|  |
| --- |
| Направление: познавательно-исследовательская деятельность  **Название: *«Дерево лапотное и медовое»***  Автор работы: *Яковлева Елена Юрьевна, Савинова Наталья Николаевна*  Место работы: *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 50 «Непоседа» города Новочебоксарска Чувашской Республики*  2012 |

**Содержание**

I. Аналитическая часть ……..………………………………………………..стр.4

1. Введение……………………………………………………….…………стр.4
2. Анализ внешней среды………………………………………………….стр.7
3. Анализ внутренней среды……………………………………….…….стр.10
4. Имеющиеся ресурсы…………………………………………………….стр.14
5. Проблема………………………………………………………….…..стр.15
6. Цель………………………………………………………….… ……….стр.15
7. Задачи…………………………………………………………. ……......стр.15
8. Гипотезы……………………………………………………………….стр.16
9. Принципы……………………………………………………………….стр.17
10. Ожидаемый результат………………………………………………...стр.17
11. Реализация ……………………………………………………………..стр.19
12. Этапы………………………………………………………….…………стр.19
13. Содержание ………………………….…………………………………стр.20
14. Целевые группы………………………………………………………..стр.20
15. Система работы …………………………………………………..……стр.21
16. Сроки реализации…………………………………………………...…стр.33
17. Мониторинг ……….………………………………………………..….стр.33
18. Заключение……………………………………………………………..стр33
19. Список литературы…………………………………………...………....стр.34

Приложение………………………………………………………….………....стр.36

**Паспорт работы**

1. **Название**: «Дерево лапотное да медовое».
2. **Руководители**: Яковлева Елена Юрьевна – старший воспитатель, Савинова Наталья Николаевна - воспитатель.
3. **Организация**: МБДОУ «ЦРР – д/с № 50 «Непоседа».
4. **Образовательная деятельность**: познавательно-исследовательская.
5. **Социальный статус, возраст участников**: дети старшей группы.
6. **Продолжительность деятельности**: с июня 2011г. по май 2012г.
7. **Проблема**: деревья живые или нет?
8. **Цель:**  формирование эмоционально-ценностного отношения к деревьям как живым организмам.
9. **Задачи:** формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности, самостоятельный поиск причин, способов действий; формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему.
10. **Выводы и результативность:**

Данная форма работы обеспечила личностно-ориентированное взаимодействие с детьми, создавая особую атмосферу, которая позволила каждому ребенку реализовать свою познавательную активность. Исследовательская деятельность, во-первых, способствовало развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, способствовало самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчило овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности; в-четвертых, способствовало творческому развитию личности, являясь одним из направлений развития детской способности быть исследователем.

1. **Форма отчетности:** выставка детских работ «Липкины подарки», презентация «Дерево дружбы и сотрудничества».

**I. Аналитическая часть**

**1. Введение.**

В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также взаимодействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относится к природе они, погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей таких черт характера, как сопереживание, сочувствие, трудолюбие, уважение к людям и ко всему живому, то есть способствуют формированию духовности детей.

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. Формируя гуманистически направленное отношение к природе, следует руководствоваться тем, что отношение к природе является отношением к самому себе, ведь человек живет в природе, а природа живет в человеке. Целью морально-ценностного отношения к природе является воспитание ощущения ценности жизни, уникальности каждой формы его проявления.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться зона неопределенных. Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предположения. Такая стратегия проблемного обучения выстраивается по «принципу развивающей интриги …»

В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

* ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
* предлагает возможные решения;
* проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
* делает выводы в соответствии с результатами проверки;
* применяет выводы к новым данным;
* делает обобщения.

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской любознательности.

Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого детского экспериментирования с предметами и в виде вербального исследования вопросов, задаваемых взрослому (почему, зачем, как?).

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?» Осмысление этого вопроса должно происходить через осознание резко измененного социального заказа: вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

**2. Анализ внешней среды**

Природа Чувашии прекрасна и уникальна. Каждый житель республики может по праву гордиться - ему есть, что передать последующим поколениям! Новочебоксарск – самый молодой и один из самых зеленых городов Чувашии, в котором имеется много интересных для наблюдения природных объектов: уникальный ландшафтный комплекс Ельниковская роща – одно из живописнейших мест всей республики (здесь сочетается необузданная природная красота и современная цивилизация), березовые, липовые, тополиные аллеи, природные родники, овраги, луга и поля. Но природа наша в тоже время нуждается в бережном к себе отношении. От того, насколько заботливо мы будем относиться к сохранившимся уголкам дикой природы, будет зависеть, смогут ли наши дети в будущем наслаждаться красотой нашей природы.

Воспитатели дошкольных учреждений и родители, уделяя внимание непосредственно организованной деятельности, почти не интересуются повседневным поведением детей в окружающей среде. Поэтому ребенок может действовать согласно с этическими представлениями, получая одобрительную оценку взрослых, но социальные нормы еще не стали его моральным сознанием. Именно перенесение моральных норм во внутренний мир личности является определяющим в воспитании морально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира. Моральные действия ребенка относительно любого растения и животного (на улице, в лесу, на лугу и так далее), когда нет контроля со стороны взрослого, свидетельствуют об уровне сформированности у него морально-ценностного отношения к природе. Потому что иногда можно наблюдать, как ребенок заботится о растении или животном дома, а в естественном окружении наносит вред живым существам. В повседневной жизни можно нередко встретить вырезанные на стволах деревьев имена, поврежденную во время сбора березового сока кору деревьев, сломанные ветки и пр. К сожалению много молодых родителей ведут себя равнодушно и безответственно по отношению к природе. Вместо того, чтобы провести беседу с ребёнком по поводу сломанной ветки, ободранной коры, сорванных цветов они восторгаются его поступками. А ведь не нужно слишком большого умения, чтобы нарушить гармонию природы. Одна из причин такого поведения – редкое общение детей с природой, неумение получать эмоциональное удовольствие от ее красоты и неповторимости. Всему этому надо учить с детства.

