**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

 **ПО** ***ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ***

 **детей 5 – 6 лет**

**ТЕМА: *«Ветер по морю гуляет…»***

***Задачи:*** Расширять представление детей о ветре (ветер –это движение воздуха, ветер может быть разной силы и направления, о его роли в природе (разносит семена).

 Закреплять знания детей о воздухе (воздух – это часть неживой природы, его свойствах – прозрачный, невидимый, его роли для всего живого на Земле).

 Способствовать воспитанию интереса к явлениям неживой природы.

***Активизация словаря:*** воздух, движется, невидимый, ветер, дует, слабый, грязный (воздух).

***Обогащение:*** пропеллер, вентилятор, порывистый, западный, восточный.

***Оборудование:***

 Демонстрационный материал для взрослого – игрового персонала – костюм «Карлсона», аудиозапись «шум ветра», вентилятор, лоскут ткани для опыта, иллюстрации «Чистый город», «Грязный город», «Безветренная погода» и «ветряная».

***Раздаточный:***

Для каждого ребенка –

1. миска с водой, подкрашенная акварельной краской, бумажные кораблики;
2. листы бумаги с нарисованным стволом дерева, подставки для карандашей;
3. карандаши коричневого цвета;
4. сувениры для детей - вертушки.

 ***Предварительная работа:***

Проведение занятий по экологическому воспитанию с детьми 5-6 лет по теме «Свет, тепло, воздух» и «воздух- невидимка».

 **ХОД ЗАНЯТИЯ :**

 **I.** Словесная игра «Летает – не летает» (Воспитатель называет животных, транспорт по заданному признаку, а дети имитируют «полет», последним называет сказочного героя – Карлсона)

**Воспитатель:** Сегодня к нам пожалует тот, кто умеет отлично летать и живет на крыше. Кто это? (Звучит «шум ветра»)

 **2) Появляется Карлсон:** «Здравствуйте, ребята! Захотелось побывать у вас в гостях! Может быть, у вас варенье осталось? Или печенье?

**Воспитатель:** Расскажите нам о ветре, ведь ты высоко летаешь, с ветром встречаешься.

**Карлсон:** Да, над моей крышей такой ветер сегодня дул, прямо в лицо. Еле долетел к вам. А я и сам могу создать ветер. Как? На спине у меня есть пропеллер. Я включаю моторчик, пропеллер вертится, дует ветер. (воспитатель вместе с детьми рассматривают пропеллер, уточняет, как он работает) Вот, смотрите! Ветер, приходи! (Воспитатель включает вентилятор, подносит к нему кусочек ткани, который полощется на ветру).

**Воспитатель:** для чего нам нужен вентилятор ? (в жару он освежает нас…)

**-** Видите в группе тоже можно сделать ветер.

**Карлсон**: как вы узнаете, есть ли на улице ветер? (по облакам, верхушкам деревьев). Помогите мне, пожалуйста, определить какая погода на картинке (показ иллюстрации с безветренной погодой)? А на другой? Как догадались? Чем отличаются картинки? (выслушивает ответы детей).

**II. Карлсон**: - Ребята, а вы сами хотите быть ветром? (воспитатель помогает расставить для каждого ребенка миску с водой).

- Дети, посмотрите: это – моря – Красное Море, Желтое, Синее. Дети – ветры – дуют на воду. Что получается? На море – волны. Чем сильнее дуть, тем волны больше.

 Теперь опустите кораблики на море, подуйте на паруса – кораблики плывут. А что происходит с парусными корабликами, когда нет ветра? А если ветер очень сильный? А что такое – ветер?

 **Ш. Беседа о ветре, воздухе**:

**Карлсон:** Да, ветер – это движение воздуха (индивидуальные повторы 2-3 ребенка). Он – вокруг нас, мы его не видим, но он необходим всем живым существам. Какой бывает ветер? (сильный, слабый). Что значит слово: «порывистый» ветер (повторение слово каждым ребенком). Как он помогает природе? (разносит семена, и вырастают новые растения, например – репейник). Итак, ветер бывает разный.

**Карлсон:** Может ли человек прожить без воздуха?

- Какой воздух нужен всем живым существам?

 Карлсон показывает иллюстрации:

 «Чистый город» и «Грязный город»

- Ребята, я прилетел из города, где чисто, чистый воздух. А вот я сфотографировал город, в котором живете вы (показ).

- В каком городе лучше жить? Почему?

- Отчего загрязняется воздух? (от фабрик, заводов, машин).

- Что происходит с нами, когда дышим грязным воздухом (быстро устаем, начинаем болеть часто).

- Что нужно сделать, чтобы воздух в городах был чище? А в комнате, группе? (проветривать, делать влажную уборку, иметь комнатные растения).

 **IV**. Карлсон просит помощи у детей:

 «Мальчик Алеша дал мне задание: дорисовать ветки дерева так, чтобы они отклонялись по направлению ветра. Помогите мне, пожалуйста, выполнить задание.

 Воспитатель раздает листы бумаги, а дети рисуют. Карлсон хвалит детей, уточняет название направления ветра «северный», «восточный».

 По окнчении работ Карлсон благодарит детей за помощь, вручает на память вертушки, прощается с ними. Дети угощают Карлсона вареньем; он «улетает» (под аудиозапись «шум ветра»).

**Y**. Воспитатель проводит итог занятия:

 - Кто прилетал в гости?

 - Что помогло Карлсону летать? (пропеллер)

- Что такое ветер?

- Как вы будете беречь природу? (не бросать мусор на улице).

**VI.** Переключение на другой вид деятельности – игры детей с вертушками на прогулке.