Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Сказка» п.ПравохеттинскийНадымского района

(МДОУ «Детский сад «Сказка»)

ул. Газовиков д.27, п.Правохеттинский, Надымский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629745, Тел./факс: 8(3499)51-44-53; 51-44-42;

ОКПО 78191975, ОГРН 1058900415804, ИНН/КПП 8903024631/890301001

**ПОРТФОЛИО**

**Кадыковой Оксаны Викторовны**

**учителя-логопеда МДОУ «Детский сад «Сказка»**

**п. Правохеттинский**

**П. Правохеттинский, 2015 г.**

1. **Общие сведения о педагогическом работнике**

|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия Имя Отчество | Кадыкова Оксана Викторовна |
| Должнгость | Учитель-логопед |
| Место работы | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Сказка» п.Правохеттинский Надымского района |
| Профессиональное образование | Высшее |
| Квалификационная категория | Нет |
| Наличие почётных званий | Нет |
| Педагогический стаж работы | 7 лет |

1. **Результаты педагогической деятельности, научно – методическая, инновационная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели | | | Обоснования |
| 1. **Участие в реализации программы развития образовательного учреждения.** | | | | |
| **1.1** | | **Участие в разработке и реализации Программы развития ОУ, участие в инновационной, экспериментальной работе ОУ** | |  |
|  | | системно | | - Член творческой группы по разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Сказка» п. Правохоттенский Надымского района2013-2018г.г;  - реализатор Программы развития МДОУ на период с с 2013-2015 уч.г.  - педагогический час «Дидактическая игра как эффективное средство познавательно-речевого развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО».  Родительские собрания:  -«Какие бывают речевые нарушения. Индивидуальная работа с детьми имеющими речевые нарушения»;  - «Домашняя игротека. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста». |
| **1.2** | | **Участие в системе мониторинга в ОУ** | |  |
|  | | системное проведение мониторинга по выявлению детей с нарушениями в развитии, речевыми нарушениями | | 2012-2013 учебный год  В течение учебного года было обследовано 19 детей из средней группы, из них 18 детей были зачислены ПМПк для занятий на логопедическом пункте, на 1-2 года обучения.  Мониторинг речевого развития проводился 3 раза в год.   * В начале учебного года было проведено обследование детей и заполнение речевых карт; * В середине учебного года заполняется лист динамики; * В конце учебного года проводится обследование детей, выставляется предварительный диагноз, данные отражаются в отчете.   В рамках работы ПМПк в течение учебного года были обследованы дети раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по запросам педагогов групп, по просьбе родителей, которые фиксируются в журнале первичного обследования ПМПк.  2013-2014 учебный год  В течение учебного года было обследовано 18 детей из средней группы, из них 18 детей были зачислены ПМПк для занятий на логопедическом пункте, на 1-2 года обучения.  Мониторинг речевого развития проводился 3 раза в год.   * В начале учебного года было проведено обследование детей и заполнение речевых карт; * В середине учебного года заполняется лист динамики; * В конце учебного года проводится обследование детей, выставляется предварительный диагноз, данные отражаются в отчете.   В рамках работы ПМПк в течение учебного года были обследованы дети раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по запросам педагогов групп, по просьбе родителей, которые фиксируются в журнале первичного обследования ПМПк.  2014-2015 учебный год  В течение учебного года было обследовано 18 детей из средней группы, из них 18 детей были зачислены ПМПк для занятий на логопедическом пункте, на 1-2 года обучения.  Мониторинг речевого развития проводился 3 раза в год.   * В начале учебного года было проведено обследование детей и заполнение речевых карт; * В середине учебного года заполняется лист динамики; * В конце учебного года проводится обследование детей, выставляется предварительный диагноз, данные отражаются в отчете.   В рамках работы ПМПк в течение учебного года были обследованы дети раннего, младшего и среднего дошкольного возраста по запросам педагогов групп, по просьбе родителей, которые фиксируются в журнале первичного обследования ПМПк. |