Поэтому мы, взрослые, должны следить, чтобы ребенок с раннего возраста сочувственно, гуманно относился к любой форме жизни, чтобы дети привыкали и приучались заботиться обо всём, что видят вокруг себя, беречь не только свою красивую игрушку, но и всё, что их окружает – в природе всё красивое и интересное. Природа помогает нам жить и радует нас, поэтому в детях необходимо воспитывать экокультуру, умение вести себя в природе – в окружающей среде, учить осознавать себя частичкой природы.

Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста. Стратегия развития нашего общества направлена на повышение роли человеческого фактора, на выявление и реализацию его творческих возможностей. Гармоничное развитие ребенка – основа формирования личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач: физических, нравственных, эстетических. Педагогическим ключом, который поможет решить проблемы морального воспитания, В.А. Сухомлинский считал обучение ребенка делать добро.

Существуют разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения. Поэтому познавательная исследовательская деятельность организовывается в форме диалога ребенка с взрослым (воспитателем, преподавателем, родителями) и другими детьми в группе. Показатели такого диалога – простота общения, демократичность отношений. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым. Вопросы для сравнения ставятся так, чтобы дети последовательно выделяли сначала признаки различия, потом – сходства. Среди проблемных вопросов особое место занимают те, которые побуждают вскрыть противоречие между сложившимся опытом и вновь получаемыми знаниями.

**3. Анализ внутренней среды**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад №50 «Непоседа» отдела образования и молодёжной политики администрации г. Новочебоксарска работает с 1991 года.

Общая площадь территории – 11191,6 кв. м

Не застроенная – 9518,9 кв. м

Площадь газонов – 5173,5 кв. м

Площадь твёрдого покрытия – 4345,4 кв. м

Количество деревьев – 82 шт.

Детский сад расположен в новом микрорайоне города и обрамлен застройкой различного функционального назначения (жилищный фонд, предприятия торговли, школа, аптека).

Территория детского сада оснащена новым современным оборудованием, обеспечивающим разнообразную деятельность детей и взрослых по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное и игровое.

В соответствии с обозначенными направлениями на территории выделены несколько зон: игровые площадки, спортивная, метеорологическая, художественно – эстетическая площадки, поляна сказок, игротека, птичья столовая, автогородок, зона воды (двухкаскадный водопад), огороды (овощной, аптекарский), уголок поля, цветники (альпийская горка, рабатки, клумбы).

Метеорологическая площадка. Ее цель: учить детей определять погоду, составлять прогноз, используя для этого специальные приборы: термометр, осадкомер, флюгер. Вокруг площадки посажены цветы и растения, которые реагируют на изменения погоды.

Птичья столовая. Не остались без внимания и наши пернатые друзья – птицы. С целью заботы о птицах мы оборудовали скворечник и кормушки для птиц. Разместили ее в спокойном месте, в стороне от групповых участков и оставили там разного вида кусты и деревья.

Зона воды – двухкаскадный водопад. Размещен на центральной площадке детского сада. Вода поступает из стационарной водной системы, регулируемой вентилем, выведенным на улицу из здания детского сада. Оформление – камни с берега реки Волги.

Огород - размещен на открытом, незатененном пространстве. Состоит из двух участков: овощного и аптекарского. На овощном огороде посажены районированные культуры, неприхотливые и интересные для наблюдений: салат, петрушка, укроп, базилик, картофель, капуста, кабачки, патиссоны, дайкон.

При оформлении аптекарского огорода подобрали разнообразные лекарственные растения: валериана, мята, душица, календула.

Уголок луга - место, где слово за природой. Здесь дети только наблюдают за растениями, произрастаемыми в нашей местности и насекомыми.

Цветники - мы максимально используем территорию детского сада, рационально размещая различные виды цветочных композиций. Продумали место, формы клумб, а так же и цветочные насаждения.

При подборе цветочной растительности, руководствовались сроками цветения (предусмотрен как весенний ассортимент, так и летний), а так же различные варианты группировки растений в виде различных рисунков. Растения с разными сроками цветения, создают цветовые в данной зоне на протяжении всего лета. Все это эффектно выглядит в сочетании с древесно – кустарниковыми растениями и плоскостью газона.

Игровые площадки состоят из нескольких игровых зон – это зона песка и воды, зона игр, цветники. У каждой группы свои игровые площадки с верандой и оборудованием соответственно возрасту детей, что дает возможность детям организовывать деятельность по интересам. Покрытие площадок – травяное.

Главный принцип распределения растительности на участках основан на создании особой атмосферы в пределах отведенного участка. Хорошо благоустроенный и озелененный участок детского сада – это по существу первое знакомство детей с окружающим миром природы.

Самое главное, чтобы ребёнок одновременно видел, наблюдал и делал. И где, как не на участке детского сада, лучше всего прививать детям трудовые навыки, учить их любить природу и бережно относиться к ней!Вот почему так важно, чтобы воспитатель хорошо знал и любил природу, научил детей внимательно смотреть вокруг себя. И воспитатель прежде всего должен познакомить и показать им деревья, кустарники и цветы, которые растут на участке, интересно об этом рассказать. Какие же эти деревья? Одни деревья высокие, уже сомкнули свои ветвистые кроны над беседкой, а другие деревца – подростки, заботливо посаженные руками ребят, только тянуться к небу**.**

**Таблица 2**

**Анализ внутренней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны объекта** | **Слабые стороны объекта** |
| * **Местоположение и оформление территории ДОУ:**   1. Территория ДОУ хорошо благоустроенная и озелененная:  - Выделены несколько зон: игровые площадки, спортивная, метеорологическая, художественно – эстетическая площадки, поляна сказок, игротека, птичья столовая, автогородок, зона воды (двухкаскадный водопад), огороды (овощной, аптекарский), уголок поля, цветники (альпийская горка, рабатки, клумбы).  2. В ДОУ имеются творческая мастерская, фитобар, уголки исследователя.  3. Территория ДОУ разделена на групповые участки.   * **Кадровый потенциал:**  1. Высокий творческий потенциал педагогов. 2.Основной состав педагогов работает в ДОУ более 10 лет, из них 50% имеют стаж педагогической работы более 15 лет, 30% от 5-10 лет и 20% молодые специалисты.  3. Из всего состава около 90% имеют  высшее педагогическое образование.  4.Есть специалисты: инструктор по  физическому воспитанию, музыкальный руководитель, педагог-психолог.  5.Коллектив сплоченный, готовый работать в инновационном режиме.   * **Используются современные программы и технологии:**   - Экологическое воспитание в детском саду (автор О.А.Соломенникова);  - Нравственное воспитание в детском саду (автор В.И.Петрова);  - Трудовое воспитание в детском саду (автор Т.С.Комарова);  - Технология проектирования (А.И.Савенков);  - Экологический проект «Мое дерево» (Н.А.Рыжова).   * **Оптимальное состояние здоровья воспитанников ДОУ:**   - Показатель значительно ниже средней статистики по другим садам города Новочебоксарска. За последние 5 лет заметно снижение показателя заболеваемости по детскому саду с 4.9% до 3.0% | * **Местоположение и оформление территории ДОУ:**   1.Детский сад расположен в строящемся микрорайоне.  2.Недостаточно использованы ресурсы местоположения ДОУ.  3.Недостаточное оформление некоторых уголков территории ДОУ с позиции ландшафтного дизайна.   * **Кадровый потенциал:**   1.В штатном расписании нет педагога-эколога.  2.У педагогов ДОУ недостаточно практики использования современной технологии экологического образования - проектно - исследовательской деятельности с детьми.   * **Анализ заболеваемости** показал, что за последние годы возросло количество заболеваний острыми респираторными заболеваниями в младших группах. * **Работа с родителями.**   - Отсутствие педагогического опыта у большинства родителей   * **Анализ диагностики сформированности экологических знаний** :   - У многих детей 5-6 лет не сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе.  - Деревья часто воспринимаются детьми как неживые объекты. |
| **Преимущество** | **Угрозы и ограничения** |
| 1. Обеспечивается разнообразная деятельность детей по ознакомлению с окружающим миром природы.  2. Все природные объекты на территории и в помещениях детского сада помогают приобщению ребенка к основам экологической культуры.  3. Педагог хорошо владеет методикой формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста.  4. Заинтересованность и поддержка педагогического коллектива в реализации проекта. | 1. На участке детского сада недостаточно «взрослых» деревьев для обеспечения максимальной защиты от шума и пыли.  2. У детей не сформировано эмоционально-ценностное отношение к деревьям как живым организмам.  3. Отсутствие бюджетного финансирования.  4. Отсутствие педагогического опыта у большинства родителей группы.  5. Не заинтересованность местного населения в благоустройстве территории ДОУ. |

**4. Имеющиеся ресурсы**

* Материально-техническая база ДОУ:
* Творческая мастерская;
* Фитобар;
* Уголок исследователя.
* Материальное обеспечение:
* Карандаши, фломастеры, восковые мелки; тетрадь или альбом, листы бумаги;
* Веревка, лупы, бинокль, линейка, коробочки и баночки, лопатки, дождемеры, ловушки для почвенных животных, емкости для проведения экспериментов, кормушки, скворечники;
* Волшебный мешочек, ящик ощущений, модель дерева;
* Слайды, фотографии, репродукции картин с изображением деревьев;
* Зеленая зона территории ДОУ и группового участка;
* Наличие методической и научной литературы для реализации проекта;
* Помощь родителей и сотрудников ДОУ в виде: личного участия в реализации проекта, в предоставлении саженцев деревьев для посадки;
* Творческий потенциал педагогов, родителей, воспитанников.

1. **Проблема**:

* как сформировать у детей 5-6 лет эмоционально-ценностное отношение к деревьям (на примере липы) как живым организмам?

1. **Цель:**

* формирование эмоционально-ценностного отношения к деревьям как живым организмам.

1. **Задачи:**

* Формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков практической экологически ориентированной деятельности.
* Формирование активной нравственно-экологической позиции личности по отношению к окружающему.

Во время беседы на тему «Деревья», Сергеев Леша спросил: «Почему говорят, что деревья живые? Как это можно узнать? А липа на нашем участке тоже живая?», так как данный вопрос заинтересовал всех детей группы, мы решили провести исследование с целью выявить свойства деревьев. **Объектом нашего исследования** мы выбрали дерево липы, которое растет на участке нашего ДОУ – дерево дружбы и сотрудничества.

**Проблемные вопросы:**

**Цель** - заинтересовать проблемой, выяснить представления детей об этих растениях, их отношением к ним.

* Про какое дерево говорят: Дерево лапотное да медовое - всю Россию обувает (Липа). Почему?
* Липа - живая или нет? Почему вы так считаете?
* Что происходит с липой в разное время года?
* Где и как растет липа?
* Из каких частей состоит дерево?
* Что нужно липе для роста?
* Достаточно ли внимания люди уделяют деревьям? А вы лично? Помогали ли вам когда-нибудь деревья? А вы им? Приведите примеры.
* Как человек использует липу?
* Давайте представим, что деревья вдруг исчезли. Что произойдет на всей Земле? В нашем городе? Возле детского сада? У вашего дома? Изменится ли что-нибудь в нашей жизни? А почему деревья могут исчезнуть? Как человек может навредить липе?

1. **Детьми были высказаны следующие гипотезы:**

* Липа растет – значит, она живая.
* У нее есть ствол, ветки, корни, листья, цветы, семена.
* Ей нужны вода, земля, солнце.
* Липа полезная из нее пчелы мед добывают.
* Когда липа цветет, она очень вкусно пахнет.

**С целью проверки гипотез была запланирована следующая работа:**

**Педагог:**

1. Изучить научно-методическую литературу по теме.

2. Разработать комплекс мероприятий по формированию у старших дошкольников эмоционально-ценностного отношения к деревьям как живым организмам.

3. Провести апробацию разработанного комплекса мероприятий.

4. Выявить эффективность влияния работы в комплексе на формирование у старших дошкольников эмоционально-ценностного отношения к природе.

