**ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»**

**Образовательная область: Познавательно-речевое развитие (Коммуникация, познание, чтение художественной литературы).**  
ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:  
- учить детей различать взрослых животных и их детёнышей;  
- способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесению звукоподражаний громко – тихо, тоненьким голосом и т. п.  
Цели:  
- воспитывать гуманное отношение к животным.  
- закрепить знания о домашних животных;  
- использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детёнышей животных и запоминания слов «щенок», «котёнок», «жеребёнок», «телёнок», «ягненок» и т.д.  
Оборудование:  
1. Игрушечная машина – грузовик.  
2. Игрушки – корова, лошадь, овечка, собачка.  
3. Картинки из серии «Домашние животные» - «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова», «Свинья», «Овца», «Коза».  
4. Картинки из серии «Животные и их детёныши» - «Кошка с котёнком», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребёнком», «Корова с телёнком», «Овечка с ягненком», «Свинья с поросенком», «Коза с козленком».

5. Магнитное пособие «Животные и их детеныши».  
Ход НОД  
1 часть.  
Раздаётся стук. Воспитатель говорит: «Слышите, ребятки. Кто-то стучит…» Ввозит в групповую комнату игрушечная машина, в кузове которой находятся игрушки: корова, овечка, собака и лошадка.  
Воспитатель. Дети, посмотрите: кто это к нам приехал в гости? ( Хоровой и индивидуальные ответы детей.) Правильно! Овечка, корова, собачка и лошадка! (Поясняет.) Это домашние животные.

2 часть.  
Домашние животные  
Воспитатель показывает знакомые детям картинки («Кошка», «Собака», «Корова», «Лошадь» и т.д.) и спрашивает:  
- Какие животные изображены на каждой картинке?  
(Дети узнают и называют их.)  
Далее воспитатель рассказывает о «взрослых» и «малышах» в животном мире. Сравнивает с человеческими семьями.

Читает:  
*Кто ребёнка нежно любит?  
Кто малышку приголубит?  
Кто от ветра защитит?  
Поругает и простит?  
Кто укроет одеяльцем?  
Напоит кто молочком?  
Кто расскажет сказку на ночь  
Тихим добрым шепотком?  
Ты, конечно, догадался – это мамочка твоя!  
Ну, а как же у других –  
У котёнка, у телёнка,*

*У щенка, у жеребёнка,*

*У ягненка и козленка?  
Есть ли мамы?  
Вот о чём поведём мы разговор.*

3 часть.  
Животные и их детёныши.  
Воспитатель поочередно показывает картинки (среднего размера), на которых изображены взрослые животные и их детёныши, спрашивает: «Кто же на картинке нарисован? (Хоровой и индивидуальные ответы детей.) Правильно! Корова. А кто рядом с ней? Это её детёныш – телёнок. Кто же это? Повторите: «Корова с телёнком».  
Обращает внимание детей на то, что корова большая, а телёнок маленький. У коровы рога, она бодается. У телёнка нет рожек, ещё не выросли (или у телёнка ещё очень маленькие рожки). Корова большая, мычит громко, протяжно:«М-М-У-У-У».  
Дети воспроизводят мычание коровы и телёнка (хором и индивидуально).  
*На лугу телёнок скачет,  
« Му-у-у » - кричит,  
Но он не плачет,  
Мать-коровушку зовёт.  
Молоком поит она,  
И телёнка, и тебя.*Воспитатель показывает следующую картину: «Посмотрите, а кто на этой картине нарисован? (Хоровой и индивидуальные ответы.)  
Правильно! Собака! А кто рядом с нею? Это её детёныш – щенок. Кто же это? Повторите: «Собака со щенком».

*Тузик по ночам не спит:*

*Двор и дом он сторожит.*

*На чужих с угрозой лает,*

*А с друзьями днем играет.*

*Всем хочу сказать: «Однако*

*Хорошо иметь собаку».*

Затем рассматривают картину «Лошадь с жеребёнком».  
*Выгнул шейку жеребёнок –  
Сильной лошади ребёнок,  
Только на копытца встал,  
Вслед за мамой побежал.*Следующая картина « Кошка с котёнком».  
*Посмотри, играют в прятки  
Шаловливые котятки.  
Притаились у окошка,  
Тихо – тихо мама – кошка  
Учит деточек играть:  
Мячик по полу катают,  
Мышкой мяч воображают.  
То подбросят, то поймают.*

Следующая картинка «Свинья с поросенком».

*Пятачок у поросенка,*

*Хвостик – будто завитушка,*

*Он визжит, бывает, громко*

*Хоть и видом – словно душка*

*Подрастет и превратиться*

*Поросеночек в свинью,*

*Чтоб умело научиться*

*Выговаривать «хрю-хрю»!*

Далее «Овечка с ягненком»

*Хорошо ягненку с мамой*

*С самой доброй,*

*С теплой самой,*

*К ней бочком прижмется он*

*И увидит теплый сон.*

*Сон в колечках шерстяных,*

*Теплых, маминых, родных.*

«Коза с козленком»

*Мы спросили у козленка:*

*-Почему сидишь в сторонке?*

*-Жду я мамочку – козу*

*И капустный лист грызу!*

Дети с удовольствием рассматривают эти картины, хором и индивидуально отвечают на вопросы воспитателя, подражают голосам животных.  
Воспитатель даёт дополнительную информацию, например о повадках домашних животных, о том, почему они необходимы людям.

4 часть.  
Пальчиковая игра «Туки- тук»

Припев:

Туки, туки, тку-тук-тук!

У ворот и смех, и стук. (2 раза)

То корова пришла,

Молочка принесла!

Дети ритмично стучат кулачком одной руки по кулачку другой.

Ритмично хлопают в ладоши.

Приставляют указательные пальцы к голове. Произносят «Му-у».

Припев.

То лошадка прискакала

Деток в гости приглашала.

Припев.

Это наша свинка

Тут чесала спинку.

Припев.

То пришла коза

Коза-дереза.

Припев.

Даже кисонька краса

В гости к деткам пришла

Делают те же движения.

Выставляют вперед руки, изображая поводья, щелкают язычком. Произносят «Иго-го».

Делают те же движения.

Указательным пальцам, прикасаются к кончику носа. Произносят «Хрю-хрю»

Делают те же движения.

Выставляют указательный и средний палец, изображая козу. Произносят «Ме»

Делают те же движения.

Делают плавные движения руками, выставляя вперд то одну, то другую руку.

5 часть.  
Дидактическая игра «Найди детёныша для мамы»  
 Воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла гостей, и предлагает следующий рассказ.  
«Однажды телёнок, ягненок, щенок и жеребёнок убежали далеко от дому и заблудились; встревоженные мамы поехали на машине искать их. Ягненок, он был самым маленьким, споткнулся и блеял. Как он заблеял? (Хоровой и индивидуальные ответы.) Услышала его овечка и позвала: «Бе-бе».  
 Воспитатель предлагает каждому из детей подойти к столу и из одной группы животных выбрать взрослого животного (маму) и повесить его на магнитную доску (лужайку), а из второй группы найти ее детеныша и повесить рядом с мамой. Аналогично дети выбираю и другие пары животных, размещая их на импровизированной лужайке.  
6 часть.  
Воспитатель говорит, что все молодцы, хорошо постарались, нашли всех малышей, они больше не будут убегать от своих мам и вы детки никогда от своих мамочек не убегайте.