МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Г. НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №10 «БЕЛОЧКА»

Рабочая программа кружка

по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

«Югра - моя малая Родина».

Руководитель: Шайхиева ВТ.

**Пояснительная записка.**

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принятая государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федерального государственного стандарта у детей старшего дошкольного возраста направление гражданско-патриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие» . Познавательное развитие предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Старший дошкольник должен сориентирован на патриотизм - любовь к своей семье, детскому саду, к своей малой родине, народу и служение Отечеству.

Таким образом, применительно к ребенку 6-7 определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, края, Родины, представителей живой природы, наличие у детей таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» с акцентом на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы нравственно-патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития и могут быть сформулированы следующим образом:

- нравственно-патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством духовно-нравственного обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;

- нравственно-патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

- в роли первоосновного субъекта нравственно-патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине;

- истинный патриотизм как возвышенное чувство – незаменимая ценность высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития.

***Актуальность проблемы***

Дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом знаний о родном городе, крае, стране.

Равнодушное отношение к близким людям, товарищам по группе, недостаток сочувствия и сострадания к чужому горю.

Недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье.

**Цель разработки -**  формирование социально-активной личности.

**Задачи:**

- формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

* + - * воспитание любви к малой .Родине, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
      * освоение ребенком общечеловеческих ценностей — культурных, моральных, социальных.

**Основные задачи и разделы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***раздел*** | *задачи* |
| 1. 1.Мой дом – моя семья | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. |
| 2.Приобщение к истокам | Познакомить детей с историей коренных жителей Югры: бытом, обычаями; воспитывать интерес к народному творчеству, |
| 3.Родной край | Расширять знания детей об истории родного города; края, воспитывать любовь к родному краю, его жителям.. |
| 4.Земля наш – общий дом | Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов Югры; систематизировать знания о природе нашего края. |
| 5.Защитники Отечества | Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины. |
| 6.Беседы о правах ребёнка | Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка». |
| 7.Открой себя | Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. |

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы организации детей |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Занятия  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | Групп.  Подгрупп. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире | Совместная работа детей с родителями (домашние задание)  ИЗО деятельность  Викторина | Групп.  Подгрупп. |
| Освоение прав детей | Беседы  Педагогические ситуации | Групп.  Подгрупп |

**Ожидаемый результат**

**Дети должны знать:**

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Место проживания: город, округ; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и округа; крупные города округа, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
5. Представителей других национальности, населяющих наш округ (уважать их культуру и традиции);
6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;
8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерные виды интеграции области «Познавательное развитие». | |
| По задачам и содержанию  психолого-педагогической работы | По средствам организации и  оптимизации образовательного  процесса |
| Социально-коммуникативное развитии *-*развитие свободного общения со взрослыми и  детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения)  «Труд» (формирование представлений о труде, людях труда, желании трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности)  «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение)  Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  Физическое развитие - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности) | «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире)  «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов  освоения области «Познавательное развитие». |

***Продолжительность мероприятия – 30 минут***

1. ***1 подгруппы 10 человек***
2. ***1 мероприятие в неделю***
3. ***4 мероприятия в месяц;***

***В середине и конце года итоговые, закрепляющие мероприятия.***

1. ***Мониторинг образовательной деятельности: 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае).***