**Дети:**

1. Анализ познавательной литературы и интернет источников;
2. Подбор рассказов, стихов, загадок, пословиц и поговорок о липе.
3. Участие в опытно-экспериментальной деятельности;
4. Осуществление исследовательской деятельности;
5. Экскурсии; наблюдения; беседы;
6. Трудовая деятельность;
7. Творческая деятельность;
8. Игровая деятельность.

**9. Принципы:**

* Развивающий характер обучения, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении разнообразных способов получения информации (у взрослых, из книг и Интернета).
* Принцип «спирали», когда дети возвращаются к изучаемой проблеме несколько раз: наблюдений и экскурсий, в свободной игровой и творческой деятельности, при проведении опытов и экспериментов, (при этом расширяется не только круг знаний, представлений, понятий, но и усложняются методы и приемы исследования).
* Интеграция программных областей знаний, которая позволяет формировать у ребенка целостное представление о мире.
* Рациональное сочетание разных видов детской деятельности.
* Сотрудничество между детьми, педагогами, родителями.

**10.Ожидаемый результат**

***На уровне ребенка:***

* У детей будут сформированы начала моральных чувств – они будут понимать другого, а, следовательно, будут жалеть, будут сочувствовать и, главное будут пытаться помочь, защитить.
* Морально-ценностные нормы поведения превратятся во внутреннее побуждение, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как справедливой, необходимой, целесообразной, полезной.
* Сформируется эмоционально-ценностное отношение к деревьям как живым организмам.
* Сформируется умение представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

***На уровне педагога:***

* Повысится качество методического сопровождения, самосовершенствование профессионального мастерства, включенного **в** новую деятельность и введение его в практику работы детского сада.
* Повысится уровень ответственности педагогов за формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к природе.
* Сформируется способность педагога обобщать, систематизировать, презентовать накопленный опыт по реализации детско-взрослых мини-проектов, акций экологической направленности.

***На уровне родителей воспитанников:***

* Повысится уровень ответственности родителей за формирование у детей чувства любви к природе и окружающему миру.
* Повысится уровень экологической культуры родителей.

***На уровне педагогических технологий:***

* Обогащение методов, приемов, средств и форм экологического воспитания дошкольников.

***На уровне предметно-пространственной среды:***

* Создание материально - технической базы для плодотворной работы по данной теме.

**II. Реализация**

1. **Этапы деятельности**

**1 этап: Концептуальный** (июль 2011 г.)

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора. Определение проблемы, задач исследования, анализ имеющейся литературы по теме. Подбор справочной и художественной литературы о липе, отбор медиа ресурсов.

**2 этап: Исходно-диагностический** (август 2011 г.) Разработка диагностического инструментария (критериев, показателей, дидактического материала) для отслеживания уровня знаний детей.

**3 этап: Формирующий** (сентябрь 2011г. – май 2012 г.)

а) осуществление работы в соответствии с планом.

б) проведение экскурсии к липе.

в) наблюдение за цветением липы.

г) проведение экспериментов.

д) проговаривание стихотворений, потешек, скороговорок; отгадывание загадок.

е) развитие творческого воображения в изобразительной деятельности.

**4 этап: Технологический** (январь 2012 г.)

Промежуточная диагностика.

**5 этап: Уточняющий** (февраль 2012 г. – март 2012 г.)

Внесение необходимых корректив в соответствии с потенциальными возможностями детей

**6 этап: Итогово - диагностический** (май 2012 г.)

Заключительная оценка усвоения программного материала. Выставка детских работ «Липкины подарки», презентация «Дерево дружбы и сотрудничества»

**7 этап: Катамнестический** (май 2012 г.)

Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов.

**2.Содержание познавательно-исследовательской деятельности**

**Объект исследований**: липа.



**Цель:** сформировать у детей эмоционально-ценностное отношение к дереву липа как живому организму.

**Задачи:**

* обобщить знаний детей о липе;
* изучить ствол, кору, листья, цветы, плоды и животных, связанных с липой;
* выяснить какой вред человек наносит «зеленому другу»;
* определить значение деревьев для человека;
* развивать навыки исследовательской работы;
* воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.

Наш выбор был обусловлен рядом **причин:**

* деревья – это хранители воды и почвы, хорошая защита от уличных шумов, источник кислорода – наш естественный фильтр;
* их внешний облик хорошо отражает ту экологическую обстановку, в которой они обитают;
* эти растения окружают нас постоянно, но большинство детей не обращают на них внимания. Дети часто воспринимают деревья как неживые, поскольку у них нет способов передвижения, аналогичных животным;
* липа – прекрасный объект для фенологических наблюдений, например, сезонных изменений;
* на примере деревьев можно продемонстрировать детям взаимосвязь растений с окружающей средой и другими живыми организмами.

**3.Целевые группы**

* **Администрация ДОУ**
* Создание необходимых условий (социокультурных и материальных).
* Координация участия в познавательно-исследовательской деятельности всех звеньев образовательной системы ДОУ.
* Обеспечение финансовых вливаний попечительского совета.
* Создание травмобезопасных условий.
* **Воспитатель**
* Разработка и реализация мероприятий.
* Привлечение родителей.
* **Родители**
* Участие в мероприятиях, проводимых в рамках познавательно-исследовательской деятельности.
* **Дети**
* Участвуют в познавательно-исследовательской деятельности – совместной, подгрупповой, индивидуальной.
* Усваивают сумму знаний по теме.
* Ухаживают за деревьями.
* Отражают свои впечатления в художественно-творческих видах деятельности.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка и строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

