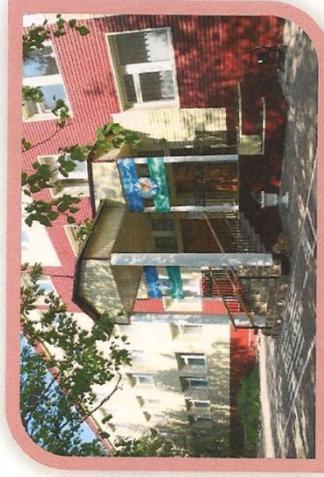


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА №30 «СЛОНЁНОК»**



Утверждено:
приказ № 245 от 03.06.2014г.
Принято:
на педагогическом совете
протокол №4 от 27.05.2014г.

Дополнительная образовательная программа
дошкольного образования познавательной направленности
«Юный пешеход»



г. Нижневартовск, 2014 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД ОКРУЖНОГО ЗНАЧЕНИЯ НИЖНЕВАРТОВСК
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 30
"СЛОНЁНОК"**

От 30.05 2014 г.

ПРИКАЗ

№ 211

Об организации дополнительных
образовательных услуг
на бесплатной основе
в 2014-2015 учебном году

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», в целях удовлетворения родителей (законных представителей) количеством предлагаемых дополнительных образовательных услуг, устава МБДОУ ДСКВ №30 «Слонёнок»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать в 2014-2015 учебном году дополнительные образовательные услуги на бесплатной основе:
 - кружок «Юный лыжник»
 - кружок «Юный пожарный»
 - кружок «Юный пешеход»
 - кружок «Поссам»
 - кружок «Звукарик»
 - кружок «Бумажные фантазии»
2. Возложить на Жданову А.Р., зам. зав. по ВМР, функции руководства оказанием дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.
3. Утвердить учебный план по оказанию дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе
4. Утвердить график проведения кружковой работы.
5. Назначить руководителями кружков:
Есипову В.Д. (кружок «Юный лыжник»); Кобзеву Т.В. (кружок «Юный пожарный»); Чернышеву Н.В. (кружок «Юный пешеход»); Брагину Н.Л. (кружок «Поссам»); Пономареву Е.А. (кружок «Бумажные фантазии»); Вовк В.В. (кружок «Звукарик»)
6. Ждановой А.Р., зам. за. по ВМР:
 - оказывать методическую и организационную помощь педагогическим работникам в разработке программ дополнительного образования;
 - контролировать качество предоставления дополнительных услуг.
7. Зам. за. по АХР Кора Т.В. осуществлять материально-хозяйственное обеспечение деятельности по оказанию дополнительных бесплатных образовательных услуг.
8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ ДСКВ №30 Касаткина Т.В. Касаткина
С приказом ознакомлены:

РЕЦЕНЗИЯ

на программу дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста
«Основы безопасного поведения на дорогах города»

Разработчик программы:

Чернышева Наталья Владимировна, воспитатель I категории МБДОУ ДСКВ №30
«Слоненок» г. Нижневартовск, 2010.

Проблема раннего формирования культуры поведения актуальна и своевременна. Дошкольные учреждения, выполняя социальный заказ, несут большую ответственность за воспитание человека, поскольку навыки, привитые в дошкольном возрасте, устойчивы и нередко сохраняются на всю жизнь. Выработать привычку правильно вести себя на улице, в дорожных условиях - является одной из важнейших задач детских дошкольных учреждений, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность ребенка. Особое значение этой задаче придает тот факт, что простое наблюдение за улицей не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Только последовательное обучение детей правилам безопасного поведения и ориентации на улице может решить данную проблему.

Программа, представленная Чернышевой Н.В., разработана с учетом возрастных особенностей детей, ее содержание направлено на воспитание культуры поведения ребенка в дорожно-транспортном процессе.