| **1.3** | | **Разработка и реализация авторских программ, методик, проектов** | |  |
|  | | является разработчиком и программ, методик, проектов | | Разработка проекта «Коррекция произношения методом кинезиологии», 2013г.  - проект « Весёлый ветерок», 2015г.  - наглядно- методическое пособие для развития навыков звуко- буквенного анализа «Весёлый паровозик», 2014г. |
|  | | эффективное использование существующих методик, программ, проектов | | В работе используются современные методики:   * В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко   «Фронтальные логопедические занятия в саршей группе для детей с ОНР»;   * Т.А. Ткаченко «Учим говорить правилно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет»; * Е.В. Кузнецова, Н.А. Тихонова «Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи»; * О.С. Гомзяк «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий»; * Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»; * Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 5-6 , 6-7 лет. |
| **1.4** | | **Участие в работе опытно-экспериментальных площадок** | |  |
|  | | институционального уровня | | Педчас «Использование ИКТ в практической деятельности учителя-логопеда» |
| 1. **Результаты эффективности профессиональной деятельности** | | | | |
| **2.1** | | | **Анализ результатов диагностической работы дефектолога, логопеда в ОУ.** |  |
|  | | | эпизодически |  |
|  | | | системно |  |
|  | | | системно с использованием инновационных форм | 2013-2014г.  -обследование детей старшей и подготовительной группы;  -составление перспективного планирования индивидуальной работы;  -составление перспективного планирования индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции фонетико - фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием дидактического пособия по наглядному моделированию.  2012-2013г.  -обследование детей старшей и подготовительной группы;  -составление перспективного планирования индивидуальной работы;  -составление перспективного планирования индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции грамматического строя речи формированию словообразования.  2011-2012г.  -обследование детей старшей и подготовительной группы;  -составление перспективного планирования индивидуальной работы;  -составление перспективного планирования индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции грамматического строя речи формированию словообразования.  -выступление на родительском собрании в старшей группе: «Логопедическая работа с детьми имеющими речевые нарушения». |
| **2.2** | | | **Анализ результатов просвещения участников образовательного процесса** |  |
|  | | | системно с использованием инновационных форм | Методическое сопровождение педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Для педагогов:  - персональный сайт педагога для родителей и педагогов: <http://www.moi-detsad.ru/sertif-4.html>  2012-2013г.  консультация для педагогов «Индивидуальный подход к развитию речи детей»  -выступление на собрании в первой младшей группе «Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста. Играя, развиваем речь»  -педсовет «О педагогических условиях организации занятий по развитию связной речи в разных возрастных группах»  -консультация для педагогов «Совершенствование связной речи дошкольников»  2013-2014г.  -доклад на родительском собрании в старшей группе «Правильное произношение – одна из сторон речевого развития ребенка»  -доклад на педсовете «Преемственность в работе воспитателей и логопеда»  -семинар – практикум «Дети с нарушением речи – кто они такие» |
| **2.3** | | | **Мониторинг коррекционно-развивающего процесса (эффективность воздействия на обучающихся)** |  |
|  | | | доля обучающихся от общего количества в классе, переведенных в общеобразовательный класс  от 5 до 10 % |  |
|  | | | от 11 до 20 % |  |
|  | | | более 20% | 2011-2012 учебный год  Выпуск детей из логопункта из 7 детей :  -с чистой речью – 5 детей (80%)  -со значительными улучшениями – 2 ребенка (20%)  2012-2013 учебный год  Выпуск детей из логопункта из 7 детей :  -с чистой речью – 7 детей (100%)  2013-2014 учебный год  Выпуск детей из логопункта из 8 детей :  -с чистой речью – 8 детей (100%) |