**4. Система работы по образовательным областям.**

* В ходе осуществления познавательно-исследовательской деятельности дети самостоятельно и совместными усилиями решали проблемы, применяя необходимые знания подчас из разных областей для получения реального и ощутимого результата.
* В основе нашей работы по данной теме - развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, умение ориентироваться в информационном пространстве.
* Мы ориентировали детей на самостоятельную деятельность – индивидуальную и групповую, которую дети выполняли в течение определённого отрезка времени.
* В результате дети не только усвоили сумму знаний, но и приобрели эти знания самостоятельно и научились пользоваться этими знаниями для постановки новых задач. Дети научились самостоятельно собирать необходимую информацию, анализировать её, делать выводы и заключения.
* Это позволило сформировать как у воспитанников ДОУ, так и взрослых навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
* Работа строилась на основе **интегративного и деятельностного подходов.** В работе с детьми была обеспечена взаимосвязь литературных, музыкальных, живописных образов. Выполняя задания, дети наблюдали, экспериментировали, играли, рисовали, слушали музыку, сочиняли рассказы. В процессе деятельности у детей были задействованы все органы чувств: и зрение, и осязание, и слух, и обоняние. Работа строилась на сотрудничестве, сотворчестве взрослого и ребенка (будь то родитель или педагог детского сада), где взрослый – соавтор деятельности. Широко использовались в работе мультимедийные материалы (просмотр картин, презентаций, игры).
* Исследовательская деятельность вызвала огромный интерес у детей. Экспериментирование – проводили в различных видах организованной и самостоятельной деятельности. Отправной точкой для самостоятельной деятельности явились сведения, получаемые детьми в совместной деятельности с педагогом или родителями, которые «маленькие исследователи» «проверяли» в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе проб и ошибок. Наблюдения практической работы показали, что постепенно элементарные опыты стали играми – опытами, в которых, как в дидактической игре есть два начала: учебно-познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх – опытах знания о связях и качествах природных объектов стали более осознанными и прочными.

**1. Работа с детьми**



**1.1.Образовательная область «Труд»**

Июль: Сбор липового цвета (его сушка)

Сентябрь: Сбор листьев и их сушка

Октябрь: Заготовка коры и спилов дерева (использование только погибших деревьев)

Ноябрь: 1. Укрывание дерева первым слоем «одеяла» (из опавших листьев)

2. Ручной труд «Умелые руки» (матрешки-колоды)

Декабрь: 1. Укрывание дерева вторым слоем «одеяла» (снежное)

2. Изготовление заготовок для бюллетеня «Береги зеленого друга»

Январь: 1. Изготовление макета на тему: «Деревянная посуда» (все предметы из липы)

2. Изготовление детских лопаток (совместно с плотником)

Февраль: Изготовление мини-огорода на окне из полена липы

Март: Изготовление скворечников (совместно с плотником)

Апрель: Посадка деревца липки

**1.2.Образовательная область «Художественное творчество»**

Октябрь:

1. «Старые липы» (коллаж по картине И.И.Шишкина)

- Закрепить и углубить представления о рисунке как передачи характера образа, использовать цвет как средство передачи настроения. Использовать материал и способы его использования для передачи выразительности образа. Развивать эстетическое воображение.



Ноябрь:

1. «Липовая рапсодия» (изготовление панно на срезе лип с применением соленого теста)

- Закреплять и совершенствовать моторную последовательность пластических действий с тестом. Использовать широкий спектр материалов, способов и приемов оформления и декорирования изделий из теста.

Декабрь:

1. «Народные умельцы» (коллаж из лыка или коры)

- Дать детям понятие – коллаж. Развивать абстрактное и образное мышление. Учить видеть красоту и многообразие оттенков лыка. Продолжать работу с природным материалом. Передавать эстетическое переживание в процессе общения с природой.

Январь:

1. Рисование по стихотворению «В липовой аллее»

- Учить создавать образ к стихотворению. Совершенствовать технику рисования гуашью по цветному фону. Проявлять любознательность, интерес к овладению способами познания.

Февраль:

1. «Липовое полено» (изготовление поделки из полена липы с применением соленого теста)

- Поддерживать устойчивый интерес к пластической деятельности, ее процессу, качеству исполнения и результату. Использовать тесто различных цветов и оттенков, их сочетание. Умение создавать сюжет на липовом полене, передавая выразительные образы в лепке.

**1.3.Образовательная область «Безопасность»**

Октябрь:

1. «Липовый чай»

- Познакомить детей с процессом приготовления липового чая. Формировать интерес и желание работать с электрическими приборами (чайник). Закрепить правила работы и меры безопасности с горячими предметами. Воспитать в детях самостоятельность.

Оборудование:

* Сушеные цветы липы.
* Электрический чайник.
* Заварочный чайник.
* Салфетка для чайника.
* Чайный сервиз.
* Чайные ложки.
* Песочные часы.

Ноябрь:

1. Печенье «Медовое - листик»

- Учить детей замешивать песочное тесто, раскатывать его и вырезать при помощи формы фигурки липовых листиков. Закрепить знание об устройстве миксера, эксплуатации и мерах безопасности при работе с ним. Продолжать учить детей составлять технологические карты. Воспитывать в детях щедрость, умение и желание приносить близким радость.

Оборудование:

* Миска для теста.
* Продукты для приготовления теста (яйца, масло, сахар, мед, мука).
* Мерный стаканчик.
* Скалка, разделочная доска, формочки в виде листиков.
* Сухарница для готового печенья.
* Лопатка.

Декабрь:

1. «Липовый настой с медом»

- Научить детей готовить и процеживать настойку из липовых цветов. Учить определять по вкусу основную составную часть напитка с добавлением меда. Воспитывать желание быть творцом, как взрослый.

Оборудование:



* Кастрюля.
* Сито.
* Стаканы, ложки.

Январь:

1. Технологическая карта «Липовый чай»

- Познакомить и научить детей составлять технологическую карту для дальнейшей самостоятельной деятельности. Закрепить последовательность действий при заваривании чая. Воспитывать аккуратность, внимание в работе.

Оборудование:

* Лист бумаги.
* Фломастеры.
* Линейка.

Февраль:

1. «Самовар кипит уходить не велит». Чай с блинами и липовым медом.

- Закрепить умения самостоятельно заваривать чай при помощи технологической карты. Продолжать знакомить с электроприборами (блинницей). Совершенствовать умение самостоятельно печь блины на блиннице. Повторять меры безопасности и средства защиты при работе с горячими предметами, умение оказывать ПМП при ожогах. Воспитывать желание доставлять радость и угощать младших детей.



Оборудование:

* Блинница, готовое тесто для блинов.



