***Аналитическая справка о результатах личного участия педагога в создании развивающей предметно-пространственной среды***

***в подготовительной группе «КАТЕРОК»***

***государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №82 комбинированного вида***

Цель: создать для формирования и развития творческой личности ребёнка развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенную, трансформируемую, здоровьесберегающую, безопасную, полифункциональную, эстетически-привлекательную.

Дата проведения анализа: 16 сентября 2015 года.

Характеристика контингента детей: в  подготовительной группе  32 ребёнка, из них  17 мальчиков и 15 девочек.

Возраст детей от 5,5 до 7 лет. 60% детей нашей группы находятся в едином коллективе с первой младшей и со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми,  если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.

  Все дети разносторонне развиты, некоторые из них дополнительно занимаются в хореографических кружках, спортивных секциях, бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно  сотрудничать, проводить творческие эксперименты.   
На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

1. **Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в группе.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды  группы  построена  в соответствии с ФГОС.  При создании развивающего пространства в групповом помещении,  учитывалась  ведущая  роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь,  должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда организована  так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом.  И включает в себя:

* Двигательную активность
* Возможность уединения
* Реализация образовательных программ
* Трансформируемость
* Полифункциональность
* Вариативность
* Доступность
* Безопасность
* Содержательно-насыщенна, соответственно возрасту

Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек  и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных  развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

**В раздевалке группы** находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

**В групповом помещении** созданы условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

**В центре художественного творчества** имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

* белая бумага разного формата
* цветной картон
* восковые мелки
* карандаши
* гуашь и кисти разного диаметра
* трафареты
* образцы для рисования
* операционные карты оригами
* пластилин, доски, стеки
* предметы искусства
* бросовый и природный материал для художественного труда.

**Центр сенсомоторного развития** предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины и др.

**Центр ФЭМП** оснащен раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, набором геометрических фигур.

**Центр природы и экспериментирования** расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями. Уголок экспериментированияоснащён природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды.

**Центр музыки** способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а  так же различные музыкальные сказки.

**Центр патриотического воспитания**  способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и Санкт-Петербурга. Детям представлены фотографии достопримечательностей города,  пазлы, составленные на основе известных детям  зданий города (фотографии).

**В центре художественной литературы**  представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки.  Так же представлены  портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

Так же в группе имеется **центр физического развития**, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

**Центр развития речи** содержит материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики.

**Игровая зона** позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки,  создавать условия для творческой деятельности , развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

**В центре конструирования** находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство  на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

**Центр театрализации** находится рядом с **центром художественной литературы**. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. В уголоке ряженияесть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого проявления.

**Центр сюжетно-ролевой игры** включает в себя кукольный уголок, уголок «Я мастерю» и наборы атрибутов для с-р игр.

**Центр  Безопасность** включает в себя переносной макет улицы, различного размера  и назначения машины, светофор. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о БДД через сюжетно-ролевую игру.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи и контейнеры для игрового материала. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

**В группе создан**  **уголок дежурства** – это способствует формированию умения выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

Место отдыха оснащено выдвижными кроватями для дневного сна детей. Интерьер группового помещения выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей и исключает перевозбуждение детей во время пребывания в группе.

**Вывод:** создавая развивающую среду, воспитатели постарались построить ее с учётом ФГОС ДО, сделать информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

