**Конспект совместной деятельности с детьми по формированию целостно картины мира (с элементами ОБЖ) «В гостях у кошки»**

**Цель**: уточнить представления детей о кошке, дать детям представления о безопасном поведении с ней.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Дать представления о заботе и уходе за кошкой;
2. Развивать умение подбирать прилагательные к слову «кошка»;
3. Закрепить умение составлять слова по первым звукам предложенных картинок;
4. Развивать умения подбирать слова действия(глаголы) к слову «кошка»;
5. Закрепить умение действовать по схеме;
6. Развивать умение согласовывать числительное с существительным;
7. Закрепить представления о таблице;
8. Закрепить количественный счет до 10, порядковый до 5.

Развивающие:

1.Развивать зрительное внимание, память. Логическое мышление;

2.Развивать фонематический слух;

3.Развивать мелкую моторику;

4. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

Воспитать уважение отношение к животному, желание и умение проявлять заботу, не обижать «братьев наших меньших».

**Материалы:**

Демонстрационный:

* Карты-схемы «Приглашение в гости»;
* Конверт с письмом –приглашением;
* Картинки для расшифровки клички кошки-5 штук (Л-А-К-А);
* Фотографии ( картинки кошки) , расположенные в виде таблице;
* Карточки поэтапного рисования кошки;
* Запись песни «Я пушистый беленький котенок»;
* Предметы ухода за кошкой (натуральные):расческа, лоток с миской, миска, игрушка, когтеточка;
* Картинки кошки в действии.

Раздаточный

* Картинки (фото)кошек на каждого ребенка точно такие же , как в таблице, только большего размера;
* Клубки ниток по числу детей.

Предварительная работа:

Чтение А Дмитриева «Бездомная кошка», Е Блашнина «Котенок», Л.Н. Толстой «Орел и кошка».

*Воспитатель:* Дети! Я пришла на работу и увидела на столе конверт. В нем вот такое письмо-приглашение. Тот, кто отправил это письмо , не умеет писать, но начертил, как к нему добраться .Вот карта сказочного леса( переворачиваем карту –схему)

(Д\И «Приглашение в гости»-ориентировка в пространстве, умение пользоваться схемой).

-Давайте попробуем дойти до домика и узнаем, кто же нас зовет к себе в гости (рядом с картой выставляю письмо).

Дети по одному (3-4 человек)подходят к схеме, рассказывают и показывают путь.

Например:

1ребенок: –Мы пойдем от ландыша прямо до второго грибочка, т.к. у первого нет поворот налево.

2ребенок:- Теперь пойдем налево до елочки.

3 ребенок:-Дальше идем наискосок –вниз-влево.

Когда все убедились , что их приглашала кошка, показываю кошку –игрушку.

*Воспитатель:* Дети , давайте узнаем , как же зовут (д\и «Расшифруй кличку»- развитие фонематического слуха).

Кличка кошки зашифрована в этих картинках, составляем слово по первым звукам картинок .Выставляю 5 картинок , начинающих на звук :»л», «а», «п», «к», «а».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЛУК** | **АРБУЗ** | **ПТЕНЦЫ** | **КОШКА** | **АНАНАС** |

Дети отгадывают кличку «Лапка».

*Воспитатель :*Какое хорошее имя! Давайте скажем Лапке , сколько звуков в ее кличке.

Сколько гласных? Сколько слогов?

Молодцы!

Дети ! Нравится вам Лапка? Погладьте ее. Давайте скажем , какая она (Д\И «Какая кашка»- подбор прилагательных к слову «Кошка»)

*Дети:*

* Мягкая
* Пушистая
* Гладкая
* Ласковая
* Добрая
* Хорошая
* Игривая
* Хитрая
* Осторожная
* Красивая
* любопытная
* баловная
* шаловливая
* веселая
* грустная
* скучная
* сонная
* забавная
* любопытная.

