Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребенка – детский сад №8 г.Курганинска

 Методическая разработка

 серии конспектов и картотека к ним

 по теме «В мире электричества»,

часть инновационного проекта МАДОУ ЦРР №8 «Экспериментирование как основной метод

 поисковой деятельности детей»

 Составитель: воспитатель Чунихина Е.В.

 г.Курганинск

 2015г.

 Аннотация.

Методическая разработка серии конспектов совместной образовательной деятельности по теме «В мире электричества» является частью инновационного проекта МАДОУ ЦРР №8 «Экспериментирование как основной метод поисковой деятельности детей» и основывается на методе поисковой деятельности детей. В процессе работы над проектом мною были разработаны перспективный план НОД, конспекты занятий по каждой теме и картотека опытов к ним с четким пошаговым описанием детского эксперимента, с подбором оборудования и предполагаемыми результатами эксперимента. Данная методическая разработка предназначена в помощь воспитателям, использующим метод детского экспериментирования в своей практике, как эпизодически, так и регулярно. Конспекты могут быть использованы как часть занятий по познавательному развитию, как отдельные опыты в ежедневном календарно-тематическом планировании деятельности детей.

Информация об авторе: Чунихина Елена Владимировна, воспитатель МАДОУ ЦРР №8 г.Курганинска, первая квалификационная категория.

E-mail: chunicha1995@yandex.ru. Моб.: +79196922657

 Пояснительная записка

Актуальность.

В настоящее время программы для детского сада, в том числе и программа «Детство», на основе которой разработана ООП МАДОУ ЦРР №8, содержат раздел: ознакомление детей с окружающим миром. Задачи ознакомления детей с окружающим предусматривают, в основном, обогащение знаний детей, которые преподносятся детям в готовом виде, но мало внимания уделяется установлению закономерностей, усвоению видовых и родовых понятий, частных и общих связей.

Развитие исследовательских способностей ребенка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Известно, что ознакомление с каким– либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если оно носит действенный характер. Нужно предоставить детям возможность «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира, искать в них «новое», неизвестное ребёнку. Именно эта потребность поиска «неизвестного» лежит в основе возникновения и развития у детей неистощимой ориентировочно -поисковой деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что цель деятельности уточняется и проявляется в процессе самой деятельности: все действия носят пробный характер.

Современные исследователи (Савенков А.И., Иванова А.И., Куликовская И.Э., Дыбина О.В. и др.) рекомендуют использовать метод экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста как инновационный. Педагогическая инновация – это нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Поскольку метод детского экспериментирования использовался нами до настоящего времени нешироко и нерегулярно, выбор данной методики является для нашего детского сада инновационным.

Всем вышеизложенным объясняется актуальностьвыбора нами темы творческого инновационного проекта «Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности детей».

Цель предлагаемой методической разработки для воспитателей: оказать методическую помощь педагогам-практикам, организаторам воспитательной работы с детьми по вопросам поисковой и экспериментальной детской деятельности; составить алгоритм подготовки и проведения совместной образовательной деятельности с детьми.

Ожидаемый результат для детей: создание условий для формирования основ целостного мировидения ребёнка старшего дошкольного возраста средствами простейших экспериментов; развитие творческих способностей детей в ходе поисковой деятельности; развитие у детей инициативы задавать вопросы, желания познавать новое от простого к сложному.

**Создание предметно - развивающей среды для экспериментирования ( мини- лаборатории )**

«Центр науки» представляет уголок в группе, где собраны материалы и оборудование для труда и опытов. Содержит: серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы; коллекции. Материалы распределены по разделам: « Тепло», «Звук», Электричество», « Магнит», «Свет», «Измерения», « Планета Земля», «Вещество»: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т.д.; технические материалы: гайки, скрепки, и т.д.; разные виды бумаги; зеркала, воздушные шары, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.; сита, воронки; формы различных размеров и видов ; приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы; клеенчатые фартуки, губки; карточки-подсказки.

Работа и деятельность в данном центре помогают развивать у детей первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение), формировать умение комплексно обследовать предмет.

**Основные условия для создания лаборатории:**

1. Наличие водоснабжения в данном помещении.
2. Выработка воспитателем совместно с детьми правил безопасного поведения в детской лаборатории и их выполнение.
3. Инструкция по безопасности работы детей в уголке экспериментирования.

**Совместная деятельность с детьми в лаборатории проводится 1 раз в неделю по 25-30 мин.** Подбор детей в группы производится с учетом уровня развития ребенка и его познавательных интересов.

### Алгоритм проведения экспериментирования:

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по теме эксперимента. 2. Определение типа, вида и тематики эксперимента.

3. Выбор цели и задач для работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий. 5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей, изучаемой темы.

Представленная серия конспектов – часть перспективного планирования на весь год. Выбранная тема, согласно тематическому планированию нашего проекта, предлагается на апрель, так ка является одной из наиболее сложных тем детского экспериментирования и предполагает обязательное участие и сопровождение взрослым.

Новизной предлагаемой разработки для нас является наличие картотеки опытов, созданной непосредственно для каждого занятия, с обязательным описанием опыта, оборудования, последовательности действий, предполагаемых результатов опыта и выводов, основанных на проведённом опыте.

Перспективный план по детскому экспериментированию на апрель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Раздел | Тема СОД. |  Цели СОД. | Опыты и поисковая деятельность. |
|  Апрель  |  В МИРЕ ЭЛЕКТРИЧЕСТВА. | Откуда свет в лампочке. | Уточнить представления об электричестве, как физическом явлении, о значении электричества для людей, познакомить с принципом работы батарейки – хранителем электричества, закреплять правила обращения с электрическими приборами. | «КАК УСЛЫШАТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК», №63; «ПОЧЕМУ ГОРИТ ФОНАРИК», №64 |
| Проводник, электроприборы | Обобщать и расширять знания об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами. | «ЗАЖИГАНИЕ НИТИ НАКАЛА», №65;  «ПРОВОДНИК И ДИЭЛЕКТРИК», №66. |
| Свойства электричества | Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магнетизме и электричестве, их взаимосвязи; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей. | «ШАРИКИ ПОССОРИЛИСЬ», №67; «ВЕСЁЛАЯ ОВСЯНКА», №68 |
| Откуда берётся молния | Продолжить знакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний. | «ШАРИК И СТЕНКА», №69»;«СДЕЛАЕМ МОЛНИЮ», №70. |

КОНСПЕКТ № 26.

**ОТКУДА СВЕТ В ЛАМПОЧКЕ?**

**Задачи:** уточнить представления об электричестве, как физическом явлении, о значении электричества для людей, познакомить с принципом работы батарейки – хранителем электричества, закреплять правила обращения с электрическими приборами.

Материалы**:** лимон (по одному на пару детей), две медные проволочки (на пару детей), скрепка (на пару детей), лампочка или маленький светодиод (на пару детей), доска (6 на 4 см), молоток, батарейка 4,5 вольта, два электрических проводка, два тонких и длинных гвоздя, стальная нить, патрон, лампочка, выключатель.

Предварительная работа: наблюдения в повседневной жизни, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме, экспериментирование.

Планируемые результаты: представление об электрическом токе и работе простой лампы, формирование основ научного мировоззрения.

Ход совместной деятельности.

Орг. момент. Загадка: висит груша нельзя скушать! (лампа). Дом - стеклянный пузырек, а живет в нем огонек. Днем он спит, а как проснется, ярким пламенем зажжется.

Впервые свет электрической дуги увидел русский физик В.В.Петров в 1802 г, а первую пригодную для пользования лампу - "русский свет" - создал П.Н. Яблочков в 1873г.А Эдисон сумел в высокой степени всё усовершенствовать. Лампа Эдисона горела непрерывно сначала в течение 45 часов, а потом до 300часов. Это Эдисон придумал винтовой винт - патрон. А ещё он изобрёл выключатель, плавкий предохранитель и счётчик электроэнергии.(показ).

Сегодня мы поэкспериментируем и узнаем, почему горит лампочка.

**ОПЫТ № 1** (карточка № 63) КАК УСЛЫШАТЬ ЭЛЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»
МАТЕРИАЛЫ.

Беседа: Без тока лампа не загорится. Ток – это движение, бег частичек по проводку. Сок лимона вступает с металлами в химическую реакцию, в результате которой образуется электрический ток. Такой тип источников тока называется гальваническими элементами, по имени итальянского анатома и физиолога Гальвани, впервые наблюдавшего это явление в подобном опыте в 1789 году.

А сейчас я предлагаю сделать маленький лимонный фонарик и узнать, как работает лампочка.

**ОПЫТ № 2** (карточка №64) ПОЧЕМУ ГОРИТ ФОНАРИК?

Лимонный сок работает как электролит. Он вступает в химическую реакцию с монеткой и скрепочкой.

Вывод: Без тока лампочка не светит. Ток это движение частиц по проводкам.

КОНСПЕКТ № 27.

**ПРОВОДНИКИ И ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ.**

Задачи: обобщать и расширять знания об электричестве и его использовании; закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Материалы: доска (6 на 4 см), молоток, батарейка 4,5 вольта, два электрических проводка, два тонких и длинных гвоздя, стальная нить, лампочка на 10 ватт, батарейка (4,5 вольта), патрон для лампочки, два металлических кронштейна, два болта, прямоугольная тонкая доска, экспериментальные предметы: гвоздь, кусочек резины, фольга алюминиевая, бумага.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, загадывание загадок, чтение художественной литературы, экспериментирование.

Планируемые результаты: понимание потенциальной опасности электричества, представление об электрическом токе, формирование основ научного мировоззрения.

Ход совместной деятельности.

Орг. момент. Ребята, посмотрите у меня новый альбом иллюстраций! Посмотрим? Это электроприборы. Они окружают нас повсюду. Они, как добрые волшебники, помогают нам везде. Без них человеку было бы трудно. Ребята, а у вас дома есть электроприборы? Назовите их. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. Электрический ток чем-то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие-премаленькие частицы-электроны. НО, если не соблюдать правила безопасности при использовании электроприборов, может случиться беда, возникнет пожар. ГЛАВНОЕ ПРАВИЛО ПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОПРИБОРАМИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: нельзя включать электроприборы без разрешения взрослых и в их отсутствие!!!

Но есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду,

само по себе, и если его поймать, то с ним можно очень интересно поиграть.

Поэкспериментируем!

**ОПЫТ № 1** (карточка № 65) ЗАЖИГАНИЕ НИТИ НАКАЛА.

**ОПЫТ № 2** (карточка №66) ПРОВОДНИК И ДИЭЛЕКТРИКИ.

Вывод: Электрические приборы – незаменимые помощники. Но нужно соблюдать правила техники безопасности с ними. Тогда они будут безобидны и интересны!

КОНСПЕКТ № 28.

**СВОЙСТВА ЭЛЕКТРИЧЕСТВА.**

**Задачи:** способствовать расширению и систематизации знаний детей о магнетизме и электричестве, их взаимосвязи; учить обследовать предмет и экспериментировать с предметом; развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.

Интеграция образовательных областей: социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание.

Материалы**:** два воздушных шарика, шерстяная ткань (шарф), воздушный шарик, овсяные хлопья, шерстяная ткань, тарелка.

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, загадывание загадок, чтение художественной литературы, экспериментирование.

Планируемые результаты: понимание потенциальной опасности электричества, представление об электрическом токе, формирование основ научного мировоззрения.

Ход совместной деятельности.

Орг. момент. Сегодня в нашей лаборатории мы продолжим знакомство со свойствами электричества. Электричество имеет разные заряды: бывает со знаком «+» и со знаком « - «. Посмотрим.

**ОПЫТ № 1** (карточка № 67) ШАРИКИ ПОССОРИЛИСЬ!

Шарики получили одинаковые заряды электричества (отрицательные). Одинаковые заряды отталкиваются.

А теперь посмотрим, как электричество может дрессировать овсянку!

**ОПЫТ № 2** (карточка № 68) ВЕСЁЛАЯ ОВСЯНКА.

Вывод: электричество бывает разных зарядов. Это используют в батарейках и во всех электроприборах.

КОНСПЕКТ № 29.

**ОТКУДА БЕРЁТСЯ МОЛНИЯ.**

**Задачи:** продолжить знакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молний.

Материалы**:** воздушный шарик, шерстяная ткань, стена, пластмассовая линейка, большая скрепка, пластилин, подставка под скрепку (кусочек картона, пластика).

Предварительная работа: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, загадывание загадок, чтение художественной литературы, экспериментирование.

Планируемые результаты: понимание потенциальной опасности электричества, представление об электрическом токе, формирование основ научного мировоззрения.

Ход совместной деятельности.

Орг. момент. У меня в руках шарик! В прошлое посещение нашей лаборатории мы говорили о разных зарядах электричества. Ещё один опыт:

**ОПЫТ № 1** (карточка № 69) СТЕНА И ШАРИК.

Стена и шарик имеют разные заряды. Поэтому притягиваются.