| **2.4** | | | **Работа по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению ребенка.** |  |
|  | | | активно реализует сопровождение ребенка, социализацию в школьное сообщество | 2012-2013 уч.год  -составление перспективного планирования индивидуальной работы, заполнение карт выпускников, рабочая документация (план на год, индивидуальные тетради, план самообразования и т.д.)  -составление плана совместной работ логопеда и воспитателя по преодолению недостатков речевого развития у детей.  2013-2014 уч.год  -составление перспективного планирования индивидуальной работы, заполнение карт выпускников, рабочая документация (план на год, индивидуальные тетради, план самообразования и т.д.)  -составление плана совместной работ логопеда и воспитателя по преодолению недостатков речевого развития у детей.  2013-2014 уч.год  -составление перспективного планирования индивидуальной работы, заполнение карт выпускников, рабочая документация (план на год, индивидуальные тетради, план самообразования и т.д.)  -составление плана совместной работ логопеда и воспитателя по преодолению недостатков речевого развития у детей. |
| **2.5** | | | **Осуществление работы с детьми имеющие речевые нарушения, нарушения в развитии.** |  |
|  | | | системно | -проведение специально организованных индивидуальных и подгрупповых занятий;  -преемственность между учителем-логопедом и родителями (ведение тетрадей с домашними заданиями для закрепления поставленных звуков дома, где используются картотеки по автоматизации звуков, задания с использованием компьютера) |
| **3. Результаты продуктивности профессиональной деятельности** | | | | |
| **3.1** | | | **Участие в профессиональных конкурсах** |  |
|  | | | муниципальный уровень | 1 участие в составе творческой группы, из них результативных- 1 (100%)  - Конкурс новогодних поделок в МКДОУ «Детский сад «Сказка» п. Правохеттинский, диплом 1 степени, 2012г. |
|  | | | региональный уровень | Творческий конкурс «Эмблема природного парка «Полярно-Уральский», диплом участника, 2015г. |
|  | | | федеральный уровень | 6 участий:  - II общероссийский конкурс «Мой родной край», номинация: конкурс рисунков «Мой родной край», диплом III степени, <http://intellportal.ru/,2014г>.;  - Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Творческие работы и методические разработки воспитателей», Консультация для родителей "Логопедические игры на кухне», лауреат, <http://rassudariki.ru/competitions/results>,2015г.;  **-** Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Педагогическое мастерство», 2 место, <http://voprosita.ru/viktorina.php?vik=32>, 2015г.;  **-** Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада: «Методика работы с родителями», 1 место, <http://voprosita.ru/viktorina.php?vik=59>, 2015г.;  -IВсероссийский конкурс «Таланты России», Номинация: «Сценарии мероприятий», «Дружат зайчики и белочки, дружат мальчики и девочки», 1 место, [www.talanti-russia.org](www.talanti-russia.org%20%20) ,2015г;  -Всероссийский профессиональный конкурс «Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в условиях ФГОС», номинация «Логопедический уголок», 1 место, <http://akrosta.ru/results/organizaciya-predmetno-prostranstvennoy-sredy-dou/>,2015г. |
| **3.2** | | | **Диссеминация педагогического опыта в аттестационный период** |  |
|  | | | муниципальный уровень | выступление на МО учителей – логопедов ДОУ- 1выступление, протокол № 3 от 26.10.2012 г.; размещение информационно-методических материалов на сайте «МДОУ «Детский сад «Сказка» п. Правохеттинский, (2014-2015 гг.) |
|  | | | региональный уровень |  |
