассажиром стать.

- Какой транспорт можно ждать на остановке?

-Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?

Воспитатель: Знак “Движение пешеходов запрещено”. *Слайд 16*.

В дождь и в ясную погоду  
Здесь не ходят пешеходы.  
Говорит им знак одно:  
“Вам ходить запрещено”.

- В каком месте можно поставить этот знак?

Воспитатель: Знак “Надземный переход”. *Слайд 17.*

Здесь надземный переход  
Вверх и вниз идет народ.  
Под тобой машины мчатся,  
Тебе не стоит их бояться.

-Чем безопасен надземный переход?

Воспитатель: “Подземный пешеходный переход”. *Слайд 18.*

Знает каждый пешеход  
Про подземный этот ход.  
Город он не украшает,  
Но машинам не мешает.

- Какой из перечисленных переходов считается самым безопасным?

6. Д/и “Кто нарушает правила дорожного движения”. *Слайд 19.*

Воспитатель: Ребята давайте представим, что мы с вами инспектора дорожного движения. Я предлагаю вам игру, в которой вы должны найти нарушителей, то есть людей, которые не соблюдают правила дорожного движения.

7.Итог занятия. *Слайд 20.*

- Сегодня на занятии мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вы уже стали большими ребятами, предстоит летняя пора, затем вы пойдете в школу. Вы должны уметь быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях на дорогах, шалости оставлять за порогом дома. Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Чтоб не волновались

Каждый день родители,  
Чтоб спокойно мчались  
Улицей водители,  
Вы должны хорошо знать,  
И строго соблюдать  
Правила дорожного движения!

**ОТЗЫВ**

об уроке/занятии

Срывкина А.Ю. – воспитатель, ГБОУ детский сад комбинированного вида №

«Школа дорожной науки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы |
| **1** | Цели занятия, его план **были открыты** обучающимся,  **конкретны и побудительны** для них | **4** |
| **2** | Замысел занятия реализован | **4** |
| **3** | Содержание занятия оптимально (научно, доступно) | **4** |
| **4** | Проблемный характер изложения учебного материала | **4** |
| **5** | Обучающиеся имели **возможность выбора** форм и средств работы,  вариантов представления результатов | **4** |
| **6** | Были созданы условия для **актуализации опыта** обучающихся, их  личностного общения | **4** |
| **7** | Занятие способствовало формированию **ключевых компетенций:** |  |
|  | *в предметной области* | **4** |
|  | *в области информационных технологий* | **4** |
|  | *в проектно-аналитической деятельности* | **4** |
|  | *в исследовательской деятельности* | **4** |
|  | *в плане продолжения образования и эффективного*  *самообразования* | **4** |
| **8** | Занятие способствовало развитию **качеств личности:** |  |
|  | *коммуникативность, способность к эффективному*  *общению, регулированию конфликтов* | **4** |
|  | *критическое мышление* | **4** |
|  | *креативность, установка на творчество* | **4** |
|  | *самостоятельность и ответственность* | **4** |
|  | *рефлексивность, способность к самооценке и самоанализу* | **4** |
|  | *толерантность, уважение к межкультурным и прочим*  *различиям* | **4** |
| **9** | Занятие способствовало расширению **общекультурного кругозора** | **4** |
| **10** | Занятие помогло обучающимся в ценностно-смысловом  самоопределении | **4** |
| **11** | Обучающиеся получили помощь в **решении значимых для них проблем** | **4** |
| **12** | Педагог сумел заинтересовать обучающихся, владел аудиторией | **4** |
| **13** | **Комфортность образовательной среды:** материально-техническое  обеспечение, удобство расстановки рабочих мест | **4** |
| **14** | **Качество методического обеспечения** (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях и пр.) методы  обучения и контроля адекватны возможностям обучающихся | **4** |
| **15** | **Психологическая комфортность:** благоприятный климат  (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся) | **4** |
| **16** | **Партнерский стиль** отношений педагога и обучающихся | **4** |
|  | **Всего баллов:** | **100** |

**Использование элементов дистанционного обучения участников образовательного процесса**

В связи с современным темпом жизни и крайней нехваткой времени у родителей воспитанников, с целью обеспечения полноценного педагогического процесса, в работе с родителями активно используется **e-mail**, благодаря которому даже самые занятые родители всегда в курсе на каком мы этапе работы.

