Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области гимназия №1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Структурное подразделение «Детский сад «Ладушки»

***План-конспект непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы по образовательной области «Познавательное развитие» с интеграцией образовательных областей***

***«Гуси-Лебеди»***

Выполнила:

Коблова Галина Алексеевна

2015г.

*Образовательная область*: «Познавательное развитие»

*Возрастная группа*: подготовительная

*Интеграция образовательных областей*: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».

*Задачи:*

1. Закрепить знания о составе числа 10. Закрепить знания о структуре задачи «условие», «вопрос», «решение», «ответ». Упражнять в составлении фигур из многоугольников, определять время с точностью до часа. Решать [примеры](http://ds88.ru/5085-metodicheskie-razrabotki--obuchenie-gramote-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya--primery-konspektov-po-obucheniyu-gramote.html) на сложение и вычитание. [Ориентироваться](http://ds88.ru/2136-igry-na-razvitie-umeniya-orientirovatsya-v-prostranstve-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) на листе  в клетку («Познавательное развитие»)
2. Побуждать детей вести монолог и диалог в соответствии с условиями и задачами общения. («Речевое развитие»)
3. Воспитывать стойкий интерес к математике, умение работать в парах, умение сопереживать героям сказки. Развивать умение договариваться со сверстниками. («Социально-коммуникативное развитие»)
4. Развивать воображение, фантазию, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов («Художественно-эстетическое»)
5. Развивать координацию движений согласовываясь с текстом физкультминутки. («Физическое развитие»)

*Методы и приёмы*:

- практические: дидактические игры, словесные игры

- наглядные: рассматривание, слушание

- словесные: рассказ воспитателя, использование художественного слова

*Оборудование:*

счетные палочки,

простой карандаш,

ножницы.

цифры 0-9

пирожки бумажные,

фигуры для игры «Танграмм»,

листы бумаги в клетку

макет часов

компьютер;

проектор

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Двигательная пауза  Подвижная игра «Ворота» |
| *Игровая* | Игровые ситуации, дидактические игры |
| *Коммуникативная* | Отгадывание загадки. Беседы |
| *Музыкальная* | Слушание |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Восприятие сказки «Гуси-Лебеди» |
| *Конструирование* | Сооружение моста |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | | **Ожидаемые результаты** | |
| **1** | Воспитатель рассказывает детям, что они сегодня отправятся в волшебный мир сказки, читает стихотворение, загадывает загадку | Дети слушают стихотворение и отгадывают загадку. | | Эмоциональный настрой на образовательную деятельность | |
| **2** | Обращает внимание детей на экран, предлагает детям воспроизвести начало сказки «Гуси- лебеди» | Дети воспроизводят сказку. | | Дети составляют связный рассказ по слайдам, правильно строят предложения | |
| **3** | Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Воротца | Двое детей держат в руках цифру 10 – это ворота. Остальные берут любую цифру (в пределах 10) и становятся парами, чтобы в сумме получилось число 10 | | Закрепляют состав числа 10. | |
| **4** | Воспитатель предлагает помочь Ванюше под считать гусей. Устный счёт. | Дети решают примеры на сложение и вычитание | | Формируется мышление. Закрепляют умение складывать и вычитать числа. | |
| **5** | На «Волшебном экране» появляется видео «Гуси- лебеди» и задаёт вопрос детям: Два гуся летят над нами, два других за облаками, один спустились на ручей, сколько было всех гусей?. Воспитатель предлагает показать время во сколько пролетели гуси . | Дети смотрят видео и отвечают на вопрос. Дети на макете часов показывают время. | | Формируется мышление. Выполняют арифметические действия. Определяют время с точностью до часа. | |
| **6** | Следующий вопрос от печки. Предлагает разделить пирог на несколько частей. | Дети разрезают пирог на четыре части. | | Планируют действия, направленные на достижение поставленной цели. Закрепляют понимание взаимосвязи между частью и целым. | |
| **7** | На экране появляется яблоня и предлагает решить задачу:  «С яблони упало 2 яблока, А на яблоне осталось висеть 6 яблок. Сколько яблок было на яблоне?» | Дети повторяют условие задачи, вопрос, выкладывают решение:  2 + 6 = 8 | | Закрепляют знания о структуре задачи «условие», «вопрос», «решение», «ответ», решают задачу. | |
| **8** | Воспитатель предлагает помочь Машеньки переправиться через реку. Игра «Танграм» | Дети в составляют фигур из многоугольников. | | Действуют без конфликтно. Закрепляют геометрические фигуры. | |
| **9** | Физкультминутка «На речке». | Дети выполняют движения под музыку. | | Двигательная активность.  Формируется умение согласовывать движения с музыкой. | |
| **11** | Воспитатель предлагает и построить избушку счётных палочек. . Предлагает одну палочку так, чтобы избушка повернулась в другую сторону. | Дети строят избушку, поизносят заклинание вместе с Бабой Ягой. | | Планируют действия, направленные на достижение поставленной цели. | |
| **12** | Воспитатель предлагает нарисовать волшебный ключ. Графический диктант. | Дети на листе в клетку рисуют ключ под диктовку. | | [Ориентируются](http://ds88.ru/2136-igry-na-razvitie-umeniya-orientirovatsya-v-prostranstve-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html)  на листе  в клетку. | |
| 10 | Воспитатель раздаёт детям баранки | Дети получают баранки | | Доставить радость детям | |
| **«Итоговый сбор»** | | | | | |
| **11** | **Предлагает детям проанализировать, что в ходе работы у них получилось лучше всего, что больше всего понравилось и запомнилось, что нового узнали?** | | **Дети рассказывают, что получилось, что вызвало затруднения, какие материалы использовал в работе; о своих впечатления, высказывая мнение, формируют полное предложение.** | | **Обобщают полученные знания.** |