Беседа: Когда зимой мы носим много шерстяной одежды, что бывает? По ней бегают искорки! Это маленькие молнии. Я немного расскажу о молниях. Молнии - восхитительные и захватывающие явления природы. В то же время – это один из самых опасных и непредсказуемых природных явлений. В этот момент в мире бушуют около 1800 гроз. Каждый год, Земля испытывает в среднем 25 миллионов ударов молний или более сотни тысяч гроз. Это больше, чем 100 ударов молний в секунду. Средний удар молнии длиться четверть секунды. Вы можете услышать гром за 20 километров от молнии. Разряд молнии распространяется со скоростью около 190,000 км/с. Средняя длина пути молнии составит 10-15 километров. Температура типичной молнии может превышать 30,000 градусов по Цельсию – это примерно в 5 раз больше, чем температура поверхности солнца. Энергия, содержащаяся в одном разряде молнии, может питать 100 ваттную лампочку на протяжении 90 дней. “Молния никогда не ударяет в одно место дважды”. К сожалению, это миф. Молнии часто ударяют в одно и то же место по несколько раз. Древние греки верили, что когда молния ударяет в море, то появляется новая жемчужина. Деревья иногда могут принимать удары молнии и, при этом, не загораться. Это объясняется тем, что электричество проходит через мокрую поверхность прямо в землю. При ударе молнии, песок превращается в стекло. После грозы можно обнаружить стеклянные полосы в песке. Если ваша одежда мокрая, то молния принесет вам меньше вреда. Во время 6-часовой грозы на территории США в небе сверкали 15,000 молний. Складывалось ощущение, что молнии горят постоянно. В самое высокое здание в мире – Си-Эн тауэр, молнии бьют примерно 78 раз в год. Вспышки молний также можно заметить на Венере, Юпитере, Сатурне и Уране. В средние века, считалось, что гром и молния – это порождение дьявола, а церковные колокола отпугивают злых духов. Поэтому во время грозы монахи постоянно пытались звонить в колокола, и, соответственно, чаще всего становились жертвами молний.

Попробуем сделать домашнюю молнию!

**ОПЫТ № 2** (карточка № 70) СДЕЛАЕМ МОЛНИЮ!

Слышится треск, проскакивает искра – это модель возникновения молнии.

Вывод: Бояться нужно не грома, а самой молнии. При грозе нужно соблюдать простые правила безопасности: не стоять на пустом месте, не прятаться под деревьями, закрывать форточки, выключать ВСЕ электроприборы, находящиеся в доме.

 Картотека опытов для детского

 экспериментирования

 по теме «В мире электричества»

**КАРТОЧКА № 63**ОПЫТ «КАК УСЛЫШАТЬ ЭЛЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК»
МАТЕРИАЛЫ:

1. Лимон.
2. Медная монета.
3. Гвоздь оцинкованный.
4. Наушники.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Вставьте в лимон монету и гвоздь на небольшом расстоянии друг от друга.
2. Поднесете к этим контактам наушник.

РЕЗУЛЬТАТ:

Этот шум вызван электрическим током. Лимон с монетой и гвоздем производит электрический ток так же, как батарея для электрического фонаря, но только этот ток очень слабый. Сок лимона вступает с металлами в химическую реакцию, в результате которой образуется электрический ток. Такой тип источников тока называется гальваническими элементами, по имени итальянского анатома и физиолога Гальвани, впервые наблюдавшего это явление в подобном опыте в 1789 году.

**КАРТОЧКА №64** ОПЫТ «ПОЧЕМУ ГОРИТ ФОНАРИК»

МАТЕРИАЛЫ:

1. Лимон (по одному на пару детей).
2. Две медные проволочки (на пару детей).
3. Скрепка (на пару детей)
4. Лампочка или маленький светодиод (на пару детей).

ДЕЙСТВИЯ:

1. Прикрутить один проводок к иголке.
2. Второй проводок к иголке, продев его в ушко.
3. Вставить скрепку и иголку в лимон на небольшом расстоянии.
4. Поднести другие концы проводков к лампочке или диоду.

Результаты:

Лимонный сок работает как электролит. Он вступает в химическую реакцию с монеткой и скрепочкой.

**КАРТОЧКА № 65** ОПЫТ «ЗАЖИГАНИЕ НИТИ НАКАЛА»

МАТЕРИАЛЫ:

1. Доска (6 на 4 см).
2. Молоток.
3. Батарейка 4,5 вольта.
4. Два электрических проводка.
5. Два тонких и длинных гвоздя.
6. Стальная нить.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Забить молотком два гвоздя в деревянную доску.
2. Привяжите концы стальной нити к основанию гвоздей, так чтобы она касалась доски.
3. Присоединить конец одного провода к первой клемме батарейки, а конец другого ко второй клемме.
4. Один из проводов присоедините к гвоздю.
5. Оставшимся концом второго провода прикоснитесь к другому гвоздю.