Родители получают индивидуальные консультации и рекомендации, а так же рассылку: закрепление пройденного материала на занятиях; рекомендуемая литература по обучению детей; рекомендуемые игры для развития ребенка; общая групповая информация и т.д.

Следует отметить, что использование **e-mail** нашло активную поддержку родителей, и даже часто болеющие дети не выпадали из процесса обучения.

Родители могут ознакомиться с полезной информацией на страницах сайта образовательного учреждения.(dskv.mskzapad.ru)

**Раздел 4. Вклад в повышение качества образования,**

**распространение собственного опыта**

**Программы и технологии, используемые в работе**.

Основная программа учебно-воспитательной работы: Примерная общеобразовательная основная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Парамоновой Л.А.. Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки. В ее основе лежит деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса.

А также в работе применяю следующую методическую литературу:

* Парамонова С.Л., «Детское конструирование и творчество»
* тарунтаеваТ.В., Самсонова Е.Г., Шулешко Е.Е., Леонгард Э.И. «Обучение грамоте в детском саду» (чтение, письмо, математика)
* Пантелеева Л.В. «Художественный музей в эстетическом развитии дошкольника»
* Алиева Т.И., Арнаутова Е.П., Протасова Е.Ю. «Безопасность и компетентность ребенка на улицах города»
* Арушанова А.Г. «Развитие речи дошкольника»
* Рунова М.А. «Оптимизация режима двигательной активности старших дошкольников»
* Новоселова С.Л. «Развивающая предметная среда»
* Парамонова Л.А., Богина Т.Л., Алиева Т.И., Терехова Н.Т. «Организация жизни детей в дошкольных учреждениях»
* О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей»
* Копцева Т.А. «Природа и художник» Программа по изобразительному искусству»
* Комарова Т.С., Савенков А.И. «Коллективное творчество детей»
* Петрова И.М «Объемная аппликация»
* Комарова Т.С. «Как научить ребенка рисовать»
* Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
* Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству»
* Пономаренко А.С. «Комплексная программа развития интеллекта для детей старшего дошкольного возраста» Ч.1,2.
* Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
* Ерофеева Т. И. и др. Математика для дошкольников. М. : Просвещение, 1997 г.
* Лебеденко Е. Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.
* Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1985 г.
* 356 развивающих игр и занятий для детей от 3 до 6 лет по уникальной методике Л. А. Венгера. – М. : Гелеос. – 2008 г.
* Макарова О. А. Планирование и конспекты занятий по математике в подготовительной группе ДОУ: Практическое пособие. М. : АРКТИ, 2008 г.
* Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два – ступенька… Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации М. : «Ювента», 2008 г.
* Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Рабочая тетрадь по математике «Раз – ступенька два – ступенька… »
* Степанова Г. В. «Занятия по математике для детей с трудностями в обучении»
* Стасова Л. П. «Развивающие математические игры в ДОУ»
* Образцова Т. Н. «Логические игры для детей»
* **Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стершна Р. Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.**
* **Андросова В. Дошкольникам о правилах безопасности на улице //Дошкольное воспитание. №3. 1981.**
* **Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова СИ., Сахарова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников**
* **Васильева Ц. Учим правила безопасности // Дошкольное воспитание. 1980. №2. С. 65-66.**
* **Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка.**
* **Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 1985. № 6; 1986. № 7.; 1987. № 7, 9.**
* **Дети и дорога: Методические рекомендации для воспитателей детского сада. Ч. 1.-М., 1994.**
* **Добру шин А. Д. Учебное пособие по изучению основ Правил дорожного движения.**
* **Зернов Н.Г., Ковригин А.Е. Как предупредить детский травматизм // Особенности развития и гигиена дошкольника.**
* **Клименко В. П. Обучайте дошкольников правилам движения.**
* **Кобренкова С Отвести беду. //Дошкольное воспитание. №6. 1990.**
* **Майорова Ф.С Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг.**
* **Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками.**
* **Методические рекомендации по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения**
* **Немсадзе В., Амбернади Г. Детский травматизм. Книга для родителей. Опыт понимания, лечения, профилактики.**
* **Пономарев В. Т. Энциклопедия безопасности. — Л.: Сталкер**
* **Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателей детского сада. -**
* **Федяевская В.М. За безопасность детей на улице.**
* **Энциклопедия для детей. Личная безопасность. / Под ред. В. Володина.**
* К.Ю. Белая, М.А.Злобина «Моя родина - Россия»
* Традиции русского фольклора. / под ред. В.П. Аникина. М.: Изд-во МГУ, 1986.
* Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова «Мы живем в России» Москва 2010;
* Соколова Л.В.Воспитание ребенка  в русских традициях
* Рабочая программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности «Русская изба», разработанной на основе программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой;  «Истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина

Список используемых интернет ресурсов

* 1. Сайт Единой Образовательной Информационной Среды:
* <http://eois.mskobr.ru/>
* 2. Сайт Московский центр образовательного права:
* <http://www.edupravo.ru/>
* 3. Сайт педагогической библиотеки:
* <http://pedlib.ru/>
* 4. Сайт компании Детсад.ру:
* <http://detsad.ru/>
* 5. Сайт, посвященный раннему развитию и воспитанию ребенка:
* <http://www.razumniki.ru/>
* 6. Сайт, посвященный воспитанию дошкольников:
* <http://vospitai.ru/>
* 7. Сайт журнала «Дошкольное образование»:
* <http://dob.1september.ru/>
* 8. Сайт для работников дошкольного образования:
* <http://www.doshvozrast.ru/>
* 9. Образовательный портал:
* <http://www.portal-slovo.ru/>
* 10. Сайт, посвященный воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду и семье:
* <http://doshvozrast.ru/index.htm>
* 11. Сайт Наш ребенок:
* <http://www.ourbaby.ru/article/Korrekciya-narushenij-zvukoproiznosheniya-Chast-I/>

**Самообразование и его реализация за 2008-2009 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч. год** | **Тема работы** | **Выполнение** |
| 2008-2009 | «Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста через применение нетрадиционной техники в изобразительной деятельности» | Подбор литературы, накопление материала, изучение методики проведения занятий по ИЗО |
| Знакомство с нетрадиционной техникой в изодеятельности |
| Овладение циклом занятий «Цветные ладошки» (печатание ладошками) |
| Оформление папки-раскладушки по теме «Использование нетрадиционной техники в изобразительной деятельности» |
| Рисование воском |
| Овладение циклом занятий «Рисование по-мокрому» |
| Изучение «кляксографии» |
| Разработка перспективного плана по данной теме |
| Составление конспектов занятий |
| Сочинение детьми сказок по своим работам |
| Выставки детских работ, создание фотоальбома, коллективные работы |
| Сообщение на педсовете |
| Отчет о проделанной работе |

**Самообразование и его реализация за 2009-2010 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Тема работы** | **Выполнение** |
| 2009-2010 | «Реализация системы мероприятий направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности » | Изучение психолого – педагогической, методической литературы по теме самообразования |
| Повысить свой профессиональный уровень по развитию любознательности и познавательной активности у детей |
| Составление перспективного плана работы по всем возрастным группам |
| Изучение уровня знаний детей |
| Составление системы наблюдений на год |
| Изучение методической литературы по данной теме: М.А.Рунова.,А.В.Бутилова «Ознакомление с природой через движение(Интегрированные занятия).2006г |
| * Изучение статьи по физическому  воспитанию детей в МДОУ журнала «Ребёнок в детском саду»:   №5 2006г. №2 2007г. №4 2007г. №5 2007г. |
| Изучение статьи по укреплению здоровье детей в МДОУ журнала «Дошкольное воспитание»: №7 2007г .     №6 2009г. №5 2007г       №8 2009г. №4 2009г.     №32011г |
| Подбор методического оснащения |
| Составление конспектов занятии, развлечений. |
| Подготовка анкет,  памяток, рекомендаций для родителей |
| Консультация для родителей на тему: «Игры в семье». |
| Сообщение на педсовете |
| Отчет о проделанной работе |

