Конспект урока по математике «Школа 2100», 3 класс . Разработала Менделеева Лидия Георгиевна учитель начальных классов МБОУ УСОШ №4 г. Удомля.  
Тема: **«Решение задач по сумме и разности»**

**Цель:** Формировать способность к решению задач на нахождение значений двух величин по их сумме и разности.   
Тренировать навыки устных вычислений, приём умножения многозначного числа на однозначное, способность к решению простых уравнений всех видов, составлению буквенных выражений и графических моделей к текстовым задачам.   
Развивать мыслительные операции, внимание, речь, коммуникативные способности, интерес к математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| I.Организационная часть    II. Основная часть.  1.Актуализация знаний.  3Постановка  проблемы:  4  « Открытие» детьми нового знания.  5.Планирование деятельности при выполнении задания. Целеполагание  6Повторение пройденного  8Подведение итогов. | Покажите, с каким настроением мы начинаем урок. Слайд 1.  -Над какой темой мы работаем на протяжении нескольких недель? Слайд 2.  Чему же мы научились?  -Что уже узнали на предыдущем уроке?  Арифметический диктант. Слайд 3.  50\*20  4\*500  250\*40  200\*80  5\*30  12\*100  8.000\*60  Взаимопроверка. Слайд 4  -Кто из вас любит решать задачи?  -А кто не любит решать задачи?  - Что нужно для того, чтобы уметь и любить решать задачи?  У вас на столах листочки с нарушенной последовательностью операций в алгоритме решения текстовых задач. Сделайте, как должно быть.  Назовите последовательность операций в алгоритме решения текстовых задач. Слайд 5  Давайте и мы с вами начнем урок с решения задач. У вас на парте есть у каждого свои задачи, решите их.  Карточка  1)В первом классе nчеловек, а во втором на m человека больше. Сколько человек в двух классах?  2)В двух классах n человек, причём в первом классе на m человека больше, чем во втором. Сколько человек в каждом классе?  Поднимите руку, кто решил первую задачу.  Вызвало ли затруднение решение этой задачи? Почему?  Как называется этот вид задач?  Самопроверка. Слайд 6  А теперь давайте решим вторую задачу. Фиксируются ответы в задаче.  Почему вы не смогли правильно решить задачу? Слайд 7  Чем похожи задачи?  Чем задачи отличаются?  Молодцы! Вы, верно, заметили, что во второй задаче не известно число детей ни в 1, ни во 2 классе, а что известно?  Как бы вы назвали этот новый вид задач?  Этот вид задач называется **нахождение величин по сумме и разности.** Слайд 8  Какая же цель этого урока?  .  Покажите полоску, изображающую число учеников в первом классе. Подпишите её 1класс. Покажите полоску, изображающую число учеников во 2 классе. Подпишите её 2класс. Покажите сумму этих полосок.  Каким числом оно обозначено в задаче?  На сколько первая полоска больше второй покажите.  А как уравнять количество детей в классах.  А сумма при этом изменится и как?  Как это записать? Слайд 9    Как узнать сколько учеников в одном классе?  Что сказано про 1 класс  Как это записать?  Можно ли по другому найти число учеников во втором классе.  Мы с вами уменьшали сумму на m, а можно ли её увеличить на m?  Найдём количество учеников в 1 классе  А как же найти во втором?  У нас получился алгоритм выполнение задачи данного вида.  Физкультминутка. Слайд 10  А теперь давайте составим план нашей дальнейшей работы.  Что будем выполнять №1, №2  Что будем выполнять в–№5-умножать круглые числа.  Слайд 11  Определите, какое задание будем выполнять в №1, 2  С какой целью?  Работа по вариантам  Iвариант №1 с.8  II вариант №2 с.8  Слайд 12  В начале урока мы выполняли умножение круглых чисел. Какое правило надо помнить, чтобы не ошибиться при умножении круглых чисел.  Сейчас мы с вами выполним №5  Какое задание будем выполнять?  С какой целью?  Какой столбик лишний? Почему?  Слайд 13  Посмотрите на план. Все ли мы успели сделать?  -Что самое главное надо запомнить с урока?  -А теперь подумайте, все ли у вас получилось?  С каким настроением мы заканчиваем урок? Покажите.  Д/з №3,6 | Над многозначными числами.  Читать, записывать и сравнивать многозначные числа;  Учимся выполнять операции с числами: складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа;  Учимся решать задачи.  Приём умножения круглых чисел  1.000  2.000  10.000  16.000  150  1.200  480.000  Определить вид задачи  Знать алгоритм решения задач  Работа в группах.  Самостоятельная работа .Работа в парах.  Нет.  Мы знаем вид этой задачи. И знаем, как решить эту задачу.  Составные задачи на нахождение суммы.  Мы не знакомы с этим видом задач.  Говорится об учениках, что в одном классе учеников на m больше.  В первой задаче сказано сколько детей в первом классе, а во второй задаче - сразу в двух классах.  сумма и разность  **нахождение величин по сумме и разности.**  **Цель урока-** научиться решать задачи, в которых значение двух величин надо найти по их сумме и разности  У каждого обучающегося по 2полоски, изображающее количество учащихся в классе.  n  **на m**  Отнять лишнюю часть  Да, она уменьшится на m  n-m (ч)- удвоенное число учеников во 2 классе  (n-m ) :2(ч)-во втором классе  На m больше  (n-m):2+m (ч) в первом классе  Да.    Да. Мы найдём удвоенное число учеников в 1 классе, n+m (ч) удвоенное число учеников 1 класса  (n+m):2 (ч)-в первом классе  n+m):2 -m (ч) во 2 класс  План дальнейших действий:  1.Решать задачи **на нахождение величин по сумме и разности;**  2.Умножать многозначные числа.  Решать задачи.  Закреплять умение решать задачи данного вида.  Самостоятельная работа по алгоритму (решить только 1способом).  Взаимопроверка.  Вывод: чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях вместе.  Умножать многозначные числа.  Закреплять умение умножать многозначные числа.  2 столбик. Везде числа круглые, а во втором не круглые.  Самостоятельная работа с самопроверкой.  решать задачи **на нахождение величин по сумме и разности.** | формируем умение оценивать учебные действия  Регулятивные УУД:  формируем умение высказывать своё предположение  Познавательные УУД:   формируем умение извлекать информацию из текста задачи  формируем умение извлекать информацию из схем  формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;   формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  формируем умение представлять информацию в виде алгаритма  Коммуникативные УУД:  формируем умение слушать и понимать других;   формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;   формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;   |  | | --- | | 4) формируем умение работать в паре в процессе проверки  Личностные УУД:  1) формируем умение выказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;  2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  3) формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией. | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |