**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №17 «Ласточка»**

**Консультация для воспитателей**

**Тема: «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»**

**Воспитатель: Бархоткина Юлия Михайловна**

**Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного воспитания ребёнка.**

Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого- «искусство запоминания». Мнемотехника- это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Использование мнемотехники для дошкольников сегодня становится всё более актуальным. Цель обучения с её использованием - развитие памяти разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения. Особое место в работе с детьми занимает дидактический материал в форме мнемотаблиц и схем- моделей, что заметно облегчает детям овладение связной речью; кроме того, наличие зрительного плана- схемы делает рассказы, сказки чёткими, связными и последовательными. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определённая информация. Рекомендуют для детей младшего и среднего возраста следует давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей остаются отдельные образы: лиса-рыжая, мышка – серая, елочка – зеленая, а для старших дошкольников- чёрно-белые. Старшие дошкольники могут сами участвовать в их рисовании и раскрашивании.

Овладение приёмами работы с ними значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

* Развитие основных психических процессов памяти, внимания, образного мышления;
* Перекодирование информации, преобразование из абстрактных символов в образы;
* Развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении;
* Развитие связной речи дошкольников (составление описательных рассказов, пересказ сказки; правильное звукопроизношение; знакомство с буквами).

Впервые использование моделей началось в 1990 году. Оно было предложено логопедами для развития речи детей с общим недоразвитием речи и является, как я уже говорила, актуальным и действенным методом в настоящее время, как для групп детей с ОНР, так и для групп массовых дошкольных учреждений.

Использовать метод моделирования можно в различных видах деятельности. Действую с моделями, дети придумывают необыкновенные, волшебные предметы или истории про них, сочиняют сказки, рисуют их, можно отправить в путешествие и т. п.. Дети учатся нестандартно мыслить (один и тот же предмет или явление выглядит по - разному у каждого ребёнка), дети создают собственные творения, развивают свою фантазию и речь. В старшем дошкольном возрасте полезно составлять модели прямо во время занятий.

Использование схем, таблиц, моделей помогают детям преодолеть различные затруднения:

* Самостоятельно определить при рассматривании предмета его главные свойства и признаки;
* Установить последовательность изложения выявленных признаков;
* Удержать в памяти эту последовательность, которая является планом – рассказом описания.

С помощью метода моделирования – использования схем- моделей и мнемотаблиц удаётся достичь значительных результатов в следующем:

* Активизируется словарный запас;
* Расширяется круг знаний об окружающем мире;
* Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией;
* Свободно пересказывают сказки, рассказы как на занятиях, так и в повседневной жизни.
* Развивается фантазия и творческое воображение детей.

Существует ряд требований к использованию моделирования:

1. модель вводится при условии сформированности представлений о свойствах и признаках предмета;
2. модель должна являться аналогом предмета или явления, все признаки и качества которого моделируются при непосредственном участии ребенка;
3. модель должна быть доступной детям в повседневной жизни;
4. модель должна быть лаконичной и характеризовать только основные качества предмета и явления;
5. одновременно можно использовать модели только одного вида.

С помощью схем-моделей и мнемотаблиц удаётся достичь следующих результатов:

* у детей появляется желание пересказывать сказки – как на занятие, так и в повседневной жизни;
* у детей расширяется круг знаний об окружающем мире;
* активизируется словарный запас;
* дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Таким образом, чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше дети будут подготовлены к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребенка и готовности его к школьному обучению.

**Литература:**

1. «Детство». Программа развития и воспитания детей в детском саду. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
2. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Знакомим малышей с окружающим миром. — М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
3. Алексеевская Н. Карандашик озорной. — Москва: Лист, 1998.
4. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью менмотехники. – СП.б: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2001 – 143.
5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа. — М.: Зна­ние, 1994.
6. Гунина Е.В. Психологическое изучение ребенка до­школьного возраста. — Чебоксары, 1993.
7. Катаева Л.И. Изучение познавательных процессов детей дошкольного возраста. — М.: Ком Пульс, 1994.
8. Колесникова. Развитие звуковой культуры речи у детей 3—4 лет. — М.: Тандем, 1998.
9. Матюгин И.Ю., Чакоберия ЕМ. Школа эйдейтики. Раз­витие памяти, образного мышления, воображения. — М.: Эйдос, 1994.
10. Матюгин И.Ю. Тактильная память. — М.: Эйдос, 1991.
11. Новотворцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимна­стика. — Ярославль. Академия развития, 1996.
12. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2009. – 64 с.