г. Нижнекамск Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 91»



Конспект занятия по обучению грамоте в подготовительной группе

«Буква К»

 Подготовила :

 воспитатель МБДОУ «ЦРР- д/с № 91

 Владимирова С.В

г. Нижнекамск

2014 г.

Тип: Занятие по закреплению изученных знаний по обучению грамоте в подготовительной группе.

Вид: Закрепляющий.

Тема: Буква К.

Возраст: дети с 6 до 7 лет.

Место проведения: групповая комната.

Програмное содержание: Закрепить букву К. Закрепить умение соотносить звук и букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов.

Оборудование: наборное полотно, буква К и её картинка-образ, изученные буквы, счётные палочки, предметные картинки, схема предложения, рабочие тетради, разрезная азбука, цв.карандаши.

Раздаточный материал: Касса букв, рабочие тетради.

Предварительная работа:

 а) подготовка воспитателя: составление плана конспекта. Иры.

 б) подготовка детей: настольные игры по обучению грамоте вне занятий.

 в) индивидуальная работа: с Олей, Артёмом по сложениюслогов из букв . Организация размещения: за столами.

 Структура занятия:

 I часть: . Собери слоги.

Звуковой анализ слова

Д/и «Четвёртый лишний».

II часть

Игра со звуками к и кь.

Д/и «Рассели предметы по вагончикам»

«Определи звук в слове»

***Зрительная гимнастика с тест-тренажором (фломастер с красным к Физкультминутка***

***олпачком)***

III часть:

***Физкультминутка***

Д/И «Живые буквы»

«Измени слово»

«Найди слова»

Составление слогов и слов из букв.

Д/и «Чудесный мешочек».

IV часть: Самоконтроль и самооценка выполненной работы. Анализ занятия совместно с детьми.

**Ход НОД:**

**Орг. Момент.**

-С какими звуками мы познакомились на прошлом занятии?

*(Мы познакомились со звуками «К» - «КЬ».)*

- Дайте характеристику этим звукам.

*(- Звук «К» - согласный, глухой, твёрдый.*

 *- Звук «КЬ» - согласный, глухой, мягкий. )*

- Я вам предлагаю поиграть с этими звуками.

**Основная часть:**

1. Собери слоги.

- Я для вас приготовила пазлы, но их кто-то разбросал. Что же делать?

*(дети собирают пазлы)*

*2*. Звуковой анализ слова

*-*К нам на занятие пришёл гость, он дружит со звуками к и кь. Чтобы узнать кто это отгадайте загадку:

 «Спозаранку я встаю,

Звонким голосом пою.

Травку разгребаю,

Зёрна собираю.

У меня есть гребешок,

Кто я дети» *(петушок)*

*На доске появляется картика петушка.*

- Правильно, это петушок.

*Звуковой анализ слова «петушок»*

3.Д/и «Четвёртый лишний».

В гости к петушку пришли друзья, но среди них есть и непрошенный гость, нам нужно этого гостя определить.

*На доске картинки: лягушка, кукушка, ворона, утка.*

-Назовите друзей петушка.

-Кто лишний? Почему? (потому что в слове ворона нет звуков к и кь )

4.Игра со звуками к и кь.

 -Звук К ужасный озорник, по дороге он решил убежать от друзей и спрятался в словах. Давайте поможем найти звук К в словах, если он там есть, то хлопните в ладошки.

Катя, Тоня, колобок, гусь, качели, вата, шесть, кот, ток, мох, бах.

-Теперь неугомонный звук спрятался в именах, давайте найдем его в них

Оля, Катя, Марина, Костя, Клава, Рита, Таня, Харитон, Ксюша.

5.Д/и «Рассели предметы по вагончикам»

-Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску! Скажите, что за чудесные вагончики на ней висят? Да это же - схемы слов, в них едут звуки. В первом вагончике звук К едет в начале слова, во втором – в середине, в третьем – в конце слова.

-Сейчас мы будем с вами называть картинки и расселять предметы по вагончикам, какого цвета фишку возьмем для этого? (Синего)

Слова: (кот, кошелек, капля, утка, окно, аквариум, будка, мышка, баклажан, стакан, мак, сук, жук, рак, веник, замок, снеговик, индюк, чайник, , волк) .

-Итак, мы с вами узнали, что звук К может жить в начале, в середине и в конце слова.

6. «Определи звук в слове»

-А где живут звуки в этих словах (конек, кузнечик,

-Разделите слова на слоги.

7. Анализ слова «Кот».

-Один зверек решил присоединиться к нашим друзьям, чтобы узнать, кто он - отгадайте загадку:

Ночью он совсем не спит,

Дом от мышек сторожит,

Молоко из миски пьет,

Ну конечно это – …

Ответ: Кот

*Выкладывание детьми схемы слова кот, подсчет слогов, звуков, выделение звуков по порядку, определение количества гласных и согласных, выделение позиции заданного звука.*

*Один ребенок выкладывает схему на доске. Педагог дает задание подобрать к схеме буквы на магнитиках. Чтение слова КОТ.*

-А теперь прочитайте слово кот наоборот, какое слово получится? (ток) Изменится ли схема слова?

***7.Зрительная гимнастика с тест-тренажором (фломастер с красным колпачком)***

 - Отвести фломастер на вытянутую руку вперёд, подносим к носу и выпрямляем согнутую руку. Каждый считает самостоятельно 6 раз. Поморгали.

- Отвести фломастер на вытянутую руку вперёд, поднимаем руку вверх-вниз по 6 раз. Поморгали.

***8.Физкультминутка***

- Я устала! А вы дети?

- И мы устали.

 - Давайте поиграем*.*

-Если вы услышите звук «К»- руки на поясе, маршируем.

-Если звук «КЬ»- руки вверх, на носочках.

9.Д/И «Живые буквы»

10. Работа с текстом.

Обведите в тексте только согласные звуки

10 «Измени слово»

 сок-сук, сон-сок, сын-сон,

11. «Один- много»

 коса-косы, нос-носы, сок-соки.

12. «Найди слова»

 сок, коса, кот, волк.

--к, к---, к--, ---к, ---к-.

13. Составление слогов и слов из букв.

 На доске работает один ребёнок, остальные дети на рабочих местах с разрезной азбукой.

14. Д/и «Чудесный мешочек».

 Называют слова с выбранной буквой.

**Итог занятия:**

-Вспомните, какие звуки мы сегодня повторяли?

-Звук К благодарит вас, за помощь, он приготовил для вас сюрприз. Сейчас вы протянете ручку в волшебный мешочек, возьмете из него один предмет и узнаете, что это за подарок. (Конфеты–любимое лакомство звука К)



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |



|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Алеша поймал щуку. Рыба плавала в тазу. Подкрался кот Тишка. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы остры.

Алеша поймал щуку. Рыба плавала в тазу. Подкрался кот Тишка. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы остры

Алеша поймал щуку. Рыба плавала в тазу. Подкрался кот Тишка. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы остры

Алеша поймал щуку. Рыба плавала в тазу. Подкрался кот Тишка. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы остры