**Индивидуальный план работы воспитателя на 2013-2014учебный год**

Яруллина Фирдавес Нажиповна

специальность- воспитатель

образование\_средне- специальное

стаж педагогической работы-19 год

квалификационна 2ая категория

курсы повышения квалификации\_«Билинговальное образование дошкольников в рамках стратегии развития образования РТ» в объёме 72 часов в институте экономики, управления и права (г.Казань)2013год

дата начала работы над темой-2012 год сентябрь

предполагаемая дата окончания работы-2014 год май

**Тема самообразования:** «Как правильно организовать духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»

**Методическая тема:« Использование национально- регионально компонента в духовно- нравственном воспитании детей.»**

 ***Задачи***

1.Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы.

2.Практические выходы . Выступления в педагогических коллективах Посещения РМО .Подготовить материал для выступления .

3.Разработать перспективный план работы с детьми, со школой, с родителями

4.Обеспечить образовательный процесс необходимой художественной и педагогической литературой.

5.Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (ознакомление родителей с основами педагогики и психологии, формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.)

6. Создать рабочую учебную программу;

7.Оформить в группе центр активности (или мини-центр) «Татарский и русский национальный уголок», уголок «Национальность, культура разных народов»

* 8. Отчёт о проделанной работе за учебный год

  **Актуальность и перспективность темы:**

***«Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ.»***

Когда идет поиск духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты содержания образования.

Сегодня перед системой образования стоит задача выстроить в четком соответствии с законодательной базой непрерывную систему духовно-нравственного воспитания на ступенях дошкольного, начального и основного общего образования, которую в перспективе можно было бы рассматривать в качестве определенного социокультурного стабилизатора жизнедеятельности общества в целом.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст.19, п.2) указывает, что содержание образования должно обеспечивать**«**духовно-нравственное развитие личности на основе общечеловеческих социокультурных ценностей; ее интеграцию в национальную, российскую и мировую культуру».
В Концепции подчеркивается, что воспитание должно быть ориентировано на достижение национального воспитательного идеала, т.е. воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, «укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».
Общество тогда может решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Эта система выстраивается постепенно путем формирования уважения к родному языку, самобытным национально-культурным ценностям, к памяти предков и истории своей страны.
Сегодня духовно-нравственное воспитание предполагается строить на *базовых национальных ценностях* (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество), передаваемых из поколения в поколение и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. Базовые национальные ценности, являясь приоритетными нравственными установками, существуют в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях1.
Отметим, что базовые ценности в первую очередь формируются в семье. Но только система образования способна обеспечить системное, последовательное и осознанное духовно-нравственное развитие и воспитание личности. Начало духовно-нравственным основам формирования личности должно быть положено как можно раньше, в дошкольном возрасте, с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания. Воспитание ребенка должно быть направлено на формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, неравнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.
Возникает проблема: как сделать так, чтобы ребенок был внутренне свободным, а внешне воспитанным? Если мы хотим, чтобы в будущем дети любили свою страну и стремились сделать жизнь в ней лучше, необходимо заложить основу для этой любви. Ребенок прежде всего должен узнать то лучшее, чего достигли его соотечественники и понимать, что эти достижения – результат труда отдельных людей в разных сферах.

В нашем детском саду одним из направлений работы является духовно -нравственное, патриотическое воспитание .Воспитательная система по этому направлению обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.
Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.
Каким образом, нам, педагогам, сохранить свою духовность, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их гордится своими корнями, своей родословной, историей своего народа, научить любить Родину такой, какая она есть?!
Что может заинтересовать ребёнка? Наша многовековая история и культура. Терпение, доброта, щедрость, милосердие, стремление к духовности – вот то, что всегда лежало в основе быта и традиций русского человека.

 **План по реализации темы**

***«Как правильно организовать духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях»***

**1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы по этой теме**

 В нормативно-правовой основе педагогического процесса по нравственно-патриотическому воспитанию  необходимо учитывать и изучить следующие документы , программы ,методические пособия

* + - * Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы»;
* Закон  РФ «Об образовании»;
* Программа “От рождения до школы” (Веракса Н.Е,Мозаика –Синтез 2012)
* “.Региональная программа дошкольного образования ” Р.К.Шаехова Казан 2012
* “Введение ФГОС дошкольного образования”(Методик кулланма)Москва2014 О.А.Скорлупова
* “Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак” (Методик кулланма). Казан 2012. К.В.Закирова...
* “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”К.В.Закирова Казан 2013

 **2.Практические выходы.**

 **Выступления в педагогических коллективах ,посещения РМО**.

**Выступления:** .

**На родительских собраниях:**
- - по теме «Роль трудового воспитания в развитии личности ребёнка» в 2013 году.
- по теме « Роль отца в воспитании детей» в 2013 году.