1. **Реализация образовательных программ дошкольного образования.**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе построена в соответствии с основной образовательной программой ДО, разработанной на основе программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы/   
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой». При проектировании развивающей предметно-пространственная среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Наполнение предметно-пространственной среды** | | **Степень личного участия** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Центр сюжетно-ролевой игры** | | |
| Кукольный уголок: куклы разных видов и размеров, кроватка и мебель для кухни, наборы посуды, набор постельных принадлежностей и комплекты одежды для кукол. Верстак для мальчиков с набором инструментов. Атрибуты для игр «Парикмахерская», «Больница», «Кафе», «Я - строитель» | | Атрибуты для с-р игр – «Парикмахерская», «Больница». Наборы кукольной одежды и постельного белья. Мебель для кукольного уголка: стол и стул из деревянного конструктора. Контейнеры для атрибутов с-р игр. |
| **Центр трудового воспитания** | | |
| Оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы, ручного труда, труда на участке. | | Уголок дежурств: график, фартучки и колпачки для дежурных. Алгоритм навыков самообслуживания. Картотека пословиц и поговорок о труде. |
| **Центр театрализации** | | |
| Разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев, конструктор-настольный театр, пальчиковый театр, куклы-марионетки, лоскутные куклы-столбушки), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Иллюстрации к различным сказкам. Уголок ряжения: различные элементы костюмов, украшений, народные костюмы, шапочки животных и т.п. | Изготовление кукол-марионеток из бросового материала, лоскутных кукол, контейнеров для хранения материала. Ширма для проведения мини-спектаклей силами детей. Накидки «Плохое настроение», «Хорошее настроение» | |
|  | **Центр ФЭМП** | | |
| **Познавательное развитие** | Настольно-печатные игры «Арифметический тренажёр» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать», «Логика и цифры», «Сложи узор», «Геометрическое лото», Головоломки-вкладыши, Блоки Дьенеша, Палочки, счётный материал. | «Геометрическое лото», счётный материал и материал для сравнения. | |
| **Центр природы и экспериментирования** | | |
| Календарь природы; картотека прогулок; картотека занимательных опытов, настольно-печатные игры по экологии («Ботаническое лото», лото растений и животных, «Времена года»); домино (фрукты, овощи, животные и т. д.); пазлы; контейнеры с различным природным материалом; леечки и садовый инструмент; коллекции значков, марок, открыток; фотоальбом «В гостях у Дедушки Клёна: наблюдения детей». | Картотека прогулок; картотека занимательных опытов; оформление коллекций; фото-альбом «В гостях у Дедушки Клёна: наблюдения детей»; гербарий «Что растёт у нас в саду?» | |
| **Центр патриотического воспитания** | | |
| Символика нашей страны; фото- книги по городам России; карта России; настольно-печатные игры из серии «Волшебный Петербург», «Наш город»; пазлы; конструкторы «Архитектура Санкт-Петербурга»; книги по истории города; иллюстрации, фотоальбомы. | Подборка иллюстраций «Мой город»; постоянная фото-выставка «Я и Петербург»; пазлы «Достопримечательности Петербурга» (выполненные из открыток) | |
| **Центр Безопасность** | | |
| Плакаты: «Безопасная улица», «Один дома», «Правила пожарной безопасности»; иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах, пожарная без-ть ; материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки); настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения»; картотека сказок о ПДД; маршрутные листы «Безопасная дорога из дома в детский сад», творческие работы, созданные в рамках «Недели безопасности». | Маршрутные листы «Безопасная дорога из дома в детский сад», изготовленные совместно родителями и детьми; картотека дорожных знаков; подборка иллюстраций по пожарной безопасности. Картотека подвижных игр для обыгрывания различных ситуаций. | |
| **Речевое развитие** | **Центр художественной литературы** | | |
| Книги подобранные по возрасту и по текущей теме; портреты писателей и поэтов; сюжетные картинки; настольно-печатные игры по развитию речи; мнемотаблицы | Мнемотаблицы | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Центр художественного творчества** | | |
| Акварель; Гуашь; Кисти разных размеров и материалов; Бумага разной фактуры; Ножницы; Трафареты; Палитры; Пластилин; Гипс и формы для лепки; Карандаши; Фломастеры; Восковые мелки; Дидактический материал из серии «Искусство детям»; Схемы смешивания красок; рисования человечков; таблицы: «Тёплые – холодные цвета», «Контрасные цвета»; Картины известных художников; Образцы изделий декоративно -прикладного искусства; Раскраски по темам; операционные карты народной росписи | Схемы смешивания красок; рисования человечков; таблицы: «Тёплые – холодные цвета», «Контрасные цвета»; операционные карты народной росписи: гжель, хохлома, городец. | |
| **Центр конструирования** | | |
| Конструктор разных размеров и форм и материалов; Схемы построек; Мозаики разных форм и размеров; Бумага и операционные карты для оригами; Природный материал | Операционные карты для оригами; схемы построек. | |
| **Центр музыки** | | |
| Музыкальные инструменты; Диски с музыкой и сказками; Портреты великих композиторов; картотека музыкальных и театрализованных игр | Картотека музыкальных и театрализованных игр | |
| **Физическое развитие** | Мячи большие, средние, маленькие, обручи, кольцебросы, скакалки, кегли, дорожки здоровья; картотеки подвижный игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна | Картотеки подвижный игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна | |

**ВЫВОД: развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна и отражает содержание всех образовательных областей.**

1. **Учёт возрастных особенностей**

Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа). Развивающая среда построена таким образом, что даёт возможность развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов и активности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные особенности** | **Отражение в развивающей среде** |
| Проявление разных темпов развития | Развивающая среда сохраняет некоторые особенности среды для детей не полных 6 лет. В группе присутствуют настольные игры и пособия для повторения знаний по старшему дошкольному возрасту. |
| Большая потребность в движении | Мебель в группе расположена таки образом, чтобы зона двигательной активности была максимальна. В разных местах группы расположены схемы упражнений, двигательных заданий, фотографий. |
| Уголок уединения | Детям необходима, иногда, возможность уединения. Уголок расположен таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя «закрытым» от остальных детей и воспитателя. В уголке расположен плакат для рассматривания. |
| Дети любят обозначать свою игровую территорию | Каждый ребёнок имеет своё рабочее место, где, во время свободной деятельности ребёнок может расположить игровые атрибуты. Для детей, места которых не оборудованы ящиками выделены контейнеры и сшиты чехлы с кармашками для стульчиков |

**ВЫВОД: созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества, а также учитывает гендерные особенности группы.**