**Самообразование и его реализация за 2010-2011 уч.год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Тема работы** | **Выполнение** |
| 2010-2011 | «Формирование у детей дошкольного возраста, ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно – исторических традициях русского народа» | Изучение методической литературы по теме:   * «Моя родина - Россия» К.Ю. Белая, М.А.Злобина; * Традиции русского фольклора. / под ред. В.П. Аникина. М.: Изд-во МГУ, 1986. - 203с; * «Мы живем в России» Н.Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. Москва 2010; * Воспитание ребенка  в русских традициях Соколова Л.В. * Рабочая программа дополнительного образования нравственно-патриотической направленности «Русская изба», разработанной на основе программ: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой;  «Истоки» И.А. Кузьмина, А.В. Камкина; |
| Разработка перспективного планирования по теме: «Традиции русского народа – народные и государственные праздники России» |
| Беседа с детьми о культуре и  быте русского народа |
| Чтение русских народных сказок |
| Знакомство с русским фольклором |
| Анкетирование на тему:  «Русские традиции в нашей семье» |
| Индивидуальные беседы с родителями на тему «Роль родителей в возрождении русских традиций» |
| Изготовление стенгазеты на тему «Семейные традиции» |
| Показ открытого занятия |
| Совместная с детьми выставка «Русская изба» |
| Выступление с опытом работы  на педсовете |

**Самообразование и его реализация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Тема работы** | **Выполнение** |
| 2011-2012 | Декретный отпуск | |
| 2012-2013 |
| 2013-2014 |

**Участие в методической работе на окружном**

**и городском уровне**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Тема мероприятия** | **Формы участия** |
| 2008 -2009 | - Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» | Выступление |
| - ГОУ д/с №1623 Семинар: «Аленький цветочек» | Изготовление декораций Подготовка детей к мероприятию.  Участник |
| - Мероприятие, посвященное Году семьи: «Ты и я – вместе дружная семья» | Организация совместной работы родитель-ребенок.  Участник |
| - Фестиваль детского творчества: «Вдохновение» | Организация совместной работы родитель-ребенок.  Участник |
| 2009 - 2010 | - ГОУ д/с комбинированного вида № 1565. Семинар «Развитие логического мышления и творческого воображения на занятиях в КиК» | Слушатель Выступление |
| - Городской семинар на базе образовательного учреждения ГОУ д/с №1623 | Слушатель  Участник |
| 2010 - 2011 | - Школа №1119 Открытый урок: Обучение грамоте. | Слушатель |
| - ГОУ детский сад №1565 Семинар «Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Видовое разнообразие с детьми разного возраста» | Слушатель  Выступление |
| Фестиваль детского творчества «Надежда» | Помощь в подготовке и сопровождение детей |
| - Школа № 38 Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | Подготовка детей к мероприятию Организация совместной работы родитель- ребенок  Участник |
| 2011-2012 | **Декретный отпуск** | |
| 2012-2013 |
| 2013-2014 |
|  |

**Участие в мероприятиях детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уч.год** | **Тема работы** | **Выполнение** |
| **2008-2009**  Сентябрь | День города | Подготовка детей к празднику |
| Октябрь | Спортивный праздник «Веселые старты» | Разучивание с детьми стихотворений, речевок |
| Ноябрь | Праздник осени | Подготовка детей: разучивание ролей, стихов, ролей |
| Декабрь | Новогодний праздник | Подготовка детей к празднику: разучивание песен, стихов, ролей |
| Февраль | Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Мы – мужчины» | Разучивание речевок, стихов |
| Март | Праздник «8 Марта!» | Подготовка детей к празднику, организация досуга детей. |
| Июнь | Развлечение посвященное дню защиты детей | Подготовка детей, разучивание стихов, песен, игр. Конкурс детского рисунка на асфальте |
| **2009-2010**  сентябрь | День города. | Беседа с детьми о нашем городе |
| октябрь | Спортивный праздник «В гостях у Красной шапочки» | Подготовка детей, разучивание стихов, песен, игр. |
| ноябрь | Неделя здоровья | Экскурсия с детьми в парк им.50-летия Октября. Прогулка по близлежащим улицам. |
| Осенний праздник | Подготовка детей: разучивание стихов, оформление группы, стендов |
| декабрь | Музыкальный праздник «Здравствуй, Новый год!» | Подготовка детей: разучивание стихов, песен, украшение группы, оформление стендов |
| февраль | Спортивный праздник ко дню Защитника Отечества | Подготовка детей: разучивание стихов, речевок, изготовление поздравительных открыток |
| март | Музыкальный праздник для мам | Подготовка детей: разучивание стихов, изготовление поздравительных открыток |
| апрель | Спортивный праздник «Выход в космос» | Разучивание речевок, стихов |
| май | Праздник, посвященный Дню защиты детей | Подготовка детей: разучивание стихов, конкурс детского рисунка на асфальте |
| **2010-2011**  сентябрь | Музыкальный праздник, посвященный Дню города | Подготовка детей: разучивание стихов |
| октябрь | Неделя здоровья | Экскурсия с детьми в парк им.50-летия Октября. Прогулка по близлежащим улицам |
| ноябрь  декабрь | Музыкальный праздник «Золотая осень»  Неделя игры и игрушки | Подготовка детей к празднику: разучивание стихов, рассматривание репродукций известных художников  Открытое занятие для детей раннего возраста в СРП «По дороге с колобком». Личное участие |
| декабрь | Новогодний утренник | Подготовка детей к празднику: разучивание стихов, песен. Оформление группы, изготовление новогодних поделок.  Личное участие в новогоднем развлечении для детей СРП «Новый год с Дедом Морозом и Снегурочкой» |
| январь | Доклад по теме:  «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ» | Доклад |
| **2011-2012** | **Декретный отпуск** | |
| **2012-2013** |
| **2013-2014** |

Ежегодно:

Помощь в проведении спортивных праздников: осенний, День защитника Отечества, День космонавтики; музыкальных праздников: Праздник осени, Новый год, 8 марта. Участие в субботниках; педагогических советах.

Проводится совместная работа с воспитателями ДОУ, педагогами дополнительного образования, врачом и воспитателем по физкультуре, педагогом-психологом, массажистом, музыкальным руководителем, а также с медицинской сестрой.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БУДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №

119607 Москва

Выписка из приказа № 06

От 03.03.2010г.

«О создании типового сайта учреждения

на базе информационного ресурса

«Порталы и сайты ОУ г.Москвы»

На основании приказа ЗОУОДО от 01.03.2010г. № 01-/07/643 «О создании окружного портала типовых сайтов дошкольных образовательных учреждений на базе информационного ресурса «Портала и сайта города Москвы»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить администратором типового сайта учреждения – детский сад № – Срывкину Алену Юрьевну.

Заведующая ГОУ

детский сад № Марк Н.А.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БУДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №

119607 Москва

Выписка из приказа № 10

От 18.03.2010г.

«Об усилении контроля

за организацией питания в д/с»

На основании протокола совещания руководителя Департамента образования г.Москвы от 15.03.10г. Приказа ЗОУОДО № 01-07/765 от 18.03.10г. «Об усилении контроля за организацией питания в образовательных учреждениях округа»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать комиссию общественного контроля за организацией питания в составе:

- Нелюбова В.В. – диетсетра

- Исаева О.Н. – зам.зав. по АХЧ

- Теплякова А.А. – воспитатель

- Срывкина А.Ю. - воспитатель

- Сирач Е.А. – мл.воспитатель

Заведующая ГОУ

детский сад № Марк Н.А.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БУДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №

119607 Москва

Выписка из приказа № 58

от 01.09.2010г.

«о создании комиссии по приемке

помещений д/с на предмет готовности

к новому учебному году»

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения образовательного процесса в детском саду

ПРИКАЗЫВАЮ:

Создать комиссию по приемке помещений д/с на предмет готовности к новому учебному году в составе:

Председатель комиссии: Стар Н.М. – ст. воспитатель

Члены комиссии: Исаева О.Н. – зам.зав. по АХЧ

Нелюбова В.В. – ст.медсестра

Срывкина А.Ю. - воспитатель

Заведующая ГОУ

детский сад № Марк Н.А.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БУДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №

119607 Москва

Выписка из приказа № 59

от 01.09.2010г.

«О контроле за закладкой

продуктов на пищеблоке»

ПРИКАЗЫВАЮ:

В целях организации контроля за приготовлением пищи создать комиссию по закладке основных продуктов в котлы:

- Исаева О.Н. – зам.зав. по АХЧ

- Срывкина А.Ю. – воспитатель

- Бубнова М.Ю. – педагог-психолог

Заведующая ГОУ

детский сад № Марк Н.А.

**Раздел 5. Результаты освоения обучающимися**

**воспитанниками образовательных программ и**

**показатели динамики их достижений**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга**

С целью обеспечения базового дошкольного образования в учреждении реализуется Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

**2008-2009 учебный год.** *Средняя группа*.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа средней группы осуществлялась  исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГБОУ детский сад комбинированного вида №

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов) и составлена рабочая программа группы.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- День города

- Спортивный праздник «Веселые старты»

- Праздник осени

- Новогодний праздник

- Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества. «Мы – мужчины»

- Праздник «8 Марта!»

- Развлечение посвященное дню защиты детей

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Уголок здоровья», «Наша жизнь», «С днем рождения» и «Меню».

 В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ГБОУ.

Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, реализуемой в ГБОУ.

Диагностика качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2008-2009 учебный год показал следующие результаты.

Обучение грамоте – 87%, в образовательной области коммуникация «Речь и речевое общение» - 59%, в образовательной области познание «Мир, в котором мы живем» - 80%, в образовательной области познание «Природа и ребенок» - 92%, в образовательной области чтение художественной литературы «Художественная литература» - 59%, в образовательной области познание «Формирование элементарных математических представлений» - 65%, в образовательной области художественное творчество «Изобразительное искусство» - 75%, в образовательной области физическая культура «Физическое развитие» - 68%, в образовательной области музыка «Музыка» - 70%, в образовательной области познание «Конструирование» - 59%, в образовательной области труд «Трудовое воспитание» - 87%.

Общий уровень усвоения программы – **88,1%.**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ГБОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

   - не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

- по результатам мониторинга  самой проблемной оказалась образовательная область «Коммуникация»: 59% освоение детьми данной области;

    «Художественная литература» 59 % освоение детьми данной области.

- была не полностью укомплектована познавательно-речевая зона, недостаточно наглядных пособий.

Успехи:

Результаты деятельности средней группы за 2008 -2009 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2009 – 2010 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- проанализировав диагностические данные, были определены разделы программы, которым необходимо уделить особое внимание при обучении детей в следующем учебном году:

* ФЭМП: «ориентировка в пространстве», «ориентировка во времени», «количество и счет»;
* Сенсорное воспитание: «мелкая моторика», «представления о цветах и оттенках», «форма», «величина».
* Ребенок и окружающий мир: «явления общественной жизни», «формирование элементарных экологических представлений».
* Развитие речи: «звуковая культура речи», «грамматический строй речи», «обучение составлению рассказа по игрушке», «словарь».
* Трудовое воспитание: «самообслуживание», «хозяйственно-бытовой труд».
* Изобразительная деятельность: «аппликация», «лепка», «сюжетное рисование», «декоративно-прикладное рисование».
* Художественная литература: «развитие литературной речи», «развитие художественного восприятия и эстетического вкуса», «развитие интереса к книгам».
* Культурно-досуговая деятельность: «самостоятельная познавательная и художественная деятельность», «развлечения».
* Игровая деятельность: «сюжетно-ролевые игры», «театрализованные игры», «дидактические игры».
* Конструирование: «конструирование из бумаги», «конструирование из природного материала».

- совершенствование работы по взаимодействию с родителями по познавательно-исследовательской деятельности, коммуникации;

- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГТ приобрести  наглядный дидактический материал, строительный материал;

•  повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, участие в РМО.

**Показатели развития детей за 2008 – 2009 учебный год**

**(средняя группа)**

**2009-2010 учебный год.** *Старшая группа.*

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГБОУ на 2009-2010 учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- День города.

- Спортивный праздник «В гостях у Красной шапочки»

- Неделя здоровья

- Осенний праздник

- Музыкальный праздник «Здравствуй, Новый год!»

- Спортивный праздник ко дню Защитника Отечества

- Музыкальный праздник для мам

- Спортивный праздник «Выход в космос»

- Праздник, посвященный Дню защиты детей

- Интеллектуальная викторина «Знай-ка!

- Фестиваль детского творчества «Надежда»

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация «Уголок для родителей», «Наша жизнь», «С днем рождения», «Меню». В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ГБОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных проектах. Наиболее ярким стал совместный с родителями проект по оформлению группового помещения «Современный дизайн группы», в котором каждый из родителей смог проявить себя. Кроме того родительское собрание «Чаепитие за круглым столом» совместно с детьми помогло сблизиться родителям и педагогам.

Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно популярным среди детей и педагогов стало применение ИКТ.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, реализуемой в ГБОУ.

Диагностика качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2009-1210 учебный год показала следующие результаты.

Цель диагностики: выявление уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Обучение грамоте – 91%, в образовательной области коммуникация «Речь и речевое общение» - 60%, в образовательной области познание «Мир, в котором мы живем» - 84%, в образовательной области познание «Природа и ребенок» - 95%, в образовательной области чтение художественной литературы «Художественная литература» - 78%, в образовательной области познание «Формирование элементарных математических представлений» - 96%, в образовательной области художественное творчество «Изобразительное искусство» - 81%, в образовательной области физическая культура «Физическое развитие» - 85%, в образовательной области музыка «Музыка» - 76%, в образовательной области познание «Конструирование» - 58%, в образовательной области труд «Трудовое воспитание» - 94%.

Общий уровень усвоения программы – **90%.**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

• Пребывание ребенка с ОВЗ, требующего индивидуального уходя, присмотра и обучения, в большей мере, нежели другие дети группы, что в некоторой степени тормозит работу воспитателей в общем режиме дня.

• Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку, а иногда и завтрак;

Успехи:

* Сравнительный анализ диагностических данных по разделам программы «Истоки» показал, что наблюдается динамика в повышении уровня знаний и умений детей, что связано с реализацией поставленных задач на данный учебный год
* Посещаемость детьми ГБОУ возросла;
* Успешно внедрены в образовательную деятельность элементы современных ИКТ;
* Начало реализации проекта «Современный дизайн группы» поддержала и способствовала развитию администрация ГБОУ и родители;
* Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2010 – 2011 учебный год:

- Проанализировав диагностические данные, были определены разделы программы, которым необходимо уделить особое внимание при обучении детей в следующем учебном году:

* РЭМП: «количество и счет».
* Сенсорное воспитание: «мелкая моторика».
* Ребенок и окружающий мир: «явления общественной жизни».
* Развитие речи: «лексический строй речи», «грамматический строй речи», «звуковая культура речи», «речевое общение».
* Трудовое воспитание: «ручной труд», «коллективный труд».
* Изобразительная деятельность: «сюжетное рисование», «декоративно-прикладное рисование».
* Художественная литература: «развитие выразительной литературной речи», «развитие форм воображения».
* Культурно-досуговая деятельность: «самостоятельная познавательная и художественная деятельность», «развлечения», «игры-драматизации», «кукольный театр».
* Игровая деятельность: «режиссерские игры», «театрализованные игры», «народные игры».
* Конструирование: «конструирование из бумаги», «конструирование из природного материала», «конструирование по схеме».
* Совершенствование работы по взаимодействию с родителями;
* Продолжение работы над проектом «Современный дизайн группы»;
* Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в соответствии с ФГТ
* Повышение уровня педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы, посещения городских мероприятий (семинаров, практикумов, мастер-классов) ;
* Активное участие в мероприятиях ГБОУ.

**Показатели развития детей за 2009 -2010 учебный год**

**(Старшая группа)**

**2010-2011 учебный год.** *Подготовительная группа.*

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы ГБОУ на 2009-2010 учебный год.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ГБОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:

- Музыкальный праздник, посвященный Дню города

- Неделя здоровья

- Музыкальный праздник «Золотая осень»

- Неделя игры и игрушки

- Новогодний утренник

- Фестиваль детского творчества «Надежда»

- Спортивный праздник, посвященный «Дню защитников отечества»

- Праздник мам «8 Марта»

- Праздник, посвященный выпуску детей в школу

- Праздник, посвященный дню защиты детей

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ГБОУ.

Работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа, так и нетрадиционные методы работы - психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; особенно популярным среди детей и педагогов стало применение ИКТ.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет диагностика достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы, реализуемой в ГБОУ.

Задачи диагностики:

- Выявление уровня сформированности знаний, умений, навыков по основным образовательным областям;

- Обобщение результатов исследования, сравнение результатов итоговой диагностики с диагностикой на начало года;

- Прослеживание динамики развития детей;

- Выявление детей отстающих в освоении образовательной программы, а также причин их неуспеваемости;

- Подведение итогов работы за 2010-2011 учебный год

Методы диагностики:

- наблюдение,

- анализ продуктов детской деятельности.