|  | | | федеральный уровень | -Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ, авторская работа  Проект «Коррекция произношения методом кинезиологии», <http://методкабинет.рф/index.php/publications/doshkolniki/3340-kadykova.html-> ,2014 г.;  - Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ, авторская работа  Методическая разработка «Тематические недели», <http://методкабинет.рф/index.php/publications/doshkolniki/4033-kadykova.html>, 2015г.;  - Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ, авторская работа  Физкультурное развлечение «Мы веселые цыплята», <http://методкабинет.рф/index.php/publications/doshkolniki/4032-kadykova.html->, 2015г.;  - Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ, авторская работа  Мастер-класс «Панно из сухоцветов», <http://методкабинет.рф/index.php/publications/doshkolniki/4031-kadykova.html> ,2015г.  -Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя», номинация «Дидактические игры», дидактическая игра «Весёлый паровозик», <http://www.pedkonkurs.ru/SV/S01.01.14-31.03.14.htm>, 2014г.;  - Всероссийский педагогический конкурс «Прояви себя», номинация «Педагогический проект», проект «Коррекция произношения методом кинезиологии», 2014г.; <http://www.pedkonkurs.ru/SV/S01.01.14-31.03.14.htm>, 2014г.;  - Социальная сеть работников образования nsportal.ru, 4 публикаций,"[http://nsportal.ru/kadykova-oksana-viktorovna"](http://nsportal.ru/kadykova-oksana-viktorovna%22),2014г.  -Учебно-методический кабинет «Педкопилка», Мастер-класс по рукоделию. Аппликация из бумажных комочков «Герб РФ», <http://ped-kopilka.ru/blogs/oksana-kadykova/aplikacija-iz-bumazhnyh-komochkov-gerb-rf.html>, 2014г.;  -Учебно-методический кабинет «Педкопилка», авторская работа, Мастер-класс «Панно из сухоцветов», <http://методкабинет.рф/index.php/publications/doshkolniki/4031-kadykova.html> , 2014г.  -Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада», конспект итогового логопедического занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. «Путешествие в страну знаний», [http://www.moi-detsad.ru/sertif-4.html, 2015г](http://www.moi-detsad.ru/sertif-4.html,%20%202015г).  - Сайт работников дошкольного образования «Все для детского сада», консультация для воспитателей «Роль дидактической игры в условиях реализации ФГОС ДО», <http://www.moi-detsad.ru/sertif-4.html>, 2015г.  - Интернет-журнал «Талантливый педагог» 6, Итоговое логопедическое занятие в подготовительной к школе группе для детей с ОНР «Путешествие в страну знаний», <http://tfd.ucoz.com/load/internet_zhurnal_quot_talantlivyj_pedagog_quot_6_2015/kadykova_o_v/6-1-0-825>,2015г. |
|  | | | международный уровень | Международный образовательный портал Maam.ru, ссылка на страницу педагога, 32 публикации:  <http://www.maam.ru/users/skadykova> |
| **3.3** | | | **Повышение квалификации учителя-дефектолога, учителя-логопеда** |  |
|  | | | менее 72 часов | - АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», семинар по теме: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» (в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов» по направлению «Дошкольное образование»), 8ч., 2015г.;  - АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива», семинар по теме: «Проектирование образовательной программы дошкольного образования» (в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Проектирование новой школы: реализация образовательных стандартов» по направлению «Дошкольное образование»), 8ч., 2015г.;  - Всероссийский вебинар «Дидактическая игра как эффективное средство познавательно-речевого развития ребёнка в условиях реализации ФГОС ДО», 2 ч., сертификат № 1, 2015г. |
|  | | | 72-102 | ГАОУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования», по теме «Коррекционная работа педагогов и узких специалистов в ДОУ», 80 ч., удостоверение № 5668, 2012 г.;  - Педагогический университет «Первое сентября», по программе Современное образовательное учреждение (специализация: дефектология), дисциплина «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация коррекционно-развивающей работы», 72 ч., регистрационный № ED-A-291223/284-998-707, 2015г.;  -НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт», по программе «Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи», 72ч., регистрационный номер 945, 2015г.; |
| **3.4** | | | **Применение информационных технологий в аналитической деятельности.** |  |
|  | | | представление аналитических материалов с использованием ИКТ технологий систематически | -использование в работе современных информационно коммуникативных технологий, включающие в себя мультимедийные и интерактивные презентации, компьютерные развивающие игры, фото и видеоматериалы.  -оформление документации, методического и дидактического материала с помощью программ Word. |