- по теме « Закаливание детей. Как защитить детей от различных заболеваний»2014 год

 -по теме. «Как правильно подготовить детей к школе» 2014 год

**На педсовете:**

#### -по теме "Расширение связей семьи и детского сада как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса"2013 год.

#### - по теме «Педагогика поддержки ребенка и процесс его развития в системе личностно-ориентированного воспитания». 2014 год

 **Обмен опыта работы в педогогических коллективах:**

- Выступление в рамках региональных курсов повышения квалификации«Билинговальное образование дошкольников в рамках стратегии развития образования РТ» по теме: “ Үстерешле уеннар аша балаларның сөйләм телен үстерү», г. Казань, 2013год;

**3.Разработать перспективный план работы с детьми**

**Цель**: Формировать духовно-нравственные чувства. Воспитывать детей на национальных традициях .Обогащать нравственно- этические качества и чувства

**Задачи:·**

* Воспитывать в себе любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, стране;
* Научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
* Научиться хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
* Знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
* Проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
* Овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
* Воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.
* Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
* Развивать интерес к традициям и промыслам;
* Формировать элементарные знания о правах человека;
* Знакомить детей с символами нашего района, республики, государства
* Расширять представления детей о городах своей Родины;
* Развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* Воспитывать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

 **Ход реализации темы.**

**Задачи воспитательной системы:**

 1.Развитие нравственного сознания, чувств, поведения ребенка.

 2.Формирование эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.

 3. Развитие социальных умений и навыков.

 4. Воспитывать позитивное отношение к миру.

 **Основная идея**

Воспитательная система, сложившаяся в ДОУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника содействует целостному духовно–нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

 **Подходы воспитательной системы**

**- содержательный компонент -** овладение детьми ,доступных возрасту ,объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни народа, истории страны, культуре, традициях народа, природе родного края,.

-**эмоционально-побудительный** - переживание личностью положительного эмоционального отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, проявление интереса к этим сведениям, потребности расширить свой кругозор, стремления участвовать в общественно полезном труде;

**-деятельный компонент -** реализация эмоционально прочувствованных и осознанных знаний в деятельности, наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

 **Принципы реализации работы:**

-**принцип энциклопедичности** (у ребёнка формируются представления и знания обо всём, что его окружает);

-**принцип культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций в образовании);

-**принцип систематичности**, последовательности, преемственности в обучении.

**Основные положения по духовно-нравственному воспитанию детей, содержащиеся в этих программах, успешно интегрируются с образовательными областями образовательной программы ДОУ: «Коммуникация», «Художественное творчество», «Музыка», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Труд», «Познание»**

 **Ожидаемые результаты, ребенок выпускник:**

* должен знать и уважать, с учетом его возрастных особенностей, основные социоформирующие отечественные народные традиции, любить Родину, родную землю, родной дом, любить ближних, уважать старших;
* дети должны научиться уважать труд других людей, сознательно выполнять свои обязанности;
* хранить тысячелетние традиции защитников нашей Родины, чувствовать ответственность за жизнь своих близких и свое Отечество;
* знать и применять на практике общепринятые нормы и правила поведения;
* проявлять доброжелательное отношение к окружающим людям, живой природе, культуре, литературе, искусству;
* овладеть соответствующими возрасту коммуникативными навыками и умениями;
* ребенок должен воспринять красоту родного языка, стремиться избегать слов и выражений, засоряющих родную речь.
* **Основные форма работы с детьми.**

 ***Направления работы с детьми.***
 **1. Духовно-образовательное.**

 Строить образовательный процесс с учетом уровня нравственного, духовного и социального развития детей.

(Тематические занятия, проектная деятельность, исследовательская работа, беседы, чтение литературы, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписей).Для формирования нравственных качеств личности ребёнка дошкольного возраста в детском саду использовать следующие

 **методы**:

1. Беседа.
В старших группах проводятся этические беседы - это плановые, подготовленные занятия с детьми. Например "Из какой я сказки ?", где на примере героев сказок у детей закрепляются представления о таких качествах человека, как доброта, скромность, смелость, показывая их в сравнении с отрицательными качествами: жестокостью, злом, трусостью, ленью.

(С помощью воспитателя ребята учатся справедливо оценивать поступки своих сверстников, а подчас и взрослых, учатся понимать, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо.)

Примерные темы бесед: "Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", "Что такое подвиг?", « Добро и зло»и т. д.

**2. Чтение и анализ художественных произведений**, например, Л.Н.Толстой « Два товарища», « Отец и сыновья» « Дед и внук» ,А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто"Помощница". Стихи, загадки, песни, включать как в основную часть, так и в дополнительную работу с детьми. Литературный материал незаменим в духовно-нравственном воспитании ребёнка, поскольку детям легче оценивать поведение и поступки других, чем свои собственные. Для всестороннего развития личности включать детей в различную деятельность, связанную с художественной литературой. (Например, ребята создают свои рисунки по мотивам сказок, рассказов, организуем выставки работ)

**3. Игра.**В работе с детьми использовать коллективные игры-занятия , игры-упражнения, игры-инсценировки, игры-сказки, сюжетно-ролевые игры. При помощи игры можно решать самые разные коррекционные задачи: одна и та же игра для одного ребёнка может быть средством преодоления страха, повышения самооценки; для другого - средством оказания тонизирующего эффекта, для третьего - школой развития нравственных чувств, гуманных отношений со сверстниками.

Игры и упражнения:«Поприветствуем друг друга»; «Подбери картинку к «хорошо» и «плохо»»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и сада» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Нарисуй, расскажи о них»; Помоги ребятам составить «Словарь вежливых слов»; К тебе пришли гости: игра «Гость — хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме…)»; «На дне рождения»; «Именины»; «Если другу плохо…»; «Учимся общаться…» (закончи фразу). Конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии). «Как поступить…: проблемные ситуации»; рассказ «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь дома…

**2.Культурно-познавательное.**

Развлечения, праздники,, художественно-продуктивная деятельность, экскурсии, целевые прогулки

В течении года проводить множество праздников.Особое место занимает формирование бережного и уважительного отношения детей к женщинам. Традиционное возложение цветов к « Вечному огню» и встречи с кадетами в школе, участниками праздника «Дня защитника Отечества», «9 мая- день Победы»

 Совместные посещения библиотеки, школьного музея помогают усвоению детьми правил культуры поведения, вызывают эмоциональные и эстетические переживания, которые очень важны для создания благоприятного климата, общего духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Таким образом, благодаря культурно-познавательному направлению создаются условия, при которых ребенок до школы получает знания о мире, человеке при активном и радостном участии самого ребенка.

**Нравственно-трудовое направление** (все виды труда, продуктивная деятельность) Труд ребёнка - дошкольника невелик и несложен. Однако он необходим для формирования его личности.
Включение труда в систему воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка.
На занятиях художественно-продуктивной деятельностью дети во всех возрастных группах в зависимости от своих возможностей стараются передать в своих рисунках, аппликациях и других произведениях ручного труда красоту мира: цветов, деревьев, птиц, животных..
Улыбка воспитателя, кивание или покачивание головой, контакт взглядом, мимикой, совместные с ребенком действия при выполнении неприятного задания, совместная деятельность (конструирование, лепка, раскрашивание и т.п.), выслушивание, смех над шутками ребенка - все это оказывает влияние на формирование духовно-нравственных качеств личности ребенка

**Взаимодействия с родителями.**

**С целью установления тесных контактов с семьёй, для обеспечения единства в воспитании нравственной культуры использовать следующие методы:**
-общие и групповые родительские собрания;

-консультации;

-посещения педагогом семей своих воспитанников;

-дни открытых дверей;

-проведение совместных мероприятий (выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров-собеседований, совместно организованные с родителями праздники;

-анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
-индивидуальные консультации специалистов (методистов, педагогов-психологов, священнослужителей);
-использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
-помощь родителей образовательному учреждению (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

-всю работу по развитию у дошкольника нравственных качеств вести вместе с родителями :

 -сообщать им о достижениях и проблемах детей;

-консультироваться с ними об индивидуальных особенностях каждого ребёнка;

выявлять происхождение тормозящих развитие факторов,

- обучать самих родителей приемам и методам нравственного воспитания в семье.

**Заключение**

|  |
| --- |
| Духовно-нравственное воспитания дошкольников является своеобразным стержнем, вокруг которого целесообразно строить весь процесс их обучения. Воспитатель ежедневно устанавливает душевную связь с ребёнком. Если это достигнуто, то ребёнку легко учиться, легко общаться, легко жить в коллективе. И только тогда воплощаются мудрые слова Я. Корчака : "Воспитатель, который не сковывает, а освобождает, не ломает, а формирует, не подавляет, а возносит, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживает вместе с ребёнком много вдохновенных минут" Таким образом в течении года велась целенаправленная работа по духовно- нравственному воспитанию детей.**Главным показателем качества работы ДОУ является «модель-выпускника»**:**-милосердный,****- трудолюбивый,** **-добрый,****- активный ,****-самостоятельный,** **-эмоционально-отзывчивый,** **-любящий близких, свою Родину,** **-свой народ почитающий его традиции и культуру.** |