Выводы:

По выявленным в процессе диагностического обследования показателям

можно отметить, что к концу года в процессе развивающего обучения

прослеживается значительная динамика развития детей, а именно:

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов

программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам­:

- в образовательной области познание «Природа и ребенок» - 100%

- в образовательной области познание «Формирование элементарных - математических представлений» - 100%

- в образовательной области труд «Трудовое воспитание» - 100%

Несколько ниже результаты по подразделам:

- в образовательной области познание «Конструирование» - 97%

- обучение грамоте – 95%

- в образовательной области коммуникация «Речь и речевое общение» - 93%

- в образовательной области музыка «Музыка» - 93%

- в образовательной области познание «Мир, в котором мы живем» - 90%

Наиболее низкие результаты были получены по подразделу:

- в образовательной области физическая культура «Физическое развитие» - 89%

- в образовательной области чтение художественной литературы «Художественная литература» - 87%

- в образовательной области художественное творчество «Изобразительное искусство» - 83%

Общий уровень усвоения программы – **97%.**

В минувшем году были достигнуты следующие успехи:

* Сравнительный анализ диагностических данных по разделам программы «Истоки» показал, что наблюдается значительная динамика в повышении уровня знаний и умений детей, что связано с реализацией поставленных задач на данный учебный год
* Посещаемость детьми ГБОУ в 2010-2011 уч. год составила 100%;
* Успешно внедрены и используются в образовательную деятельность элементы современных ИКТ;
* Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы;
* Дети готовы к школьному обучению.

**Показатели развития детей за 2010 – 2011 учебный год**

**(Подготовительная к школе группа)**

**Результаты мониторинга усвоения образовательных областей воспитанниками группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2008  2009  Средн. | 2009  2010  Старш. | 2010  2011  Подгот. | 2011-2012 | 2012  2013 | 2013  2014 |
| Обучение  грамоте | 87% | 91% | 95% | Декретный отпуск | | |
| Образовательная область коммуникация  Речь и речевое общение | 59% | 60% | 93% |
| Образовательная область познание  (Мир, в котором мы живем) | 80% | 84% | 90% |
| Образовательная область познание  (Природа и ребенок) | 92% | 95% | 100% |
| Образовательная область чтение художественной литературы  Художественная литература | 59% | 78% | 87% |
| Образовательная область познание  (ФЭМП) | 65% | 96% | 100% |
| Образовательная область художественное творчество  ИЗО искусство | 75% | 81% | 83% |
| Образовательная область физическая культура  Физическое развитие | 68% | 85% | 89% |
| Образовательная область музыка  Музыка | 70% | 76% | 93% |
| Образовательная область познание  (Конструирование) | 59% | 58% | 97% |
| Образовательная область труд  Трудовое воспитание | 87% | 94% | 100% |

**Диагностика готовности детей к школе**

проводилась педагогом психологом ГБОУ детский сад № Бубновой М.Ю. В структуре психологической готовности исследовались основные показатели:

1. Личностная готовность;  
2. Волевая готовность;  
3. Интеллектуальная готовность.

При обследовании детей использовались:

- тест Керна-Йерасика «Школьная зрелость»

- Экспресс диагностика готовности к школе (Е.К.Вархотова, Н.В.Дятко, Е.В. Сазонова).

2 ребенка остались в детском саду на следующий 2011-2012 учебный год до достижения ими возраста 7 лет.

**Участие детей в мероприятиях окружного и городского уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Фамилия имя ученика, воспитанника (или название коллектива) | Где и в чём принимал участие | Уровень участия | Какое место занял |
| 2008-2009 | Средняя группа. Дети не участвовали в мероприятиях округа и города | | | |
| 2009-2010 | 5 воспитанников | Интеллектуальная викторина «Знай-ка! | Округ | Дипломант |
| 7 воспитанников | Фестиваль детского творчества «Надежда» | Округ | Победитель |
| 2010-2011 | 6 воспитанников | Фестиваль детского творчества «Надежда» | Округ | Дипломант |
| 10 воспитанников | Соревнования по физической культуре «Веселые старты» среди ДОУ ЗАО | Округ | Дипломант |

**Раздел 6. Награды и поощрения за успехи**

**в профессиональной деятельности**