Городское бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 комбинированного вида

Выборгского района Санкт-Петербурга

***Конспект открытой НОД для родителей по познавательному развитию с интеграцией образовательных областей : «Художественное творчество», «Физическая культура», «Коммуникация»***

***Тема: «В гостях у зимующих птиц»***

***2 младшая группа***

Воспитатель: Родина Кристина Александровна

Санкт-Петербург

2013

**Программное содержание**:

* Закрепить понятие «зимующие птицы».
* Закрепить представление о видах питания зимующих птиц.
* Закрепить названия зимующих птиц: синица, воробей, снегирь, сорока, ворона.
* Развитие мышления, воображения при отгадывании загадок.
* Активизировать в речи обобщающие слова: «дикие животные», «зимующие птицы»;
* умение говорить «громко – тихо», вырабатывать силу голоса;
* расширить словарный запас: корм, кормушка.
* Продолжать учить детей аккуратно наносить клей на заготовку птицы
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги и составлять коллективную композицию.
* Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к птицам.

**Демонстрационный материал**: иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы, сороки; модели с видами питания зимующих птиц;

**Оборудование:** магнитофон, аудиозапись с голосами птиц, макеты деревьев, планшет, костюм сороки.

**Раздаточный материал**: плоскостные фигурки птиц, клеевой карандаш, клеенка, салфетка.

**Предварительная работа**: наблюдение за птицами на прогулке, изготовление кормушек совместно с родителями, кормление птиц. Чтение художественной литературы.

 **Словарная работа**: снегирь, синица, ворона, сорока, воробей, кормушка, корм, зимующие, холодно.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

Дети входят в группу, в это время влетает Сорока, трещит:

**Сорока**: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму, что к чему?

**Воспитатель:** Тише, тише, не шуми. Ребята, вы узнали, кто это?

**Дети:** Сорока.

**Сорока:** Ой, здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуй, Сорока!

**Воспитатель**: Что случилось, Сорока?

**Сорока**: Так я говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались, ничего не пойму.

**Воспитатель**: Давайте вместе отправимся в лес и поможем Сороке разобраться.

**Дети:** Давайте.

**Воспитатель:** Раз, два, три, повернись, на лесной опушке окажись!

Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке. Звучит музыка.

**Воспитатель:**

Посмотрите, ребята, как вокруг красиво, какой воздух!

Слышите голоса? Это нас лесные жители встречают.

Это кто нас здесь встречает, ласково так привечает?

На магнитной доске картинки с изображением животных и птиц. Дети их называют.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно. Как одним словом можно назвать белку, волка, зайца и лису?

**Дети:** Дикие животные.

**Воспитатель:** Как одним словом можно назвать воробья, синицу, снегиря, ворону?

**Дети:** Зимующие птицы.

**Физминутка «Вороны»**

Вот под ёлкой зелёной скачут весело вороны.

Кар-кар-кар (громко)

Кар-кар-кар (громко)

Только к ночи умолкают

Спят вороны, засыпают.

Кар-кар-кар (тихо)

**Сорока:**

Молодцы, ребята! Загадки отгадывать любите?

*Он на дереве сидит,
Чик-чирик всем говорит,
Очень любит угощение,
Просо, зёрнышки, печенье.
Прыгает, а не идёт,
Рядом с нами он живёт,
Угадайте поскорей,
Кто же это?...(Воробей.)*

*Как в лесу похолодает,
Птички в город прилетают.
Грудкой жёлтой всем знакомы,*

*Ищут сало на балконах.
Часто в окна к нам стучат,
И пронзительно свистят!
Всем известны эти птицы,
Называются …(Синицы)*

*Не поет она - стрекочет,
Обратить вниманье хочет.
Меньше, чем вороны рост,
Очень длинный черный хвост,
В черном вся, но белобока,
Это модница - ...(Сорока).*

