Конспект урока по математике «Школа 2100», 3 класс . Разработала Менделеева Лидия Георгиевна учитель начальных классов МБОУ УСОШ №4 г. Удомля.
Тема: **«Решение задач по сумме и разности»**

**Цель:** Формировать способность к решению задач на нахождение значений двух величин по их сумме и разности.
Тренировать навыки устных вычислений, приём умножения многозначного числа на однозначное, способность к решению простых уравнений всех видов, составлению буквенных выражений и графических моделей к текстовым задачам.
Развивать мыслительные операции, внимание, речь, коммуникативные способности, интерес к математике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые УУД |
| I.Организационная часть II. Основная часть.1.Актуализация знаний.3Постановка проблемы: 4« Открытие» детьми нового знания.5.Планирование деятельности при выполнении задания. Целеполагание6Повторение пройденного8Подведение итогов. | Покажите, с каким настроением мы начинаем урок. Слайд 1.-Над какой темой мы работаем на протяжении нескольких недель? Слайд 2.Чему же мы научились?-Что уже узнали на предыдущем уроке?Арифметический диктант. Слайд 3.50\*204\*500250\*40200\*805\*3012\*1008.000\*60Взаимопроверка. Слайд 4-Кто из вас любит решать задачи?-А кто не любит решать задачи?- Что нужно для того, чтобы уметь и любить решать задачи? У вас на столах листочки с нарушенной последовательностью операций в алгоритме решения текстовых задач. Сделайте, как должно быть.Назовите последовательность операций в алгоритме решения текстовых задач. Слайд 5Давайте и мы с вами начнем урок с решения задач. У вас на парте есть у каждого свои задачи, решите их. Карточка 1)В первом классе nчеловек, а во втором на m человека больше. Сколько человек в двух классах?2)В двух классах n человек, причём в первом классе на m человека больше, чем во втором. Сколько человек в каждом классе?Поднимите руку, кто решил первую задачу. Вызвало ли затруднение решение этой задачи? Почему? Как называется этот вид задач? Самопроверка. Слайд 6А теперь давайте решим вторую задачу. Фиксируются ответы в задаче. Почему вы не смогли правильно решить задачу? Слайд 7Чем похожи задачи?Чем задачи отличаются? Молодцы! Вы, верно, заметили, что во второй задаче не известно число детей ни в 1, ни во 2 классе, а что известно? Как бы вы назвали этот новый вид задач? Этот вид задач называется **нахождение величин по сумме и разности.** Слайд 8Какая же цель этого урока?.  Покажите полоску, изображающую число учеников в первом классе. Подпишите её 1класс. Покажите полоску, изображающую число учеников во 2 классе. Подпишите её 2класс. Покажите сумму этих полосок.Каким числом оно обозначено в задаче? На сколько первая полоска больше второй покажите. А как уравнять количество детей в классах. А сумма при этом изменится и как? Как это записать? Слайд 9  Как узнать сколько учеников в одном классе? Что сказано про 1 класс Как это записать?Можно ли по другому найти число учеников во втором классе. Мы с вами уменьшали сумму на m, а можно ли её увеличить на m? Найдём количество учеников в 1 классе А как же найти во втором?У нас получился алгоритм выполнение задачи данного вида.Физкультминутка. Слайд 10А теперь давайте составим план нашей дальнейшей работы.Что будем выполнять №1, №2 Что будем выполнять в–№5-умножать круглые числа. Слайд 11Определите, какое задание будем выполнять в №1, 2С какой целью?  Работа по вариантам Iвариант №1 с.8II вариант №2 с.8 Слайд 12В начале урока мы выполняли умножение круглых чисел. Какое правило надо помнить, чтобы не ошибиться при умножении круглых чисел. Сейчас мы с вами выполним №5 Какое задание будем выполнять?С какой целью?Какой столбик лишний? Почему? Слайд 13Посмотрите на план. Все ли мы успели сделать?-Что самое главное надо запомнить с урока?-А теперь подумайте, все ли у вас получилось? С каким настроением мы заканчиваем урок? Покажите.Д/з №3,6  | Над многозначными числами.Читать, записывать и сравнивать многозначные числа;Учимся выполнять операции с числами: складывать, вычитать, умножать и делить многозначные числа;Учимся решать задачи.Приём умножения круглых чисел1.0002.00010.00016.0001501.200480.000Определить вид задачиЗнать алгоритм решения задачРабота в группах.Самостоятельная работа .Работа в парах.Нет.Мы знаем вид этой задачи. И знаем, как решить эту задачу.Составные задачи на нахождение суммы. Мы не знакомы с этим видом задач. Говорится об учениках, что в одном классе учеников на m больше.В первой задаче сказано сколько детей в первом классе, а во второй задаче - сразу в двух классах. сумма и разность **нахождение величин по сумме и разности.** **Цель урока-** научиться решать задачи, в которых значение двух величин надо найти по их сумме и разностиУ каждого обучающегося по 2полоски, изображающее количество учащихся в классе.n **на m**Отнять лишнюю частьДа, она уменьшится на mn-m (ч)- удвоенное число учеников во 2 классе(n-m ) :2(ч)-во втором классеНа m больше(n-m):2+m (ч) в первом классе Да. Да. Мы найдём удвоенное число учеников в 1 классе, n+m (ч) удвоенное число учеников 1 класса(n+m):2 (ч)-в первом классе n+m):2 -m (ч) во 2 классПлан дальнейших действий:1.Решать задачи **на нахождение величин по сумме и разности;** 2.Умножать многозначные числа.Решать задачи.Закреплять умение решать задачи данного вида.Самостоятельная работа по алгоритму (решить только 1способом). Взаимопроверка. Вывод: чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях вместе. Умножать многозначные числа. Закреплять умение умножать многозначные числа. 2 столбик. Везде числа круглые, а во втором не круглые.Самостоятельная работа с самопроверкой.  решать задачи **на нахождение величин по сумме и разности.** *
 | формируем умение оценивать учебные действияРегулятивные УУД:формируем умение высказывать своё предположениеПознавательные УУД: формируем умение извлекать информацию из текста задачиформируем умение извлекать информацию из схемформируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;формируем умение представлять информацию в виде алгаритмаКоммуникативные УУД: формируем умение слушать и понимать других; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение оформлять свои мысли в устной формеформируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

|  |
| --- |
| 4) формируем умение работать в паре в процессе проверкиЛичностные УУД:1) формируем умение выказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;3) формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией. |

 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |