Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 90 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей Калининского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно — образовательной деятельности по развитию коммуникативных умений с использованием игровых технологий «Веселое путешествие».

Подготовила:

Мухина

Нина Ивановна

Санкт-Петербург

2014 год

Задачи:

1. Учить испытывать радость от возможности поделиться с друзьями, помочь другу.

2. Учить эмоционально-чувственному восприятию, сотрудничеству.

3. Развивать коммуникативные способности детей, выразительность жестов, мимики, слуховое внимание.

4. Развивать желание детей участвовать в совместных игровых действиях.

5. Развивать групповую сплоченность, координацию движений, навыки социального поведения.

6. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

При подготовке мероприятия образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с другими областями:

1. «Познавательное развитие»

- рассматривание иллюстраций животных;

- беседы, составление рассказов по картинам «Океан», «Море», «Острова».

2. «Физическое развитие»

- народные и подвижные игры.

3. «Социально – коммуникативное развитие»

- инсценировка: «Какие добрые слова надо сказать бабушке? »;

- этюды «Лиса осталась без крова», «Лиса прогоняет зайца», «Петушок и заяц выгоняют лису» и другие;

- рассматривание сюжетных картин «Дети играют в детском саду», «Почему радуется мама? » и др. ;

- игровая ситуация «Помогли ли Крошке Еноту волшебные слова найти дорогу домой? »;

- игры «Найди весёлых и грустных гномов», «Кто быстрее найдёт одинаковые рожицы",

- чтение «Как себя вести? » С. Маршака.

4. «Художественно – эстетическое развитие»

- рисование на воздушных шариках «Моё настроение»;

- коллективная аппликация «Дружат в нашей группе мальчики и девочки»;

- игра «Найди пару» (раскрасить рукавичку с помощью трёх карандашей разного цвета совершенно одинаково,

- прослушивание песни «Аккуратный гном» Л. Гусевой.

Оборудование: ребристая дорожка, мягкий мяч, колокольчик, колпачки для гномов на каждого ребенка, музыкальное сопровождение.

Ход:

Дети заходят в группу под спокойную музыку.

Воспитатель: Ребята, я хочу сегодня вас пригласить в интересное путешествие. Хотите узнать, куда мы отправимся?

Дети: Да.

Воспитатель: Но прежде, давайте с вами поздороваемся. Встаньте, пожалуйста, в круг.

Здравствуй, солнце золотое!

(скрестить ладони с раздвинутыми прямыми пальцами и поднять их вверх)

Здравствуй, небо голубое!

(поднять ладони вверх и посмотреть на них)

Здравствуй, вольный ветерок!

(покачать поднятыми вверх руками)

Здравствуй, маленький дубок!

(поднять руки вверх над головой и сделать круг)

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую!

(развести руки в стороны)

Воспитатель: Ребятки, сегодня мы отправимся в путешествие на волшебные острова. Как же нам туда попасть?

(Предположения детей)

Воспитатель: А мы сегодня отправимся на острова с помощью волшебных слов. Но нам сначала надо оказаться на лесной полянке и там произнести заклинание. А чтобы во время нашего пути никто не отстал и не потерялся, мы встанем друг за другом и будем держаться за плечи впереди идущего товарища.

(Проводится игра «Клеевой дождик»)

Воспитатель: Все готовы? Тогда вперёд!

Пойдём сначала через лес, раздвигая ветки и высокую траву (дети одной рукой держатся за плечо впереди идущего, второй как бы раздвигают ветки) .

Идём мимо лесной птички на носочках, тихонечко и осторожно, чтобы не спугнуть её (дети идут на носочках) .

Смотрите! Перед нами узкая тропинка, по которой надо нам идти очень аккуратно, так как вокруг овраг (дети идут по тропинке выложенной двумя канатами) .

Воспитатель: Вот мы и на полянке. Теперь мы можем произнести волшебные слова, чтобы оказаться на первом острове.

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись

И на острове «Вежливых слов» очутись.

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель: На острове «Вежливых слов» принято говорить вежливые слова. Ребята, передавая мячик, друг другу из рук в руки мы будем называть вежливые слова. Это могут быть слова приветствия, слова благодарности, слова извинения или слова прощания.

(Дети называют слова передавая мячик друг другу, например, здравствуйте, привет, извините, простите, спасибо, до свидания и т. д.)