Автором предусмотрен ряд занятий, скомпонованный по блокам, имеющих определенную направленность. В программе представлено тематическое планирование и примерные конспекты занятий. Содержание программного материала соответствует тематике и позволяет создать у детей старшего дошкольного возраста мотивацию к соблюдению правил дорожного движения.

Содержание учебного материала включает в себя такие аспекты, как поведение пешехода на улице, значение дорожных знаков, правила поведения в общественном транспорте, ребенок - как водитель транспортных средств.

Преимущество программы в том, что она является эффективным инструментом формирования и закрепления первичных навыков безопасного поведения на дорогах.

Структура программы соответствует общепринятой форме.

Программа может быть рекомендована для использования в дошкольных образовательных учреждениях города Нижневартовска и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Рецензент:

зав.кафедры теоретических основ

А.А Клетнева

физического воспитания,

канд.пед.наук, доцент кафедры ТОФВ

Нижневартовского государственного гуманитарного университета



Н.В. Чернышева
А.А. Клетнева
11 августа 10

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Цель, задачи.....	4
3. Методическое обеспечение.....	5
4. Тематический план.....	7
5. Содержание программного материала.....	10
6. Прогнозируемые результаты.....	12
7. Условия реализации программы.....	13
8. Библиография.....	14
9. Приложение.....	15

Пояснительная записка

По улицам и дорогам днем и ночью, в жару и в холод непрерывным потоком движутся автомобили. С каждым днем их становится все больше и больше. Возрастает количество пешеходов и пассажиров на транспорте. Все сложнее становится обстановка на улицах городов и поселков, на магистралях и дорогах, возрастает опасность дорожно-транспортных происшествий. Во время аварий на нашей планете через каждые 2,5 минуты погибает 1 человек. Таким образом, автомобиль стал источником повышенной опасности. Основные причины несчастий - переход улицы или дороги в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность на проезжей части, попадание в дорожную «ловушку». В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций. К сожалению, малыши этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической ситуации, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил уличного движения. Они не умеют управлять своим поведением. Например, при виде приближающегося транспорта дети перебегают дорогу перед идущим автомобилем, вместо того, чтобы отойти назад или оставаться на месте. Такая реакция на приближающийся транспорт может привести к неприятным для жизни ребенка или водителя последствиям и стать причиной дорожно-транспортного происшествия.

Совершенно очевидно, что все названные причины вытекают из слабого знания правил дорожного движения и отсутствия практических навыков поведения на улицах. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов - детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности. Только последовательное обучение детей правилам поведения и ориентации на улице поможет решить эту проблему. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования устойчивых навыков и привычек. А, как известно, безопасность пешехода зависит от соблюдения им правил поведения на улице.

Выработать привычку правильно вести себя на улице, умение ориентироваться в различной обстановке, воспитать в ребенке грамотного пешехода - ответственная задача каждого детского сада и каждой семьи.

Уже с раннего возраста детей привлекает разнообразие окружающего: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирования правильных представлений о правилах дорожного движения. Детям трудно самостоятельно познать азбуку дорожного движения, разобраться в смене сигналов светофора, понять их смысл. Это заставляет своевременно начать обучение детей правилам поведения на улице. Соблюдение правил - это результат общей воспитанности. Данный возраст является наиболее оптимальным для привития первичных навыков безопасного поведения на дороге.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Ознакомить с назначением дорожных знаков и их начертаниями.
2. Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке.
3. Формировать у детей элементарные умения и навыки безопасного поведения на дороге.
4. Сформировать представления детей о работе сотрудников ГИБДД.
5. Закрепить правильное употребление пространственной терминологии (слева-справа, спереди-сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).
6. Воспитывать культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
7. Воспитывать чувство самосохранения.

Методическое обеспечение.

Программа составлена на основе программы Р.Стеркиной, А.Авдеевой,

О. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», и базовой программы «Истоки». Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет посещающих детский сад.

Предметом исследования явилась программа работы с детьми старшего дошкольного возраста основы безопасного поведения на дорогах города.