* Специальная лопатка, половник.
* Заварочный чайник, электрочайник.
* Салфетка для заварочного чайника.
* Чайный сервиз, чайные ложки.
* Песочные часы.
* Липовые соцветия.

**1.4.Образовательная область «Познание»**



**Экспериментальная деятельность.**

Октябрь:

1. Рассматривание коры под луной.

- Дать детям знания о том, что кора дерева состоит из нескольких слоев – это опробковевшие клетки. Что по всей коре проходят полосы – это чечевички, через которые проходит кислород дереву. Под корой дерева идет слой древесины.

Оборудование:



* Микроскоп.
* Кора дерева на каждого ребенка и лупа.

Ноябрь:

1. Какой стороной дышат листья?

- Учить детей ставить самостоятельно поисковую задачу, выдвигать предположения. Выяснить с детьми, с какой стороны листа в растение проникает воздух. Развивать любознательность.

Оборудование:

* Комнатный цветок.
* Вазелин.

Декабрь:

1. «Влияние света и температуры на жизнь растений»



- Формировать представление детей о системе потребностей растений как живых организмов в оптимальной температуре, свете, об общей зависимости их состояние от соответствия условий среды.

Оборудование:

* Два комнатных растения.

Январь:

1. «Вода в жизни растений»

- Формировать представления о потребности растения в воде.

Оборудование:

* Стеклянная банка.
* Чернила.
* Сельдерей.

Февраль:



1. «Жизненный цикл растений»

- Дать обобщенное представление об основных фазах жизненного цикла растений.

Оборудование:

* Ветки с различных деревьев.
* Банка с водой.

**Экологическое воспитание.**

Октябрь:

1. «Встреча с деревом дружбы» (экскурсия в лес)

- Определить с детьми, какое дерево в народе называют деревом дружбы и сотрудничества? Почему? Дать представление о дереве как о представителе живого в мире природы, внешнего строения, жизненных функций (питание, дыхание, рост, размножение).



2. «Почему липа сладкое дерево?» (прогулка по липовой аллее)

- Дать представление о своеобразии и неповторимости конкретного живого существа, необходимости бережного и заботливого отношения к природе.

Ноябрь:



1. «Без билета по белу свету»

- Конкретизировать знания детей о разных способах распространения семян, о взаимодействии растений и животных, растений и живой природы, вызвать познавательный интерес.

Декабрь:

1. «Снятся ли липе сны?»

- Дать обобщенное представление о признаках сезона: о состоянии неживой природы, о системе приспособленных особенностей растения к сезонным изменениям основных факторов среды.

2. «Домашний доктор»

- Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.



Январь:

1. «Может ли дерево быть карликом?»

- Формировать обобщенное представление о системе потребности растений (в оптимальной температуре, свете, влаге, месте обитания), об общей зависимости их состояния от соответствия условий среды, потребностям.

Февраль:

1. «Кто дружит с липой?»

- Формировать обобщенное представление о взаимосвязи экологической системы: при исчезновении какого – либо живого организма в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов.

2. «Липа – золотой век античности»

- Воспитать бережное, заботливое отношение к деревьям; проявлять заботу и внимание ко всему живому.

В старину говорили «Липа человека обувает, кормит и поит» (пословица).

Дерево – медонос (липа) ассоциируется с мягкостью и целебными свойствами.

**Наблюдения за липой:**



* Сладкое дерево. За что любят липу пчелы и шмели?
* Липовые орешки.
* Какую пользу приносит липа?

**1.5.Образовательная область «Социализация»**

**Дидактические игры.**

1**.«Остроглаз».** Детям показывают картинки с рисунками и задают вопросы, например:

- Чьи это слезы? (зайца)

- С какого дерева цветок? (липы)

- Чей это хвост? (белки)

- С какого дерева листок? (липы) и т.д.

2. **«Сложи открытку»** (открытки с изображением дерева).

3. **Дидактические игры** «Без билета по белу свету» (иллюстрации плодов и семян и знаки - символы), «С какой ветки детки?»

**Игры, упражнения:** «Найди по описанию», «Узнай и назови», «Загадки на названия деревьев».

**Народная игра «Лапти».**

**Познавательные игры** «Медведь и пчелы», «Раз, два, три к дереву беги».

Экологические игры помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что разумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

**1.6.Образовательная область «Здоровье»**

**Октябрь:**

**1. «Ароматы лета»**

- Познакомить детей с процессом приготовления липового чая. Народная медицина издавна использует липовый цвет при простуде, лихорадочных состояниях, гриппе и бронхите. Наружное полоскание при воспалительных заболеваниях полости рта и зева.

**Декабрь:**

**1.«Чудо доктор»**

- дать знания о том, что из прокаленной древесины изготавливают медицинский уголь; в старину листья липы применяли в виде компресса при головной боли.

**Январь:**

**1. «Не попить ли нам чайку?!?».**

- дать знания о том, что мёд и липовый цвет обладают потогонным эффектом и применяются при лечении разнообразных заболеваний, в народной медицине - при простудных заболеваниях. Дать попробовать липовый мёд (если нет детей – аллергиков!).

**Февраль:**

**1. «Дерево лапотное да медовое»**

- Беседа об использовании липы, как лекарственного сырья в медицине и парфюмерии: медицинский уголь, дёготь, целебный чай из липового цвета, отдушка для мыла, детских шампуней и кремов и т.д.

**1.7.Образовательная область «Коммуникация»**

Обогащение детского словаря. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Рассматривание иллюстраций картин (пейзажей). Составление описательных рассказов. Сочинение сказки о Липоньке.

**1.8.Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

- Отгадывание загадок о липе. Чтение стихотворений. Чтение рассказа о липе **«**Запах лета» (Юрий Дмитриев). Чтение народной сказки «Липунюшка». Знакомство с пословицами и поговорками о липе.

**2. Перспективное планирование мероприятий по осуществлению взаимосвязи с семьей.**

**Сентябрь:**

1.Подбор художественной литературы о липе.

2.Поделки из природного материала: поделки из кореньев, шишек, сучков.

3.Консультация для родителей «Куда пойти в выходной день с ребенком».

