**Занятие по автоматизации звука [з]**

**"В гостях у Зайки"**

**Цели:**

* Закреплять правильное произношение звука [з] изолированно, в слоге, в словах, в предложениях.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, фонематическое восприятие, мышление и память.
* Формировать интерес к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** картинки (Зайка, корзинка с яблоками), сюжетная картинка, разрезная картинка.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

- Посмотри кто с нами сегодня будет делать зарядку? *Выкладывается картинка.*

- Конечно это зайка.

***1. Артикуляционная гимнастика.***

     «Слоник – лягушка»;

     «Месим тесто»;

     «Блинчик»;

     «Почистим нижние зубки»;

     «Кошка сердится»;

     «Насосик»;

    «Комарик».

***2.     Характеристика звука [З] по акустическим  и артикуляционным признакам.***

- Сегодня зайка будет помогать нам правильно говорить его любимый  звук [з].

А почему он любимый?

- Зайка принес нам в корзинке яблоки со звуками , давай назовем их.

ЗА ЗО ЗУ ЗЫ АЗ ОЗ УЗ

Выкладываются картинки (корзинка, яблоки)



***3.     Физминутка.***

- На зеленой на лужайке, забияка живет зайка *(прыжки)*

Любит зайка покрутиться, поклониться,

Ножками потопать, ручками похлопать.

-Зайчику понравилось, как ты с ним танцевал.

Он предлагает поиграть в игру «Повтори, не ошибись».

**Игра с мячом.**

проговаривание т чётко слогов АЗА, АЗО, АЗУ, АЗЫ, ОЗА, ОЗО, ОЗУ, ОЗЫ

- Мяч бросай и слоги повторяй.

***4.     Автоматизация звука в словах.***

Развитие слухового внимания и памяти

Повторите «слова – друзья» тройками:

Зал – замок – завод;

Ваза – база – фаза;

Коза – лоза – пауза;

Заноза – мимоза – берёза;

Глаза – гроза – егоза;

Лиза – виза – подлиза.

***5.     Развитие слухового внимания.***

Игра «ОХОТНИК».

Логопед произносит ряд звуков, слогов, слов.

- Хлопай, услышав звук  [з].

***6.     Различение единственного и множественного числа существительных.***

Игра «Скажи наоборот» ( с мячом).

Логопед называет один предмет , дети должны назвать много предметов

( коза – козы, ваза – вазы, арбуз – арбузы, замок –замки, забор – заборы,

*береза-березы, звезда-звезды, зонт-зонты)*

***7.     Произношение звука [з] в предложении.***

- Зайчонок любит чистоговорки.

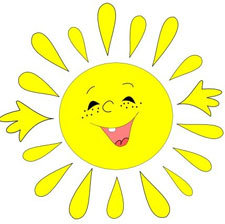
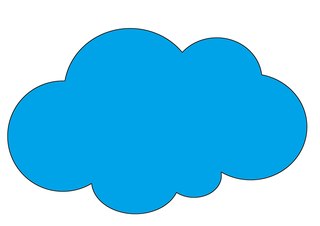
Сочиним для него чистоговорки со словом  коза.

За – за – за  на лугу стоит коза

Зу – зу – зу  вместе мы пасём козу

Зы – зы – зы  колокольчик у козы

За – за – за  иди домой коза.

- Посмотри выглянуло солнышко. *Выкладывается картинка.*











- Ой! Посмотри, кто у нас сидит на лучиках?

-Правильно, это солнечные зайчики.

 - А какие они? Золотистые.

Рассади их пожалуйста на те предметы, в которых ты слышишь звук [з].

И проговаривай: этот зайчик сел на березу, ... розу, ...

Молодец!

- Золушка собиралась на бал и обнаружила, что кто-то испортил ее замечательное платье. Как ты думаешь, кто это сделал?

- Поможем Золушке собрать платье.

*Ребенку предлагается разрезанная картинка.*

**Подведение итога.**

-С кем мы сегодня встретились? Тебе понравились игры и задания Зайчика?

Какой звук нам сегодня встречался раньше всего?