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся на следующий остров, произнесем волшебные слова:

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись

И на острове «Невидимок» очутись.

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель: Ребята, на этом острове все играют в игру «Кто сказал? ». Мы с вами тоже поиграем. Маша будет ведущей, она сядет к нам спиной. Один из вас на кого я укажу, будет произносить следующие слова:

Ты мой голос не узнаешь,

Кто сказал – не отгадаешь.

После этих слов Машенька отгадает, кто произнёс эту фразу.

(Проводится игра «Кто сказал? »)

Воспитатель: Хорошо! А у нас впереди еще остров. Отправляемся? Тогда произносим волшебные слова:

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись

И на острове «Гномов» очутись.

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель: Это остров весёлых гномов. Ребята, кто такие гномы? А вы хотите превратиться в гномов? В этом нам поможет волшебный колокольчик.

Колокольчик, ты звени,

В гномов нас преврати.

(Воспитатель и дети надевают колпачки)

Воспитатель: У гномов, ребята, есть любимая игра, в которую мы с вами поиграем. Это игра «Пожалуйста». Вы будете выполнять задания только в том случае, если я попрошу вас «пожалуйста». Будьте внимательны.

(Воспитатель дает задания: поднимите руки вверх; пожалуйста, положите руку соседу на плечо; похлопайте, пожалуйста, в ладошки и т. д.)

Воспитатель: Ребята, молодцы! Вы были внимательны. Как вы себя чувствовали, когда вам говорили «пожалуйста»? Да, приятно когда к тебе вежливо обращаются. От этого даже настроение улучшается.

Колокольчик, ты звени,

Гномов в ребяток преврати.

(воспитатель и дети снимают колпачки)

Воспитатель: Отправляемся дальше в путешествие.

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись

И на острове «Превращений» очутись.

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Этюд «Недовольство – удовольствие»

Воспитатель: А на этом острове жил мишка – медведь, стало ему голодно. Вот вылез он из берлоги, заворчал, рассердился, нахмурился.

(воспитатель выставляет на доску картинку хмурого, сердитого медведя)

Воспитатель: Ребята, покажите, как медведь рассердился.

(дети изображают сердитого мишку мимикой)

Воспитатель: А кругом снег белый, блестит на солнышке, идёт снег большими хлопьями, тишина. Посмотрел мишка вокруг, заулыбался.

(выставляется картинка весёлого мишки)

Воспитатель: Давайте покажем, как заулыбался медведь.

(дети мимикой показывают радостного мишку)

Воспитатель: Мимо лисичка бежала, увидела медведя, удивилась, что это он из берлоги вылез.

(воспитатель выставляет картинку удивлённой лисы)

Воспитатель: Покажите, как лиса удивилась.

(дети показывают удивлённую лису мимикой)

Воспитатель: А не далеко под кустиком зайка сидел (выставляется картинка испуганного зайца, прислушался: «Что за шум? ». Испугался, притаился. Ребята, покажите, как зайка испугался.

(дети показывают)

Воспитатель: Привстал зайка, увидел медвежонка и лисичку, обрадовался – ведь это его друзья собрались, и весело запрыгал к ним. И стали они вместе – как вы думаете, что делать?

(предположения детей: радоваться, веселиться, играть, прыгать, кормить медвежонка и т. д.)

Воспитатель: А вам, ребята, понравилось на островах? Какое у вас сейчас настроение? Давайте возьмёмся за руки, посмотрим, друг на друга, улыбнёмся друг другу, подарим свои улыбки гостям и постараемся всегда говорить только добрые, приятные слова, и тогда у всех будет хорошее настроение. Ну, вот наше путешествие подошло к концу. Пора возвращаться в детский сад. Произнесем волшебные слова:

Два раза хлопни,

Три раза топни,

Вокруг себя обернись

И в детском саду очутись.

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Воспитатель: Вот мы и дома.

Шире наш чудесный круг,

(дети делают круг)

Я твой друг и ты мой друг.

(показывают ладошкой на себя и на середину круга)

Влево, вправо повернитесь

(повороты влево вправо)

И друг другу улыбнитесь.

(улыбаются друг другу)

Руки к солнцу протяните,

(поднять руки вверх)

Лучики его возьмите

(сжать руки в кулачки)

И к груди своей прижмите.

(прижать кулачки к груди)

С этим лучиком в груди

Ты на мир ясней гляди!

(разводят руки в стороны и улыбаются друг другу)