**Октябрь:**

1.«Наш воскресный выходной. Мама, папа, я – дружная семья» (прогулка по липовой аллее)

2. Организация уголка в группе «Экологическая ярмарка»

3. Организация выставки-конкурса детских рисунков: «Листопад»

**Ноябрь:**

1.Изготовление панно из листьев липы

2. Создание передвижной выставки художественной литературы о липе (результат работы с родителями и детьми)

3.Изготовление аппликаций из засушенных трав, цветов, семян, мха, плодов – флористика в доступной форме для детей.



**Декабрь:**

1. Подбор иллюстраций, фото, открыток, вырезок из газет о дереве-липе.

2. Подбор загадок, стихов о липе. Конкурс «лучшего чтеца»

3. Презентация на тему: «Липкины подарки»

**Январь:**



1.Совместное выполнение поделок из коры, лыка, спилов дерева, либо вышивка на тему: «Липа – медонос»

2. Заучивание стихотворения П.Воронько «Липка»

**Февраль:**

1.Изготовление мини-огорода на окне из полена липы

2.Составление рассказов, сочинение сказок о липе (с занесением их в альбом)

3.Консультация для родителей «Из камушек и ракушек».

**Март:**

1.Выпуск бюллетеня «Береги Зеленого друга»

2.Консультация для родителей «Трава у дома».

**Апрель:**

1.Экологическая акция: «Посадим деревце вместе»

2.Консультация для родителей «Пусть научаться любить живую природу».

3.Выставкаэкологических газет, плакатов, рисунков, изделий из природного материала, экологическая ярмарка.

**Май:**

1. Выставка «Липа-медонос – целебные свойства»
2. Фантировка букетов по временам года.

**III. Срок реализации:**

с июля 2011г. по май 2012г.

**IV. Мониторинг:**

*осуществлялся путем:*

* наблюдений за деятельностью детей;
* диагностики знаний детей по экологии;
* индивидуальных бесед;
* анкетирования и опроса родителей;
* сбора и обработки полученной информации.

**V. Заключение**

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональное впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. В ходе исследовательской работы дети смогут понять, что они тоже часть природы, научаться правильно относится к ней. Тогда природа предстанет перед ними доброй, щедрой, дарящей людям свои богатства и радость общения.

**VI. Список литературы**

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М, 1997.

2. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. - 2005, N 7. С. 2-5; N 11. - с. 51-54.

3. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. - 2002. - N 5. - с. 80-82.

4. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 36-42.

5. Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 12-20.

6. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004. - с. 111-113.

7. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М, 2002. - с. 56.

8. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004.- N 7. - с. 45-49.

9. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 7. - с. 31-34.

10. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 3-9

11. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.

12. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 3. - с. 10-12.

13. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 5. - с. 70-73.

14. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.

15. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 10. - с. 34-36.

16. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 6. - с. 50-53.

17. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 8. - с. 49-53.

18. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - С-Пб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.

19. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.

20. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. - с. 119.

21. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.

22. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 5. - с. 26-34.

23. Рыжова Н. О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации" // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 10. - с. 18-20.

24. Рыжова Н. Экологический проект "Здравствуй, дерево" // Дошкольное воспитание. - 2002. - N 3. - с. 38-47.

25. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 2 - с. 21 - 27.

Приложение 1

**Показатели сформированности исследовательской деятельности:**

* Умение видеть проблему;
* Умение формулировать и задавать вопросы;
* Умение выдвигать гипотезы;
* Умение делать выводы и умозаключения;
* Умение доказывать и защищать свои идеи;
* Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

**Критерии сформированности исследовательской деятельности:**

* Самостоятельность.
* Полнота и логичность ответа.
* Правильность выводов и формулировок.

**Показатели и критерии уровня овладения (сформированности) детьми исследовательской деятельностью.**

1. **Выделение проблемы** (находит противоречие, формулирует проблему). Наблюдение в процессе выделения проблемы.

Высокий уровень - Самостоятельно видит проблему

Средний уровень - Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.

Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.

Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.

2.**Формулирование вопросов**. Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.

Высокий уровень - Формулирует вопросы.

Средний уровень - Формулирует вопросы.

3. **Целеполагание и целеустремленность** (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы). Наблюдения за процессом деятельности, отчетом о результатах.

Высокий уровень - Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).

Средний уровень - С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).

Низкий уровень - С помощью воспитателя.

4.**Выдвижение гипотез и решения проблем**. Наблюдение.

Высокий уровень - Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).

Средний уровень - Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.

5.**Способность описывать явления, процессы**. Наблюдение за деятельностью, отчет о результатах исследования.

Высокий уровень - Полное, логическое описание.

Средний уровень - Не совсем полное, логическое описание.

6.**Формулировка выводов и умозаключений**. Анализ высказываний, отчетов.

Высокий уровень - Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.

Средний уровень - Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами и с помощью взрослого.

Низкий уровень - Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.

7. **Степень самостоятельности при проведении исследования.** Наблюдение в процессе работы на занятии, в группах.

Высокий уровень - Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.

Средний уровень - Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.

Низкий уровень - Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.

Приложение 2.

**Диагностика сформированности экологических знаний у детей 5-6 лет.**

Критерии сформированности экологических знаний:

1) знания о растительном мире;

2) экологическое отношение к миру природы.

**Контрольное задание для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о растительном мире**

**Задание 1. Определение характерных особенностей растительного мира** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.*** Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

***Оборудование.*** Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лейка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

***Инструкция к проведению.*** Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).

- Для чего людям нужны комнатные растения?

- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

**Оценка результатов деятельности**

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

\* Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы.

\* Без труда выделяет группы предлагаемых растений.

\* Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

\* Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

\* Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

\* Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников и цветов.

\* В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор.

\* Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

\* Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

\* Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно.

\* Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

\* Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы.

\* Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор.

\* Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.

\* Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы.

\* В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

**Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам**

**Задание 2. Экологическое отношение к миру природы** (проводится индивидуально с каждым ребенком).

***Цель.*** Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

***Инструкция к проведению.*** Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)? Ели у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: "Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?"

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

- Что ты вместе с взрослыми можешь делать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

- Как мы можем помочь зимующим птицам?

**Оценка результатов деятельности**

***Высокий уровень (13 - 15 баллов)***

\* Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы.

\* Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

\* Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

\* Без труда выражает свое отношение к проблеме.

***Средний уровень (8 - 12 баллов)***

\* Ребенок отвечает на поставленные вопросы.

\* В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

\* Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

\* Может выразить свое отношение к проблеме.

***Низкий уровень (5 - 7 баллов)***

\* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы.

\* Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы.

\* Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

\* Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

**Приложение 3**

**Правила работы:**

1. Каждый ребенок должен участвовать в исследовательской деятельности с желанием.

2. У детей должна быть свобода выбора.

3. Серьезное отношение к наблюдениям детей.

4.Доброжелательное, заинтересованное отношение к детским исследованиям.

5. Избегание назидательности, лозунгов.

6. Поддержание естественного интереса ребенка к природе, его любознательности.

7. Задействование в процессе исследования всех органов чувств: зрения, обоняния, слуха, осязания.

8. Оказание помощи ребенку - увидеть необыкновенное в повседневном.

9. Регулярная работа в рамках темы.

10. Индивидуальный подход к дошкольнику.

11. Сотрудничество, сотворчество ребенка и педагога.

12. Отсутствие нравоучительных выводов.

13. Развитие детской фантазии.

14. Привлечение к участию в работе семьи ребенка.

**Приложение 4**

**Стихи о липе**

Липка

Самуил Маршак, Платон Воронько

Выросла я, липка,

Тоненькой и гибкой.

Не ломай меня!

Медоносным цветом

Зацвету я летом.

Береги меня.

В полдень подо мною

Спрячешься от зноя.

Вырасти меня.

Я тебя листвою

От дождя укрою.

Поливай меня.

Вместе, друг мой милый,

Наберемся силы.

Ты люби меня.

А дождешься срока,

Выйдешь в мир широкий

Не забудь меня!

\*\*\*

Афанасий Фет

Как здесь свежо под липою густою -

Полдневный зной сюда не проникал,

И тысячи висящих надо мною

Качаются душистых опахал….

Липа

Ирина Козленко

Посмотрите дети-

Это липы цвет,

Ароматы лета,

Нам принес в привет,

Чай его душистый,

Любит стар и мал,

Очень многим людям

Он здоровье дал:

Сбил температуру,

Горло подлечил,

Горькую микстуру

Детям заменил,

И от кашля средства

Просто лучше нет-

Вот какой кудесник

Этот липов цвет!

**Пословицы, поговорки о липе**

А орехи-то, оказывается, на липе растут.

Есть свято, с липы снято; по краешкам ремешки, а в середке сито.

На липе сижу, сквозь клены гляжу, а березой трясу.

Цветы – пчёлкам, а мёд – деткам.

Пчёлка далеко за капелькой летит.

Пчёлка говорит: приятно моё кушанье, сладок плод моих трудов.

Один с мёдом лапоть съел.

Сладок мёд - да ковшом его в рот!

**Рассказ о липе «**Запах лета» Юрий Дмитриев

Лето удивительно богато запахами. Пахнет цветами и травами. Разогретый воздух настоян на смолистой хвое. Кое-где начали косить, и запах свежескошенной травы, молодого сена разносится далеко вокруг. И вдруг ветер приносит еще один запах. И все другие как бы немного отступают, меркнут перед ним, сильным и самым незабываемым запахом лета. Это зацвели липы.

С самого раннего утра до позднего вечера летает вокруг липы множество насекомых, особенно пчел: это дерево – лучший медонос. И, будто зная, что липовый мед вкусен и полезен, пчелы работают «не покладая рук» – даже иногда ночью трудятся, чтобы собрать побольше ароматного нектара.

Липы высаживают в парках и на улицах городов. И теперь не только в лесу, но и городе можно почувствовать чудесный аромат – самый прекрасный запах лета.

**Загадки к проекту**

Ароматное цветенье.

И весною день рожденье.

И поет как будто скрипка –

Шелестит так нежно...

(Липка)

Легко дыша в моей тени,

Меня ты летом часто хвалишь,

Но буквы переставь мои -

И целый лес ты мною свалишь.

(Липа)

Это дерево цветет,

Аромат и мед дает.

И спасает нас от гриппа,

От простуд царевна-...

(Липа)

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все обижают -

Шкурку тонкую сдирают.

(Липа)

У моей милашки -

Душистые кудряшки

(Липа)

(Старинная загадка)

Дерево лапотное да медовое -

Всю Россию обувает.

(Липа)

В лесу родился,

В руках крестился,

На ногах умер

(Лапоть)

Пуля летит, жужжит.

Я в бок – она за мной,

Я в другой – она за мной.

Я - хвать, а она - кусать.

(Пчела)

Весной растёт, летом цветёт,

Осенью осыпается, зимой отсыпается.

А цветок и медок –

Лечит от гриппа, кашля и хрипа.

(Липа)

Красота всего парка,

Людям - тень, если жарко.

Даёт резную посуду,

И лечит простуду.

(Липа)

Откуда мочало берёт начало?

(Мочало - из лубяного слоя липовой коры)

И так в старину бывало,

что дерево людей обувало.

(Липа, лапти из лыка – коры молодой липки)

Висит крылатка,

А в крылатке – сладко.

(Крылатый прицветник липовых цветков)

Летает, а не птичка;

В скорлупе, а не яичко.

(Плод липы – орешек с крылатым придатком)

Без дороги да леском

Бежит шарик с паруском –

По морозному пласту,

По ледовому мосту.

(Распространение плодов липы)

Легко дыша в моей тени, меня ты летом часто хвалишь,

но буквы переставь мои - и целый лес ты мною свалишь.

(«Липа» – «пила»)

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой.

Похлопочет над цветком —

Он поделится медком. (Пчела)

Не мотор, а шумит,

Не пилот, а летит,

Не гадюка, а жалит.

(Пчела)

С моего цветка берёт

Пчёлка самый вкусный мёд.

А меня все ж обижают,

Шкурку тонкую сдирают.

(Липа)

Из липы свито дырявое корыто,

По дороге идем - клетки кладем.

(Лапоть, его след)