**План работы кружка.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Раздел** | **Неделя** | **Мероприятия** | **Цель** |
| **Сентябрь. «Конвенция о правах ребёнка»** | **1** | Беседа «Права и обязанности ребёнка» | Цель: закрепить знание прав детей; дать понятие об обязанностях детей дома и в детском саду |
| **2.** | «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении» | Цель: познакомить детей с их правом на воспитание в образовательном учреждении. |
| **3**  **4** | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в  группе. | Цель: определение уровня знаний детей о малой Родине. |
| **Октябрь «Мой дом – моя семья».** | **1**  **2** | Экскурсия по детскому саду  С-ролевая игра «Детский сад».  Беседа «Наш любимый детский сад» | Цель: уточнить и обогатить представления ребёнка о себе и сверстниках группы, об особенностях поведения и общения, характерных для мальчиков и девочек; формировать умение договариваться и согласовывать свои действия с действиями других детей; воспитывать сопереживание, готовность помочь, порадовать другого; способствовать усвоению детьми ценности сотрудничества. |
| **3** | «Моя семья» | Цель: Воспитывать бережного отношения к членам семьи. |
| **4** | Аппликация «Генеологическое древо моей семьи.» | Цель: поддерживать интерес к истории своей семьи, закреплять знание родственных связей; воспитывать любовь к близким , осознание важности семьи для человека. |
| **Ноябрь «Край родной»** | **1**  **2** | Край наш Северный (виртуальное путешествие)  Климат и природа Югры | Цель: расширять представления детей о родном крае.  Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе, умение слушать своих товарищей, чувство сплоченности, доброжелательности. |
| **3** | Заповедник «Малая Сосьва» (виртуальное путешествие) | Цель: познакомить детей с природой родного края, дать представление о заповеднике, его обитателях. Воспитывать любовь, интерес, бережное отношение к природе, чувство гордости за то, что они живут в таком прекрасном крае. |
| **4** | Собери подарки у тайги (виртуальная экскурсия за лекарственными растениями) | Цель: формировать познавательный интерес к лекарственным растениям; Показать их роль в жизни человека, как используют растения в лечебных целях.  Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| **5** | «Кто спрятался в траве?»  *(аппликация)* |  |
| **Декабрь. Земля – наш общий дом** | **1** | Беседа. Символика родного края | Цель: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством изучения символов малой родины – Югры.; |
| **2** | Беседа. «Югра - многонациональная» | Цель: формировать представления о людях разных национальностей; способствовать воспитанию толерантного отношения друг к другу и формированию умения жить в мире с другими людьми. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их культуре и деятельности. |
| **3** | Коренные жители Югры – ханты и манси. | Обогатить  знания  детей  о коренных  жителях  севера – хантах,  дать представление об их стойбищах. |
| **4** | Ручной труд «Чум» |  |
| **Январь Приоб-щение к исисиистокамистокам….** | **3** | Промыслы народов севера | Цель: познакомить детей с промыслами народов севера: рыболовство, оленеводство, охота.  Во воспитывать любознательность, взаимовыручку. |
| **4** | «Землянка – одна из древнейших жилищ хантов и манси». | Цель: формировать представление о жилищах коренных жителей ХМАО |
| **Февраль Приобщение к истокам. Защитники Югры.** | **1** | Знакомство с хантыйским орнаментом. «Национальная одежда ханты и манси» | Учить узнавать и называть одежду коренных народов севера ханты и манси. Дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда. Воспитывать любознательность, уважение к традициям коренных народов Севера, интерес к культуре народов ханты и манси. |
| **2** | Рисование: «Хантыйский орнамент» | Цель: обогащать знания детей о декоративно-прикладном творчестве народа ханты |
| **3** | Защитники Югры.  Боевой путь наших земляков | Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. |
| **4** | Народные игры Севера | Цель: развивать ловкость, координацию движений, выносливость; добиваться сохранения правильной осанки; воспитывать доброжелательность, желание помочь товарищу |
| **Март Мой город** | **1** | Рисование. Портрет моей мамы. |  |
| **2** | Нижневартовск – город нефтяников (виртуальная экскур-сия по самотлорскому месторожденю) | Расширять и углубить знания и представления детей о работе людей, работающих в нефтяной промышленности. Воспитывать уважение к людям, которые добывают нефть, интерес к профессиям. |
| **3** | Улицы родного Нижневартовска | Цель: уточнить представление детей о родном городе, формировать понимание выражения «малая родина»; закреплять знания о достопримечательностях; воспитывать гражданско-патриотические чувства. |
| **4** | Праздники ханты и манси | Цель: познакомить детей с обрядовыми праздниками ханты и манси |
| **Апрель** | **1** | Поэты Югры детям | Цель: познакомить детей с **писателями** и **поэтов** **Югры**, воспитание любви к Югорской земле, уважения к коренным народам ХМАО, воспитание интернациональных чувств. |
| **2** | Лепка по загадкам народов севера |  |
| **3** | Птицы Югры | Цель:Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия. |
| **4** | Животные Югорских лесов | Цель: формирование общих представлений о животных ХМАО. |
| **Май** | **1** | Защитники Югры.  Боевой путь наших земляков | Цель: познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками Великой Отечественной войны; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. |
| **2** | «Есть такая профессия – Родину защищать»  (рисование) | Цель: Формировать у детей навыки рисования по замыслу; воспитывать чувство уважения к людям, которые защищают Родину. |
| **3** | КВН Югорские тайны 1-я часть | Цель: диагностическое обследование детей целью выявления знаний о себе, своей семье, малой родине. |
| **4** | КВН Югорские тайны 2-я часть | Цель: диагностическое обследование детей с целью выявления знаний о своей стране, её символике. |

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

**Мониторинг патриотического воспитания старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И .ребенка*  */ уровни освоения знаний и умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *В* | *С* | *Н* | *Качественный уровень %* |
| *1****.Родная страна:*** *Название страны* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название города,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название округа* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Домашний адрес* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название достопримечательностей города* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название улиц,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2****.Символика*** *Флаг России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Герб России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Герб родного города, Югры, России.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Флаг города, Югры, России.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3****.История народной культуры и традиций*** *Народные промыслы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Народные праздники* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Жилище человека и предметы быта* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4.Историко- географический и природный компоненты*** *Природные богатства оруга* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Климатическаязона (тундра, тайга)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Растения края*  *Флора и фауна Югры* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5.Личностный компонент*** *Отношение к окружающей среде* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Забота о близких* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение управлять своими чувствами, договориться* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение анализировать свои поступки и поступки других* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итоговый результат* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, округа, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн города, округа, России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства округа, знает природно-климатические зоны ; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

Проведённый мониторинг сформированности основ патриотизма у детей выявил следующие результаты:

до внедрения программы: высокий уровень - 60%, средний уровень - 40%.. После внедрения программы 100% высокий уровень. в воспитании основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Внедрение программы позволило получить положительную динамику.

**Литература:**

1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера», 2004

2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. - Волгоград: изд. «Учитель», 2007

3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ « Сфера»,2005

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010

6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе, 2011