***Воспитатель:***

Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в волшебный мир сказки.

В мир волшебный мы войдем,

Чудеса мы там найдем!

Тише, тише! Не шумите!

Чудеса вы не спугните.

Если в сказке очутиться,

В сказке может все случиться!

А в какую сказку мы попадем – вы узнаете, если отгадаете загадку:

У Аленушки – сестрицы

Унесли братишку птицы.

Высоко они летят,

Далеко они глядят. (Гуси – лебеди).

Вы правильно догадались. Начинаем наше путешествие. Давайте, вспомним с чего начинается сказка?

**Дети.** Матушка и батюшка уехали в город.  Попросили Машу посмотреть за братом. Дети попросили родителей привезти им фигурных леденцов.  
***Воспитатель:***

Выполнила ли Маша их просьбу?  
**Дети:** Нет, она посадила брата на травку и побежала играть с подружками. .

А в какие игры играла Машенька с подружками – мы сейчас покажем

**ИГРА: «ВОРОТЦА»**

Двое детей держат в руках цифру 10 – это ворота. Остальные берут любую цифру (в пределах 10) и становятся парами, чтобы в сумме получилось число 10. Через ворота проходят пары, которые правильно составили число 10.

***Воспитатель*:** Сидит Ванюша на травке, видит в небе гуси – лебеди летят, стал он их считать, да не смог, мал ещё. Ребята, поможем Ване ?

А сейчас вас ждёт, интересная работа- устный счёт.

Когда девочка наигралась, вспомнила про братца. Побежала она домой… А что же было дальше?

**Дети:** Налетели гуси – лебеди, подхватили мальчика и унесли его на крыльях.

***Воспитатель*:** Увидела Машенька ,как гуси – лебеди уносят её братца. Тоже начала их считать.

Послушайте загадку и узнайте:

Два гуся летят над нами,

Два других за облаками,

три спустились на ручей,

Сколько было всех гусей? (7)

Покажите цифрой количество гусей? (педагог на доске выкладывает гусей). А пролетали гуси – лебеди ровно в 10 часов утра.

