**[Картотека игр по развитию речи](http://bebygarden.ru/kartoteka-igr-po-razvitiyu-rechi/)**

**«Кто как разговаривает?»**

**Цель:**  расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.  
**Ход:** педагог поочерёдно бросает мяч детям, называя животных. Дети, возвращая мяч, должны ответить, как то или иное животное подаёт голос:  
Корова  мычит  
Тигр  рычит  
Змея шипит  
Комар пищит  
Собака лает  
Волк воет  
Утка крякает  
Свинья хрюкает  
Вариант 2. Логопед бросает мяч и спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

**«Кто где живёт?»**

**Цель:** закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом  «в».  
**Ход:** Бросая  мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.  
Вариант 1.  
педагог: – Дети:  
Кто живёт в дупле?-Белка.  
Кто живёт в скворечнике?-Скворцы.  
Кто живёт в гнезде?-Птицы.  
Кто живёт в будке?-Собака.  
Кто живёт в улье?-Пчёлы  
Кто живёт в  норе?-Лиса.  
Кто живёт в логове?-Волк.  
Кто живёт в берлоге?-Медведь.  
Вариант 2.  
педагог:-Дети:  
Где живёт медведь?-В берлоге.  
Где живёт волк?-В логове.  
Вариант 3. Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

**«Подскажи словечко»**

**Цель:** развитие мышления, быстроты реакции.  
**Ход:** педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:  
– Ворона каркает, а сорока?  
Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:  
– Сорока стрекочет.  
Примеры вопросов:  
– Сова летает, а кролик?  
– Корова ест сено, а лиса?  
– Крот роет норки, а сорока?  
– Петух кукарекает, а курица?  
– Лягушка квакает, а лошадь?  
– У коровы телёнок, а у овцы?  
– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

**«Кто как передвигается?»**

**Цель:** обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.  
**Ход:** педагог, бросая мяч каждому ребёнку, называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, произносит глагол, который можно отнести к названному животному.  
педагог:-Дети:  
Собака-стоит, сидит, лежит, идёт, спит, лает, служит (кошка, мышка…)

**«Горячий – холодный»**

**Цель:** закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч , называет другое – с противоположным значением.  
педагог:-Дети:  
Горячий-холодный  
Хороший-плохой  
Умный-глупый  
Весёлый-грустный  
Острый-тупой  
Гладкий-шероховатый

**«Что происходит в природе?»**

**Цель:** закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на заданный вопрос ответить.  
Игру желательно проводить по темам.  
Пример: Тема «Весна»  
педагог:-Дети:  
Солнце – что делает?-Светит, греет.  
Ручьи – что делают?-Бегут, журчат.  
Снег – что делает?-Темнеет, тает.  
Птицы – что делают?-Прилетают, вьют гнёзда, поёт песни.  
Капель – что делает?-Звенит, капает.  
Медведь – что делает?-Просыпается, вылезает из берлоги.

**«Кто может совершать эти действия?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет глагол, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к названному глаголу.  
педагог:- Дети:  
Идёт-человек, животное, поезд, пароход, дождь…  
Бежит-ручей, время, животное, человек, дорога…  
Летит-птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт…  
Плывёт-рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек…

**«Из чего сделано?»**

**Цель:** закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребёнок, возвращая мяч, отвечает: «Кожаные».  
педагог: -Дети:  
Рукавички из меха-меховые  
Таз из меди-медный  
Ваза из хрусталя-хрустальная  
Рукавички из шерсти-шерстяные

**«Разложи по полочкам»**

**Цель:** ориентировка в пространстве.  
**Ход:** персонаж Федора просит ребят помочь ей: кастрюли и сковороды поставить на нижнюю полку, тарелки, ложки, ножи  вилки – на полку повыше, а блюдца и кувшины на самую верхнюю полку.

**«Кто кем был?»**

**Цель:** развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.  
**Ход:** педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект:  
Цыплёнок – яйцом                                           Хлеб – мукой  
Лошадь – жеребёнком                                     Шкаф – доской  
Корова – телёнком                                            Велосипед – железом  
Дуд – жёлудем                                                    Рубашка – тканью  
Рыба – икринкой                                               Ботинки – кожей  
Яблоня – семечкой  
Дом – кирпичём  
Лягушка – головастиком                                 Сильный – слабым  
Бабочка – гусеницей                                         Взрослый – ребёнком

**«Какой овощ?»**

**Цель:** развитие тактильного, зрительного и обонятельного анализаторов.  
**Ход:** педагог нарезает овощи, дети их нюхают и пробуют на вкус. Педагог даёт образец: «Помидор сладкий, а чеснок острый»

**«Что звучит?»**

**Цель:** развитие слухового внимания и наблюдательности.  
**Ход:** педагог за ширмой играет на различных музыкальных инструментах (бубен, колокольчик, деревянные ложки). Дети должны отгадать что звучит.

**«Что бывает осенью?»**

**Цель:** учить временам года, их последовательности и  основным признакам.  
**Ход:** на столе лежат вперемешку картинки с изображением различных сезонных явлений (идёт снег, цветущий луг, осенний лес, люди в плащах и с зонтами и т.д.). Ребёнок выбирает картинки, где изображены только осенние явления и называет их.

**«Чего не стало?»**

**Цель:** развитие внимания и наблюдательности.  
**Ход:** педагог на столе выкладывает 4 овоща: «Дети, посмотрите внимательно, что лежит на столе. Это лук, огурец, помидор, перец. Посмотрите внимательно и запомните. А теперь закройте глаза». Дети закрывают глаза, а педагог убирает один овощ.  «Чего не стало?» Дети вспоминают и называют овощ.

