Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Арский детский сад № 8» Арского муниципального района

Республики Татарстан

**Организация различных видов труда в ДОУ**

**Методическая консультация для педагогов**

 **Провела:** воспитатель

Сайфуллина Г.Р.

Январь, 2013

**Содержание**

1. Значение трудового воспитания в развитии личности ребенка дошкольника.

2. Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам.

3. Организация различных видов труда в ДОУ.

3.1. Самообслуживание. Задачи и содержание работы по группам.

3.2. Хозяйственно-бытовой труд. Задачи и содержание работы по группам.

4. Заключение.

5. Список литературы.

 Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых воспитатель формирует у детей положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Включая детей в трудовую деятельность, воспитатель формирует трудовые навыки, воспитывает привычку к трудовому усилию, ответственность, заботливость, бережливость, трудолюбие, готовность участвовать в труде, не избегая неприятной работы, формирует положительные взаимоотношения между детьми.

 **Цель:** формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

 **Задачи:**

• Ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда.

• Воспитание уважения к людям труда, бережного отношения к результатам труда.

• Формирование трудовых навыков, положительных взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

 Основные виды труда в детском саду — это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд, а формы его организации — поручения, дежурства и коллективный труд детей.

Такие виды труда, как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе, используются во всех возрастных группах, а ручной труд — в старшей и подготовительной группах. Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада. Но в младшей группе они являются ведущей формой организации труда. Поэтому работу с малышами по трудовому воспитанию надо начинать с индивидуальных поручений, которые ребенок выполняет вместе с воспитателем, и только много позже переходить к другим формам.

 В силу психологических особенностей дети младших групп недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. Малышей мало интересует результат, их влечет сам процесс действия. Они еще не владеют необходимыми умениями и навыками для достижения результата. Поэтому только со второй половины года во 2-й младшей группе, когда дети уже имеют некоторый трудовой опыт, воспитатели используют групповые поручения.

 Основной формой объединения детей этого возраста в труде является труд «рядом», когда каждый ребенок работает самостоятельно и за свою работу отвечает перед воспитателем. При этом малыш упражняется в умениях и навыках, необходимых в коллективной работе.

 Во второй половине года во 2-й младшей группе вводятся дежурства — систематический труд, требующий определенного уровня самостоятельности.

 Наиболее широкое применение разного вида дежурства получают в старшей и подготовительной группах.

 Наиболее сложной формой организации труда детей является коллективный труд. Широко он используется только в старшей и подготовительной группах детского сада, когда навыки детей становятся более устойчивыми, а результаты труда имеют практическую и общественную значимость. Дети к этому возрасту уже имеют достаточный опыт участия в разных видах дежурств, в выполнении разнообразных поручений. Возрастные возможности детей позволяют воспитателю решить более сложные задачи трудового воспитания:

• приучать детей договариваться о предстоящей работе;

• работать в нужном темпе;

• выполнять задание в определенный срок.

 В старшей группе педагог использует такую форму объединения детей, как общий труд, когда дети получают общее для всех задание, а в конце работы подводится общий итог. В подготовительной группе особое значение приобретает совместный труд, когда дети оказываются в зависимости друг от друга в процессе работы. Совместный труд дает педагогу возможность воспитывать положительные формы общения между детьми: умение вежливо обращаться друг к другу с просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

 В процессе труда дети приобретают необходимые навыки, в том числе навыки ухода за растениями и животными (труд в природе), осваивают простейшие действия с предметами, узнают о материалах и их свойствах (ручной труд). У детей формируется интерес к труду, желание трудиться (хозяйственно-бытовой труд, самообслуживание). В каждой группе необходимо создать условия для всех видов труда, соответствующие возрасту детей.

 Должен рационально храниться инвентарь и материалы, чтобы дети имели возможность самостоятельно ими пользоваться. Содержание труда детей, система включения их в труд, его продолжительность и объем, формы объединения детей в труд, методы и приемы, постепенное усложнение задач и повышение требований к самостоятельности детей должны соответствовать программе каждой возрастной группы.

 **Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста по группам:**

**1-я младшая группа**

• Воспитывать уважение к людям любой профессии.

• Подчеркивать значимость результатов их труда.

• Поддерживать желание детей помогать взрослым.

• Приобщать детей к самообслуживанию

**2-я младшая группа**

• Воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

**Средняя группа**

• Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

• Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

• Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

• Разъяснять детям значимость их труда.

• Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

**Старшая группа**

• Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Систематизировать знания о труде людей в разное время года.

• Рассказывать о профессиях педагога, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, швейной промышленности, торговли и др.

• Объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника (компьютер, кассовый аппарат, электрическая швейная машина и т. п.).

• Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.

• Объяснять детям, что труд взрослых оплачивается, а заработанные деньги люди тратят на приобретение пищи, одежды, мебели, на отдых.

• Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения.

• Учить доводить начатое дело до конца.

• Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений.

• Учить наиболее экономным приемам работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

• Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого.

• Стимулировать желание принимать участие в трудовой деятельности.

**Подготовительная группа**

• Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, месту работы родителей.

• Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий.

• Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

• Формировать потребность трудиться.

• Воспитывать любовь к труду.

• Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

• Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, добиваться результатов.

 Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основной вид труда в этом возрасте — самообслуживание.

 Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желания к посильному труду.

 Объем задач по трудовому воспитанию нарастает со средней группы, достигая максимума в старшей. Именно в средней группе дети активно овладевают различными трудовыми навыками и приемами труда в природе, хозяйственно-бытового и самообслуживающего труда.

 В старшей группе добавляется ручной труд. В старшей группе делается больший акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

 В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются. Но базовая основа трудовых умений детей закладывается в старшей группе.

 **Самообслуживание.**

**Задачи и содержание работы по группам:**

***1-я младшая группа***

• Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

• Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

• Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.

• Формировать навык пользования индивидуальными предметами носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

• Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.

• Обучать детей порядку одевания и раздевания.

• Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.

• Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.

• Учить правильно надевать одежду и обувь.

***2-я младшая группа***

• Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать одежду и т. п.).

• Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

• Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.

• Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.

***Средняя группа***

• Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду с помощью взрослого, приводить ее в порядок — чистить, просушивать

• Воспитывать стремление быть всегда аккуратными, опрятными.

• Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом

• Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.

• Приучать при кашле и чихании отворачиваться и прикрывать нос и рот платком

• Продолжать учить пользоваться правильно столовыми приборами — ложкой, вилкой, ножом).

• Учить полоскать рот после еды

***Старшая группа***

• Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки.

• Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

• Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

• Формировать привычку бережно относиться к личным вещам.

• Развивать желание помогать друг другу

• Приучать самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей

• Соблюдать порядок в своем шкафу, раскладывать одежду в определенные места

• Учить опрятно убирать постель

***Подготовительная группа***

• Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

• Учить замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично говорить товарищу о неполадке в его костюме, обуви, помогать устранять его. Формировать такие качества, как отзывчивость, взаимопомощь.

• Учить самостоятельно готовить материалы и пособия к занятию

• Приучать чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном

 К концу года дети могут: одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок.

 **Хозяйственно-бытовой труд.**

**Задачи и содержание работы по группам:**

***1-я младшая группа***

• Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

• Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы.

***2-я младшая группа***

• Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений — готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.); после игры убирать на место игрушки, строительный материал

• Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада

• Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

• Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки и вилки, расставлять хлебницы, тарелки, чашки и т. п.).

***Средняя группа***

• Приучать детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

• Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

***Старшая группа***

• Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки и учебные пособия, мыть игрушки и строительный материал, ремонтировать книги, игрушки

• Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице

• Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой сервировать стол, убирать посуду после еды

• Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы

***Подготовительная группа***

• Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки и пособия, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

• Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице.

• Учить самостоятельно убирать постель после сна

• Приучать детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать стол, раздавать второе и третье (ягоды, фрукты) блюда, убирать посуду после еды, подметать пол

• Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, протирать столы.

 К концу года дети могут: организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании занятий.

 Работа по формированию у детей навыков хозяйственно-бытового труда взаимосвязана с формированием общей культуры ребенка: правильно сервировать, убирать стол, поддерживать чистоту, порядок в комнате, на участке.

 Овладение трудовыми хозяйственно-бытовыми операциями делает ребенка самостоятельным, готовым к взрослой жизни.

**Список литературы**

1. Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться. Пособие для воспитателя детского сада.- М., 1993.

2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

3. Виноградова Н.Ф., Куликова Г.А. Дети, взрослые и мир вокруг.- М., 1993.

4. Воспитание дошкольников в труде / Под ред. В.Г. Нечаевой.- М., 1993.

5. Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.- М., 1997.

6. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой.- М., 1992.

7. Наблюдение и труд детей в природе / Сост. А.Ф. Мазурина.- М., 1996.

8. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.- М., 2002.

9. Павлова Л. Работа с дошкольниками в уголке природы // Ребёнок в детском саду.- 2005.- №5.

10. Теплюк С. Опыт включения младших дошкольников в первые трудовые действия // Дошкольное воспитание.- 2007.-№3.