Покажите, в котором часу пролетали гуси – лебеди. (Дети на макете часов показывают время)

***Воспитатель*:**Бросилась девочка догонять гусей. И увидела на своем пути?

*(Ответы детей: «Печку!»)*.

***Воспитатель*:**

Печка печка, скажи, куда Гуси-лебеди полетели?

*Посадили быстро в печь  
Пирожок с повидлом печь.  
Если сможешь, помоги:  
Пирожок мне раздели.*

Съешь моего ржаного пирожка, потом скажу. И не просто съешь, а поделись с мамой, папой и братиком.

На сколько частей нужно разделить пирожок?

*(Дети складывают, затем разрезают)*.

Сколько получилось частей? *(4!)*

***Воспитатель*:** Выполнила девочка задание и сказала ей печка, куда улетели гуси. А что же было дальше?

А дальше, бежит девочка, видит, стоит яблонька и решила она спросить у яблоньки, куда гуси – лебеди унесли ее братца. А яблонька ей ответила, что скажет, если она решит ее задачу.

Ребята, сначала вспомним, сколько частей в задаче?

Задача:

С яблони упало 2 яблока,

А на яблоне осталось висеть 6 яблок.

Сколько яблок было на яблоне? (рисунок с яблоней)

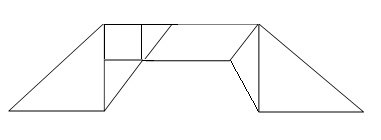
(Дети повторяют условие задачи, вопрос, выкладывают решение: 2 + 6 = 8)

***Воспитатель:*:** А дальше встретилась девочке на пути река с кисельными берегами.

Но она не знает, как через нее перебраться. Давайте ей поможем!

**ИГРА: «ТАНГРАММ»**

Дети строят мост через реку по образцу.



***Воспитатель:*** Сколько понадобилось фигур для строительства моста? (7)

Как эти фигуры можно назвать одним словом? (многоугольники.)

**Физкультминутка:**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Один, два, три, четыре.

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс;

Одной, другой – это кроль.

Все как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

А за речкой и лес. Там, наверное, и спрятали гуси–лебеди братца.

Что же увидела девочка за лесом?

***Дети:*** Избушку!

Возьмите счётные палочки и постройте избушку.

Давайте вспомним и произнесём заклинание вместе с бабой ягой , чтобы избушка повернулась к Маше и она могла спасти брата. ***Дети*:** Избушка ,избушка, встань к лесу задом, а ко мне передом.

***Воспитатель:*** Смотрите, не поворачивается, давайте попробуем помочь. Переложите одну палочку так, чтобы избушка повернулась в другую сторону.

***Воспитатель:*** Молодцы, повернулась избушка Вот только Баба Яга улетела, а избушку закрыла на секретный замок. Но можем мы помочь Машеньке, если нарисуем волшебный ключ. Ну как, согласны? (Дети берут листочки в клетку и простой карандаш).

**Графический диктант**

*Поставьте точку, отступив три клеточки вниз от края и 3 клеточки вправо. А теперь рисуем: две клеточки вниз, две клеточки вправо, шесть клеточек вниз, 2 клеточки вправо, две клеточки вверх, одну клеточку влево, четыре клеточки вверх, две клеточки вправо, две клеточки вверх, пять клеточек влево.*

***Воспитатель:*** Молодцы! Вот так ключик нарисовали! Открылся замок секретный. Вошла Машенька в избушку, увидела братца, подхватила на руки и домой побежала. А тут и отец с матушкой вернулись с базара. Привезли Машеньке платочек, а Ванечке – букварь. И нашим детям за старание – бублики вкусные.

Ребята, какое задание было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные, умеете считать, решать задачи, отгадывать загадки, знаете геометрические фигуры и никогда не бросаете друзей в беде. Я вас всех благодарю за активное участие в занятии.