**«Лови да бросай – цвета называй»**

**Цель:** подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.  
педагог:-Дети:  
Красный -мак, огонь, флаг  
Оранжевый -апельсин, морковь, заря  
Жёлтый -цыплёнок, солнце, репа  
Зелёный-огурец, трава, лес  
Голубой -небо, лёд, незабудки  
Синий- колокольчик, море, небо  
Фиолетовый -слива, сирень, сумерки

**«Чья голова?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова…», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «…воронья».  
Например:  
У рыси голова – рысья  
У рыбы – рыбья  
У кошки – кошачья  
У сороки – сорочья  
У лошади – лошадиная  
У орла – орлиная  
У верблюда – верблюжья

**«Четвёртый лишний»**

**Цель:** закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет четыре слова и просит определить, какое слово лишнее.  
Например: голубой, красный, зелёный, спелый.  
Кабачок, огурец, тыква, лимон.  
Пасмурно, ненастно, хмуро, ясно.

**«Один – много»**

**Цель:** закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.  
**Ход:**педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе. Дети бросают мяч обратно, называя существительные во множественном числе.  
Пример:  
Стол – столы             стул – стулья  
Гора – горы               лист – листья  
Дом – дома                носок – носки  
Глаз – глаза              кусок – куски  
День – дни                прыжок – прыжки  
Сон – сны                  гусёнок – гусята  
Лоб – лбы                 тигрёнок – тигрята

**«Подбери признаки»**

**Цель:** активизация глагольного словаря.  
**Ход:** педагог задаёт вопрос «Что умеют делать белки?» Дети отвечают на вопрос  и находят картинку  к заданному вопросу. Примерные ответы: Белки умеют прыгать с сучка на сучок. Белки умеют делать тёплые гнёзда.

**«Животные и их детёныши»**

**Цель:** закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.  
**Ход:** бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.  
Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.  
Группа 1. У тигра – тигрёнок, у льва – львёнок, у слона – слонёнок, у оленя – оленёнок, у лося – лосёнок, у лисы – лисёнок.  
Группа 2. У медведя – медвежонок, у верблюда – верблюжонок, у зайца – зайчонок, у кролика – крольчонок, у белки – бельчонок.  
Группа 3. У коровы – телёнок, у лошади – жеребёнок, у свиньи – поросёнок, у овцы – ягнёнок, у курицы – цыплёнок, у собаки – щенок.

**«Что бывает круглым?»**

**Цель:** расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.  
**Ход:** педагог, бросая мяч детям, задаёт вопрос, ребёнок, поймавший мяч, должен на него ответить и вернуть мяч.  
– что бывает круглым? (мяч, шар, колесо, солнце, луна, вишня, яблоко…)  
– что бывает длинным? (дорога, река, верёвка, лента, шнур, нитка…)  
– что бывает высоким? (гора, дерево, скала, человек, столб, дом, шкаф…)  
– что бывает колючим? (ёж, роза, кактус, иголки, ёлка, проволока…)

**«Подбери словечко»**

**Цель:**развитие навыков словообразования, подбор родственных слов.  
Например, пчела – пчёлка, пчёлочка, пчелиный, пчеловод, пчёлы и т.д.

**«Обобщающие понятия»**

**Цель:** расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.  
Вариант 1.  
**Ход:** педагог называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к тому обобщающему понятию предметы.  
педагог:-Дети:  
Овощи – картофель, капуста, помидор, огурец, редиска.  
Вариант 2. Педагог  называет видовые понятия, а дети – обобщающие слова.  
педагог: Дети:  
Огурец, помидор-Овощи.

**«Хорошо – плохо»**

**Цель:** знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.  
**Ход:** педагог задаёт тему обсуждения. Дети, передавая мяч по кругу, рассказывают, что, на их взгляд, хорошо или плохо в погодных явлениях.  
Педагог: Дождь.  
Дети:Дождь – это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев,полезен для земли и будущего урожая, но плохо – намочит нас, бывает холодным.  
Педагог:Город.  
Дети: Хорошо, что я живу в городе: можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо – не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

**«Близко-далеко»**

**Цель:** развитие слухового внимания, остроты слуха.  
**Ход:** педагог за ширмой производит звучание большой или маленькой игрушкой. Дети по силе звучания определяют размер игрушки (большая или маленькая)

**«Назови ласково»**

**Цель:** закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.  
**Ход:** педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, шар), а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова  можно сгруппировать по сходству окончаний.  
Стол-столик, ключ-ключик.  
Шапка-шапочка, белка-белочка.  
Книга-книжечка, ложка-ложечка.  
Голова-головка, картина-картинка.  
Мыло-мыльце, зеркало-зеркальце.  
Кукла-куколка, свёкла-свёколка.  
Коса-косичка, вода-водичка.  
Жук-жучок, дуб-дубок.  
Вишня-вишенка, башня-башенка.  
Платье-платьице, кресло-креслице.

**«Весёлый счет»**

**Цель:** закрепление в речи детей согласования существительных с числительными.  
**Ход:** педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять», «шесть», «семь», «восемь».  
Пример:  
Один стол – пять столов  
Один слон – пять слонов  
Один журавль – пять журавлей  
Один лебедь – пять лебедей  
Одна гайка –  пять гаек  
Одна шишка – пять шишек  
Один гусёнок – пять гусят  
Один цыплёнок – пять цыплят  
Один заяц – пять зайцев  
Одна шапка – пять шапок  
Одна банка – пять банок.

**«Угадай, кто позвал?»**

**Цель:** различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов.  
**Ход:** водящий поворачивается спиной к детям и по звукокомплексу «пи-пи» определяет, кто его позвал. Зовёт  водящего тот ребёнок, на которого указывает педагог.