**Конспект организации непосредственно-образовательной деятельности в группе коррекционной направленности по формированию элементарных математических представлений**

**«Поможем Звёздочке».**

**Задачи приоритетной образовательной области «Познание»:**

*Обучающие задачи:*

Учить составлять арифметические задачи, выделяя условие, вопрос, ответ и записывать их решение с помощью цифр. Учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из счетного материала новую фигуру. Упражнять в составлении числового ряда, продолжении ряда по образцу. Закрепить знания о днях недели; знание геометрических фигур.

*Коррекционно - развивающие задачи:*

Развивать зрительное восприятие, умение удерживать в поле зрения зрительный стимул при выполнении зрительной задачи, развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве с использованием схемы. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

*Воспитательные задачи:*

Воспитывать навыки коллективной работы, доброжелательное отношение друг к другу

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

• «Социально-коммуникативное развитие»: развивать игровую деятельность детей; способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

• «Речевое развитие»: развивать связную речь, учить отвечать на вопросы полным предложением, высказываться по предложению педагога.

• «Физическое развитие»: создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка; с помощью здоровьесберегающих технологий повышать адаптивные возможности детского организма.

**Оборудование:** *Д/м.:*доска,компьютер,презентация«Звёзды»,карта,бумажный корабль, ключ, карточки с цифрами, капитанская фуражка, записи «шум моря», «космическая музыка», предметные картинки для составления задачи,образцы геометрических фигур, «Чудесный мешочек» с набором звездочек.

*Р/м.:* счетные палочки, ободки с заячьими ушами по числу детей, геометрические фигуры.

**Ход деятельности**

1.*Оргмомент.*

*Звучит бодрая музыка.*

- Дети, подойдите ко мне! давайте поиграем в игру и вспомним названия дней недели.

1) Игра-энергизатор «Кто за мной?»

- Я – понедельник, кто за мной? (Я – вторник, кто за мной? и т. д.)

2) *Сюрпризный момент.* *Презентация «Звезды».*

«Космическая» музыка. Слайды. Рассказ Звёздочки:

- Посмотрите, ребята! Ее зовут Звёздочка. Каждый вечер она со своими сестрицами загорается на небосводе. Но сегодня она вышла на небо и поняла, что сестер нет и она одна-одинёшенька. Ее сёстры куда-то пропали. Звездочка обратилась за помощью к звездочёту, и он рассказал ей, что все звёзды собрал злой великан и спрятал где-то в глубинах своего замка. Звездочет дал ей карту, с помощью которой можно добраться до замка. Эту карту Звездочка прислала нам. Давайте поможем, ребята, одной ей никак не справиться!

2.*Основная часть.*

Работа с картой.

- Путь к замку лежит через море. Как можно преодолеть это препятствие? (ответы детей) Правильно, нужно построить корабль. Давайте присядем за столики. Возьмите палочки. Приступайте к строительству.

*Конструирование корабля из палочек.*

- Вы оказались умелыми строителями, пора отправляться! Я буду вашим капитаном.

*Звучит музыка «шум моря», корабль передвигается по карте.*

- Наш корабль причалил к берегу острова Задач. Посмотрите, кто играет на острове? (зайцы) Сколько зайцев? (3) А теперь? (прибежали ещё 2) Сколько теперь зайцев на поляне? (5) Давайте составим об этом задачу. Каким будет условие? (На поляне играли 3 зайца. К ним прибежало ещё 2) Какой будет вопрос? (Сколько всего зайцев на поляне) Каким будет решение? (3+2=5) какое действие мы выполняем? (Сложение) Почему? (Потому что зайцев стало больше) Какой ответ у нашей задачи? (5 зайцев). Вова, запиши решение задачи на доске.

- Давайте угостим зайцев морковкой. Посчитаем, сколько морковок? (4). А зайцев? (5) Чего больше/меньше-зайцев или морковок? Что надо сделать, чтобы стало поровну?

*Уравнивание групп двумя способами-прибавление и убавление.*

3. *Физминутка.*

-Сейчас мы с вами превратимся в зайчиков! Для этого вспомним, что у зайцев на голове? Длинные…(уши). Одеваем ушки.

Подвижная игра «Зайка».

Скок-поскок, скок-поскок,

Зайка прыгнул на мосток.

Скучно заиньке сидеть,

Можно лапки потереть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочках потянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-поскок.

- А теперь вспомним про зайку и медвежонка.

У медведя дом большой-

Ой-ой-ой.

А у зайки маленький-

Ай-ай-ай.

Мишка сам домой пошел-

Ой-ой-ой.

И запрыгал заинька-

Ай-ай-ай.

4. *Закрепление материала.*

*Запись «шум моря».*

- Отлично! Плывём дальше!

Наш корабль подплывает к берегу острова Цифр. Но все цифры перепутались. Нужно поставить их на свои места.

*Построение цифрового ряда на доске.*

- Какое число стоит в начале числового ряда? Какое число стоит в конце? Какое число следует за цифрой 5? Какое число стоит перед цифрой 7? Какое число стоит между 5 и 7? Назовите соседей числа 9?

-Вот мы и добрались до ворот замка. Но вход заперт. Чтобы открыть ворота, нам нужно найти ключ, который спрятан под одной из фигур. Я буду называть признаки, а вы догадайтесь, что это за фигура.

- Вот мы и добрались до ворот замка. Ребята, давайте порадуем нашу Звездочку и соберем для нее бусы.

*У каждого ребенка набор геометрических фигур. Педагог показывает на доске образец, дети воспроизводят и продолжают ряд.*

*«Космическая» музыка. Слайд- звезды.*

- Вот мы и освободили сестриц Звездочки!

5. *Итог занятия.*

- Ребята! Вы сегодня очень постарались – были ловкими, сообразительными, помогли Звёздочке отыскать и освободить её сестриц, я вами горжусь! Звездочка благодарит вас за помощь и для вас Звёздочка оставила сюрприз (педагог достает «Чудесный» мешочек, высыпает звездочки).

-Возьмите по две одинаковых звездочки. Одну оставьте себе, а другую подарите своему другу, чтобы он никогда не был одинок.

*Оценка деятельности детей, поощрение.*