 В дошкольном возрасте наглядный материал усваивается легче, чем словесный.

Коллажи, пиктограммы, схемы относятся к наглядному моделированию

***Коллажи***

******Это учебный материал, выполняющий следующие задачи:

-закрепление различных методов запоминания;

-развитие фотографической памяти;

-расширение

словарного запаса, образного восприятия;

-развитие связной речи;

Главная задача в работе с коллажем: объединить все объекты, изображённые на нём, в единый сюжет, интересный и познавательный для ребёнка. Содержание коллажа может быть разнообразным: это картинки, модели, буквы, геометрические фигуры, цифры и т.д.

**Алгоритм работы над коллажем**

1. Предложите детям:

- внимательно рассмотреть коллаж

- определить, почему именно эти картинки, модели, буквы изображены здесь

Сделайте сжатую информацию по содержанию данного коллажа. Информация должна быть доступной и интересной детям.

2.Обсуждение: дополнительные вопросы и задания.

Таким образом, идёт обработка метода запоминания.

***Пиктограммы***

*Звонко с крыши капли скачут,*

*Над окном сосульки плачут.*

*Скачут капли мне в ладошку,*

*И на бабушкину кошку,*

*На ступеньки, на перила.*

*Кошка даже рот открыла.*

*Звонко скачут капли с крыши. К нам весна идет. Мы слышим: Кап!* *Кап! Кап!*

Использование пиктограмм способствует развитию у детей зрительной памяти.

Использование моделей (пиктограмм) лучше начинать со знакомых сказок: «Колобок», «Машенька и медведь», «Репка» и т.д. со временем дети захотят самостоятельно смоделировать понравившееся произведение.

Пиктограмма (от лат. pictus - нарисованный и греч. gramma - буква, написание) - это информационный символ в виде рисунка. (Например, идущий и стоящий человечки на светофоре для пешеходов и т. п.).

**Алгоритм работы над пиктограммами**

1. Прочитать текст вслух.
2. Выделить в каждой строке главное ключевое слово, представить его в виде символа или рисунка.
3. Прочитать текст еще раз, уже используя пиктограмму.
4. Рассказать текст наизусть с помощью пиктограммы.

***Опорные схемы***

Опорные схемы – это выводы, итог, суть того материала, который ребенок должен усвоить.

**Алгоритм работы с моделью:**

В работе с опорными схемамиможно выделить несколько этапов:

I этап. Это введение элементов схем, символов.

Например, обозначения:

- цвета:

- формы:

- величины:

- действия:

II этап. Использование элементов опорных схем, символов на всех видах занятий, в различных видах деятельности, т.к. у ребёнка не должно быть «привыкания», что этот символ применим только в какой-то одной области , потому что символ универсален.

III этап. Введение отрицаний.

Например,

- не большой

- не круглый

- не съедобный

IV этап. Сочетание символов, «чтения» цепочки символов.

V этап. Самостоятельный поиск детьми изображений, символизирующих какое-либо качество. Задачей этого этапа является активный поиск изображений, умение аргументировать свой выбор.

VI этап. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

VII этап. Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

VIII этап. После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших самостоятельно.

Схемы, символы, модели должны “рождаться” на глазах детей в момент объяснения нового материала в виде рисунков, схематических изображений, таблиц.

С помощью метода моделирования — использования схем, моделей, мнемотаблиц, коллажей, удаётся достичь значительных результатов в следующем:

-активизируется словарный запас;

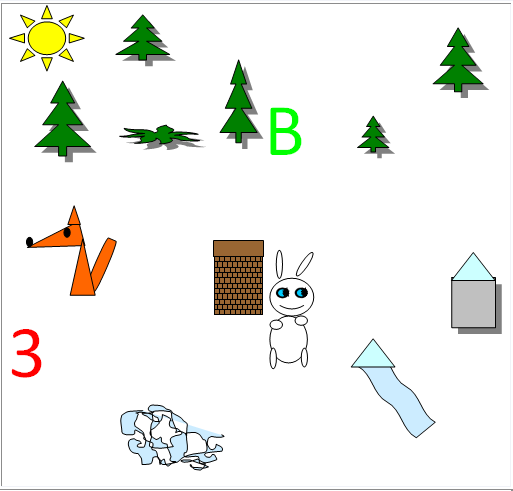
- расширяется круг знаний об окружающем мире;

-дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;

-свободно пересказывают сказки, как на занятиях, так и в повседневной жизни;

-развивается фантазия и творческое воображение детей.





*МБДОУ «ДСКВ №90»*

*Подготовила:*

*воспитатель*

*Карагяур М.В.*

*Адрес: ул. Снежная - 36*

Телефон: 8(3953) 44-39-90 (87)

Факс: 8(3953) 44-39-90

Эл. почта: mdou -90@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 90» г. Братска

**АЛГОРИТМ**

**РАБОТЫ наД**

**мнемотехникой**