РЕЗУЛЬТАТ: Электрический ток проходит легко. Но нить накала оказывает сопротивление из-за чего нагревается и раскаляется Именно так светят лампочки.

**КАРТОЧКА № 66.** ОПЫТ «ПРОВОДНИК И ДИЭЛЕКТРИКИ»

МАТЕРИАЛЫ:

1. Лампочка на 10 ватт.
2. Батарейка (4,5 вольта).
3. Патрон для лампочки
4. Два металлических кронштейна.
5. Два болта.
6. Прямоугольная тонкая доска.
7. Экспериментальные предметы: гвоздь, кусочек резины, фольга алюминиевая, бумага.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Кронштейны и патрон прикрутить к доске.
2. Последовательно присоединить батарейку к патрону, патрон к первому кронштейну, второй кронштейн к батарейке.
3. Помещать экспериментальные предметы на кронштейны один за другим.

РЕЗУЛЬТАТ:

Лампочка загорается только когда на кронштейнах лежит железный предмет – проводник. Другие предметы проводниками не являются. Они называются диэлектрики.

**КАРТОЧКА № 67.** ОПЫТ «ШАРИКИ ПОССОРИЛИСЬ!»

МАТЕРИАЛЫ:

1. Два воздушных шарика.
2. Шерстяная ткань (шарф).

ДЕЙСТВИЯ:

1. Потереть оба шарика о шарф.
2. Подвесить шарики рядом.

РЕЗУЛЬТАТ:

Шарики получили одинаковые заряды электричества (отрицательные). Одинаковые заряды отталкиваются.

**КАРТОЧКА № 68**

ОПЫТ «ВЕСЁЛАЯ ОВСЯНКА»

МАТЕРИАЛЫ:

1. воздушный шарик
2. овсяные хлопья
3. шерстяная ткань
4. тарелка

ДЕЙСТВИЯ:

1. Насыпаем овсяные хлопья в тарелку.
2. Надуваем воздушный шарик.
3. Трем шариком о шерстяную поверхность.
4. Подносим шарик над хлопьями.

РЕЗУЬТАТ:

Шарик заряжен отрицательно, а овсянка положительно.

**КАРТОЧКА 69.**

ОПЫТ «СТЕНА И ШАРИК»

МАТЕРИАЛЫ:

1. Воздушный шарик.
2. Шерстяная ткань.
3. Стена.

ДЕЙСТВИЯ:

1. Потереть шарик о ткань.
2. Приложить к стене.

РЕЗУЛЬТАТ:

Стена и шарик имеют разные заряды. Поэтому притягиваются.

**КАРТОЧКА № 70**

ОПЫТ «СДЕЛАЕМ МОЛНИЮ»

МАТЕРИАЛЫ: (на каждого ребёнка).

1. Пластмассовая линейка.
2. Шерстяная ткань.
3. Большая скрепка.
4. Пластилин.
5. Подставка под скрепку (кусочек картона, пластика).

ДЕЙСТВИЯ:

1. Установить скрепку вертикально с помощью пластилина.
2. Потереть линейку о ткань.
3. Поднести линейку к скрепке.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

Слышится треск, проскакивает искра – это модель возникновения молнии.

Заключение:

В детском саду не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Итак, можно сказать, что на протяжении дошкольного детства, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет исследовательская деятельность, в процессе которой идет обогащение памяти, активизируются его мыслительные процессы. Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступного материала, коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей, углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности. Становится очевидным, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает все сам. В результате, закрепленные в играх-опытах и играх-экспериментах знания о связях, свойствах, качествах природных объектов явлений неживой природы, становятся более осознанными и прочными.

Вот на этом и основано активное внедрение исследовательской деятельности в практику работы нашего дошкольного образовательного учреждения.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное. И всё это – в непринуждённой и увлекательной атмосфере игры. Играя, ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. И, что особенно важно, играя, он учится учиться. Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших успехов.

**Литература:**

Власова Н.Г. Игры - экспериментирование и их место в воспитательно-образовательной программе ДОУ. // Информационно - методический и научно - педагогический журнал. - Приложение № 4, 2001.

Большая книга увлекательных опытов. Научные игры и головоломки. М.: АСТРЕЛЬ, 2011.

Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками.

М . : Сфера, 2002.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников //О.В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М: ТЦ Сфера, 2004.

Куликовская И.Э. Педагогические условия становления целостной картины мира у дошкольников. - М. Педагогическое общество России, 2004.

Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. - М.: АРКТИ, 2003.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.

Поддьяков А.Н. Обучение дошкольников экспериментированию. // Вопросы психологии. 1991. - №4.

Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста // Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005.