Гипотезой - предположение, что проведение комплекса занятий по программе дополнительного образования окажет положительное воздействие на развитие умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Данная программа представляет познавательный материал в объеме 32 часов. Программа состоит из четырех разделов: «Улица», «Дорожные знаки», «Правила поведения в общественном транспорте и на улице», ребенок - водитель детских транспортных средств: велосипед, самокат, ролики.

Основными принципами, положенными в основу программы, являются:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. Принцип взаимодействия «дети - дорожная среда». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

4. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо сформировать, развивать и совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.

5. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Госавтоинспекция.

6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 25-30 минут, что отвечает нормам СанПиН по данной возрастной группе. Из общего объема часов на практическую деятельность приходится - 17.5 часов и 15.5 часов на теоретическую. Оптимальное количество воспитанников в группе 20 детей. Все занятия имеют гибкую структуру. Структура была разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа включает в себя все важные составляющие: цели, методы, средства и формы, которых различны: занятия, встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; развивающие,

познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры - соревнования; праздники, досуги, конкурсы, просмотр познавательных мультфильмов, слайдов.

Поскольку программа направлена на детей старшего дошкольного возраста, то необходим контроль, чтобы участники занятий были включены в работу, и не уставали. Поэтому каждое занятие включает в себя процедуры, способствующие самореализации детей в работе, а именно: упражнения на мышечную релаксацию, психогимнастику. Эти процедуры проводятся в любой части занятия в зависимости от ситуации.

Работа по данной программе даст положительный результат. У детей сформируется культура безопасного поведения на дороге, что позволит сохранить их жизнь и здоровье.

Тематический план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма отчета
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть	
I	Улица сентябрь - ноябрь	12	7	5	
1.	«Улица большого города».		0,5	0,5	
2.	«Наблюдение за движением машин и работой водителя».		1		
3.	«Путешествие Колобка по улице».		0,5	0,5	
4.	«Здравствуй, улица».		0,5	0,5	
5.	«Знакомство с правилами дорожного движения».		0,5	0,5	
6.	«Пешеход переходит улицу».		0,5	0,5	
7.	«Пост ГИБДД в моем микрорайоне».		0,5	0,5	
8.	«Работа сотрудника ГИБДД»(экскурсия).		1		
9.	«Перекресток».		0,5	0,5	
10.	«Опасный перекресток».		0,5	0,5	
11.	«Безопасный перекресток».		0,5	0,5	
12.	«Правила пешехода».		0,5	0,5	Фото выставка «Работа сотрудника ГИБДД».
II	Дорожные знаки декабрь- февраль	11	4,5	6,5	
1.	«По дороге в детский сад».		0,5	0,5	
2.	«Прогулка пешехода в зимнее время года».		0,5	0,5	
3.	«Где можно и где нельзя играть».		0,5	0,5	
4.	«Правила пешехода».		0,5	0,5	
5.	«Моя дорожная грамота».		0,5	0,5	

5.	«О чем говорят дорожные знаки».		0,5	0,5	
7.	«Цветик - семицветик».		0.5	0.5	
8.	«О чем разговаривает улица».		0.5	0.5	
9.	«Знай и выполняй правила уличного движения» (на транспортной площадке).			1	
10.	«Путешествие по городу дорожных знаков».		0.5	0.5	
11.	Игра викторина «Знаки на дорогах».			1	Книжки самodelки по ПДД.
III	Правила поведения на улице, в общественном транспорте март-апрель	6	3	3	
1.	«Зачем нужны правила».		0.5	0.5	
2.	«О правилах кошки расскажем немножко».		0.5	0.5	
3.	«Транспорт нашего города».		0.5	0.5	
4.	«Готовы ли мы стать пассажирами».		0.5	0.5	
5.	«Поведение детей в общественных местах. Ориентирование детей в районе д/с».		0.5	0.5	
6.	«Лучший пешеход».		0.5	0.5	Театрализованная постановка «Помни правила дорожного движения».