*Красногрудый красавец в саду
Кувыркался в пушистом снегу,
А потом он на веточку сел,
Засвистел и тихонько запел.
– Кто зимою морозной поёт,
Почки, ягоды, шишки клюёт?(Снегирь)*

*Сильная, большая птица
Даже кошки не боится!..
Очень важная персона –
Чёрно-серая ...(Ворона)*

**Воспитатель**: Молодцы ребята! Всех птиц угадали, а теперь давайте превратимся в синичек и разомнем наши крылышки.

**Упражнение на координацию движений.**

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится. (попрыгать)
Прыг-скок, прыг-скок,
Перевернулась как волчок, (обернуться вокруг себя)
Чуть присела на минутку, (присесть на корточки)
Почесала клювом грудку (носиком вправо-влево наклоняя голову)
А с дороги на плетень, (встать и попрыгать)
Тили-тень, тили-тень.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите еще раз на картинки птиц. Какие это птицы?

**Дети:** Зимующие.

**Воспитатель**: Почему они так называются?

**Дети:** Потому что остаются с нами зимовать.

**Воспитатель:** Сорока не знает, почему остальные птицы не остались зимовать в лесу, а улетели в теплые края. А вы знаете почему? (ответы детей)

Воспитатель обобщает.

**Воспитатель**: Зимой холодно, нет ни жуков, ни червяков, ни цветов, ни семян. Птицам нечем питаться. Поэтому они улетели, туда, где тепло и много корма.

**Воспитатель:** А ты, сорока, знаешь, чем питаются птицы, которые остались зимовать? Давай, у ребят спросим!

**Воспитатель:** Ребята, давайте расскажем сороке, какая птица, чем питается? Садитесь за столы.

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитатель выкладывает карточку с изображением кусочка сала и просит детей показать и назвать ту птичку, которая любит сало (выставляет карточку с моделью на планшет)  |  |
| Правильно, ребята .Синицы питаются зёрнышками, крошками, любимое их лакомство – сало |  |
| Воспитатель выкладывает карточку с изображением ягод рябины просит детей показать и назвать ту птичку, которая любит рябину. (выставляет карточку с моделью на планшет: |  |
| Воспитатель выкладывает карточку с изображением очисток , просит детей показать и назвать ту птичку, которая любит очистки. (выставляет карточку с моделью на планшет: |  |

**Пальчиковая игра «Прилетайте птички»**

Прилетайте, птички! – «зовущие» движения пальцев

Сала дам синичке – 4 раза – «режущие» движения одной ладони по другой

Приготовлю крошки – пальцы щепоткой –«крошим хлеб»

Хлебушка немножко.

Эти крошки – голубям – вытянуть вперед правую руку с раскрытой ладонью

Эти крошки – воробьям – то же левой рукой

Галки да вороны – тереть ладонью о ладонь,

Ешьте макароны! – «катая из хлеба макароны».

**Воспитатель:** Ребята, давайте, вернемся из леса и угостим наших птичек. Раз, два, три, повернись, из леса возвратись.

Воспитатель показывает плоскостную кормушку с нарисованным кормом и предлагает детям угостить птиц.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая у нас кормушка! Сколько на ней угощений: и семечки, и ягоды рябины, и даже кусочки сала. Давайте, пригласим птиц к кормушке!

Практическая деятельность детей.

Дети приклеивают птиц на плоскостные кормушки.

Заключительная часть.

Подведение итогов. Анализ детских работ.

**Воспитатель:**

- Сегодня мы беседовали о зимующих птицах. Давайте их назовем.

- Птицам нелегко живется зимой: на улице холодно, корма мало. Как пережить птицам зиму? (птицам нужно помогать, зимой подкармливать).

- Мы для птиц смастерили кормушки. Сколько здесь угощений для птиц, всем хватить: и тебе сорока, и снегирю, и вороне, и воробью, и синичке, всех сегодня угостим. Молодцы, ребята, что помогаете птицам пережить холодную зиму. А за это они летом вас отблагодарят замечательным пением.