Дети гладят кошку и называют прилагательные по очереди. Воспитатель добавляет неназванные прилагательные.

На доску выставляют портрет кошек, расположенные таблицей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*Воспитатель :*Дети! Наша лапка дружит с другими кошками. В домике у нее висят портреты ее подружек. Давите проверим , все ли портреты кошка повесила на стену, не забыла ли кого-нибудь.

Детям вручают портреты кошек .Каждый ребенок находит в таблице среди таких же фото, только меньшего размера, свою кошку, называя ее местоположения. Например: «Портрет моей кошки находится в первой строчке , во втором столбце».

(Д\и «Найди такую же», «Таблица»- развитие зрительного внимания, понятия «таблица»)

*Воспитатель:* Всех кошек нашли? Молодцы, ребята! Как много подружек у нашей Лапки! Всех она красивее и пушистее. Давайте их посчитаем. Считать будем по моему образцу: «Одна пушистая кошка».

*Дети* (по очереди)

Две пушистые кошки, три пушистые кошки и т.д.

(Д\И « Сколько кошек»-согласование числительных с прилагательными и существительными).

*Воспитатель:* Дети! Посмотрите какой портрет я нашла в домике у кошке. Кто рисует портреты, картины?(Художник)

*Воспитатель:* Дахудожник рисует в определенной последовательности. Давайте разберемся , какая была первая? ( на доску выставлено 5 последовательных картин не по порядку). Вторая? И т.д.

(Д\И «Что сначала, что потом»- развитие зрительного восприятия и логического мышления).

*Воспитатель:* Кошка Лапка баловалась и размотала клубок ниток. Поможем навести порядок? (Физкультминутка: клубки по числу детей, нитки размотаны на одинаковую длину, клубки в корзине)

Вставайте полукругом, выбирайте себе клубок, начинайте по команде: 1-2!Кто быстрее!(Звучит музыка «Я пушистый беленький котенок»).

*Воспитатель* :Лапка хочет с вами поиграть

1.Она называет слово во единственном числе , а вы во множественном (д\и «Один-много»)

Коготь -когти, ус-усы, хвост-хвосты, нос-носы, глаз-глаза, лапа-лапы, ухо-уши, шерстинка-шерстинки.

2. *Воспитатель:* У Лапки есть знакомый котенок. Посмотрите , что он делает?((Показываю картинки «Котенок в действии» , д\и «Подбери глагол»(спит, ходит, сидит, лазает, смотрит, балуется, играет, стоит

3. *Воспитатель:* Лапка говорит начало предложения, а вы заканчиваете (д\и «Добавь слово» )

Кошка ест (мясо, рыбу)

Кошка разматывает(клубок, нитки)

Кошка точит (когти)

У кошки рождаются (котята)

Кошка лакает (молоко)

*Воспитатель:* Дети! Давайте покажем ,как кошка лакает молоко: надо приоткрыть рот, высунуть длинный язык и быстро убрать его.(Гимнастика для языка «Кошка лакает молоко»)

А теперь покажем язычком , как кошка выгибает спинку: открой ротик, широкий расплывчатый язычок упирается в нижние зубы.

Выставить предметы ухода за кошкой и рассказать о них.

Лоток и совок-за кошкой надо убирать, кошки чистоплотны, если не убирать вовремя, кошка может напачкать в другом месте.

Расческа -обязательно расчесывать длинношерстных кошек, т.к. кошка линяет и шерсть скатывается.

Когтеточка- главное оружие защиты у кошки- ее когти, потому она их постоянно точит , их у нее 18 штук Если кошку обижать- она можно поцарапать, царапины болезненные и долго не заживают , т.к. под когтями микробы.

Миска- конечно , кошку нужно кормить и поить

Игрушки-мышки- играть с кошкой

Предложить игру «Чего не стало?»( развитие зрительного внимания)

Возвращение в детский сад

Лапка благодарит за помощь, за то , что поиграли с нею, за доброе отношение к кошками другим