IV	Ребенок - водитель детских транспортных средств: велосипед, самокат, ролики апрель - май	3	1	2	
-----------	---	----------	----------	----------	--

1.	«Катание на велосипеде (самокате, роликах)».		0.5	0.5	
2.	«Велосипед».		0.5	0.5	
3.	«Игротека «Страна Светофория» (игры - соревнования по ПДД).			1	Спортивный досуг «Красный, желтый и зеленый».
Всего:		32	15.5	17.5	

Содержание программного материала

I. Улица.

Встреча с сотрудниками ГИБДД. Экскурсия к перекрестку, работа сотрудника ГИБДД, наблюдение за движением машин, работой водителя. Отгадывание ребусов, кроссвордов, загадок. Заучивание поговорок. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений, песен. Беседы, рассказы воспитателя о сотрудниках ГИБДД. Составление описательных рассказов о патрульных. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций о профессии инспектора ДПС. Рассматривание иллюстраций на тему «Наши улицы». Организация д/игр «Кому что нужно?», «Четвертый лишний». «Собери картинку», «Угадай название улиц», «Помоги собрать машинку», «Чего не стало?», «Найди ошибку», «Закончи предложение», «Перекресток». Чтение художественной литературы : М. Дружинина «Моя улица», С. Михалков «Скверная история», С.Михалков «Моя улица», В.Алексеева «Три друга пешехода в любое время года», Я.Пишумова «Посмотрите, постовой», В.Овчинцев «Должен каждый заучить», В. Тимофеев «Для пешехода». Тематические рисунки, поделки, создание фото выставки «Работа сотрудника ГИБДД».

II. Дорожные знаки.

Беседы на тему: «Зимние забавы», «Перекресток». Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, заучивание стихов, поговорок, пословиц. Рассматривание демонстрационного материала плакатов, иллюстраций. Просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций. Д/игры «Отличник пешеход», «Найди правильный ответ», «Собери знак», «Кто отличник пешеход», «Дорожное лото», «Угадай какой знак?», «Путешествие на машинах», «Найди нужный знак», «Дорожная азбука», «Дорожный знак знаешь- загадку отгадаешь». Викторина «Знаешь ли ты?». Изготовление поделок, рисование рисунков, аппликации. Экспериментальная деятельность. Чтение художественной литературы: Я.Пишумова «Стихи о дорожных знаках», О.Бедаев «Если бы», Э.Мошковская «Не задавите машину», Ю.Яковлев «О правилах дорожного движения», чтение рассказа А.Дорохова «Перекресток». Викторина «Это должен каждый знать обязательно на пять!», игра- викторина «Знаки на дорогах».

III. Правила поведения на улице, в общественных местах.

Рассматривание демонстрационного материала плакатов, иллюстраций. Беседы «Как себя нужно вести в транспорте», «О правилах поведения в общественных местах». Составление творческих рассказов «Расскажи Незнайке о правилах поведения в транспорте». Решение проблемных ситуаций «Чего не должно быть?», «Помоги мальчику добраться до школы». Чтение и обсуждение художественной литературы С.Михалков «Скверная история», Н.Сорокин «Для пешеходов», О.Бедарев «Как веселые человечики учили дорожную грамоту», В.Семернин «Запрещается - разрешается», И.Серяков «Ученый дружок».

Игра «Оцени ситуацию», «Доскажи словечко», «Слушай и запоминай», «Объясни», «Мы пассажиры», «Я грамотный пешеход». Сюжетно ролевые игры «Путешествие на транспорте», «Водители, пешеходы, автомобили». Проведение познавательных тестов «Проверь себя». Театрализованная постановка «Помни правила дорожного движения».

IV. Ребенок - водитель детских транспортных средств велосипед, самокат, ролики.

Рассматривание иллюстраций средства передвижения. Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, заучивание стихов, поговорок, пословиц. Беседы на тему: «История создания велосипеда», «Правила безопасности велосипедиста». Решение ситуативных задач «Чего не должно быть?». Дидактические игры «Экзамены в штабе «Светофор»», «Велосипедистам запрещается», «Правила поведения», «Дорожные знаки», «Узнай и отгадай», «Разрезные знаки». Рисование рисунков на тему «Транспортные средства детей». Составление коротких рассказов из личного опыта.

Чтение и обсуждение художественной литературы. Т.А.Шорыгина «Мне купили самокат», «Роликовые коньки», «М. Дружинина «Наш друг светофор. Правила езды на велосипеде». Игротека «Страна Светофория».

Прогнозируемый материал

Знают: Основные правила дорожного движения. Знают и называют основные дорожные знаки. Имеют представления о частях дороги. Сигналы светофора.

В каком городе живут, свой подробный адрес. Особенности работы сотрудников ГИБДД.

Умеют: Ориентируются в дорожных ситуациях.

Находить выход из проблемных ситуаций.

Умеют переходить улицу.

Умеют классифицировать транспортные средства.

Навыки: Знают в каком городе живут, свой подробный адрес (имя, фамилию, адрес и телефон).

Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение

- Наличие группы для проведения занятий в соответствии с санитарно гигиеническими требованиями.
- Наличие столов и стульев.
- Наличие настольных игр с лексическим содержанием.
- Иллюстрационный материал к изучаемому тексту.
- Театрализованный уголок со всеми видами театра.
- Подбор всех произведений, заложенных в данную программу.
- Макет микрорайона.

Кадровое обеспечение

- Зам зав. по ВМР составляет сетку занятий, осуществляет контроль, над выполнением программного материала.
- Руководитель программы осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятий, несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей.
 - Медицинский работник осуществляет врачебный контроль в процессе занятий, оказывает помощь (при необходимости), ведет контроль за санитарно - гигиеническим состоянием группы (освещение проветривание).

Библиография

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.К., Стеркина Р.Б., Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Детство - Пресс - 2005.
2. Авдеева, Н.Н., Безопасность на улицах / Н.Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Анафонова, К. В., Дети и дорожное движение / К.В.Агафонова, - М.: Просвещение, 1978.
4. Белая А. Е. Пальчиковые игры - М.: АСТ Астрем, 2000.
5. Ефанова.З.А, Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Игровая деятельность / Автор составитель.Л.Б.Поддубная.-Волгоград: ИТД «Корифей».
6. «Добрая дорога детства».- ООО «Стоп-газета»- безопасность на дорогах.-2004,
7. 2002.
8. Дорохов, А.А.Зеленый, желтый, красный/ А.А.Дорохов.- М,: Детская литература, 1975.
9. Данилова Т.Н.Программа «Светофор». «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2009.
10. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.
11. - М.: Творческий центр, 2005.
12. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков. - Волгоград, Учитель, 2000.
13. Ключанов Н. И. Дорога, ребенок, Безопасность. - Ростов- на- Дону: Феникс, 2004.
14. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД. - М.: Вако, 2004.
15. Красный, желтый, зеленый.- Нижневартовск,2005.
16. Коломеец Н. В,Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет : «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. - Волгоград : Учитель, 2010.
17. Методическое пособие по правилам дорожного движения. О ГИБДД г. Нижневартовск.
18. Нефедова К. П.Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей. - М: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
19. Савина А.П. Пальчиковая гимнастика. - М,: Родничок АСТ, 2001.
20. Скорлупова О. Л. Правила и безопасность дорожного движения. - М.: Скрипторий 2003, 2004.
21. Старцева. О.Ю., «Школа дорожных наук»- М.: ТЦ Сфера, 2008.
22. Чермашенцева. О.В., Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2008.
23. Фролова. Г. А,Физминутки. - М.: Карпуз, 2003.
24. Шорыгина Т.А., Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 ТЦ Сфера, 2009.