**Конспект урока по математике, проведенного в 1 «А» классе**

**Цели урока:**

- **Образовательные:** совершенствовать умение записывать числовые неравенства, сравнивать длины отрезков.

- **Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, речи.

- **Воспитывающие:** воспитывать самостоятельность, трудолюбие, прививать любовь к математике.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент | -Здравствуйте, ребята, сегодня урок математики проведу у вас я. Меня зовут Валентина Александровна. |
| Устный счет | - Важно уметь задачи решать,Быстро складывать, вычитать и умножать.Чтобы спорилась работа,Начнем с «гимнастики ума» устного счета.1)Теперь мы кубики возьмёмИ сложим кошке новый дом:Возьмём два этажа сперва,А после к двум прибавим два…Попробуй, два плюс два сложиИ сосчитай все этажи. (2+2=4)2)Дружок пришёл к Барбосу в гости.Дружок принёс три вкусных кости.Одну съел сам…. Теперь вопрос:А сколько съел костей Барбос? (3-1=2)3)Раз, два, три, четыре, пять….Вышли зайцы погулять.Двое зайцев потерялись.Сколько до дому добрались? (5-2=3)4) У Светы было пять конфет,Но отнял три из них сосед.Пять минус три: теперь у СветыОсталось ровно…. конфеты. (5-3=2)5)На прогулку вышла кошка,Потеряла два сапожка.-Ух!- заухала сова.-И без двух осталось…(4-2=2) |
| Минутка чистописания | -Ребята, а теперь откройте свои тетради, отступите четыре клеточки от предыдущих записей. Поставьте ручкой точку вначале строки и запишите число 6 на всю строчку. |
|  | - Ребята откройте свои учебники на странице 79. №177- Давайте, прочитаем задание. Что от нас требуется? (записать 6 неравенств с числами, которые соответствуют точкам М, Е, К)- Ребята, какими знаки мы используем, когда записываем неравенства? (знак больше или меньше)- Посмотрите внимательно на луч, какое число будет соответствовать точке М? (2)- Какое число будет соответствовать точке Е? (5)- Какое число будет соответствовать точке К? (9)- Итак, давайте составим неравенство с числами, соответствующим точкам М и Е. Какие это будут неравенства? (2<5, 5>2)- Ребята, отступите две клеточки в тетради от предыдущей записи. Поставьте точку в начале строки и запишите неравенство 2<5. Теперь, отступите три клеточки вправо от данного неравенства и запишите другое неравенство 5>2.- Ребята, теперь составьте неравенства с точками Е и К. Какие это будут неравенства? (5<9, 9>5)- Отступите в тетради от записей две клеточки вниз и сначала строки запишите неравенство 5<9. Теперь отступите три клеточки вправо и запишите неравенство 9>5.- Ребята, теперь составим неравенства с точками М и К. Какие это будут неравенства? (2<9,9>2)-Отступите две клеточки вниз от записей и запишите самостоятельно эти неравенства. - Ребята, посмотрите на №178. Прочитайте задание.- Что от нас требуется? ( выбрать числа и записать неравенства)- Ребята посмотрим на пункт 1. Какое число нужно найти, которое будет больше или меньше 5? (больше) Почему?( стоит знак «больше»)- Какие тогда числа мы тогда выберем? (6 и 7) - Какие неравенства у нас получились? (6>5 , 7>5)- Отступите от предыдущих записей две клеточки вниз и от сначала строки запишите неравенство 6>5. Теперь от этого неравенства отступите 3 клеточки вправо и запишите неравенство 7>5.- Теперь, давайте, посмотрим на пункт 2. Какой знак вы видите? (меньше) Значит какое число нужно найти, которое будет больше или меньше 7? (меньше)- Какие числа мы выберем? (3, 6,2)- Какие неравенства у нас получились? (3<7,6<7,2<7)- Ребята, пункт 3 сделайте самостоятельно. |
| Физкультминутка | Раз – подняться, потянуться,Два – согнуться, разогнуться,Три- в ладоши три хлопка,Головою три кивка,На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть. |
|  | - Ребята, посмотрите на №179. Прочитайте задание.- Что от нас требуется? (назвать отрезки, у которых одинаковая длина)- Ребята, какие фигуры вы видите? (прямоугольник, квадрат, треугольник)- Давайте рассмотрим фигуру под №1. Посмотрите внимательно и скажите, какие отрезки здесь равны? (ОМ и АК, ОА и МК) Давайте, проверим с помощью линейки. Для этого нужно приложить линейку к отрезку ОМ, сделать отметку карандашом на линейке и затем приложить линейку к отрезку АК. Тоже самое сделайте с отрезками ОА и МК.- Теперь, давайте, посмотрим на фигуру под №2. Посмотрите внимательно и скажите, какие отрезки здесь равны? (АО, ОЕ, ЕК, КА) Проверьте свой ответ.- Рассмотрим, теперь фигуру под №3. Какие здесь отрезки равны? (МК, КА, АМ) Проверьте свой ответ.- Ребята, посмотрите на номер 180. Прочитайте задание.- Что от нас требуется? Сравнить длины отрезков.- Давайте сравним отрезки ОМ и МК. Какой отрезок длиннее? (МК) Тогда отрезок ОМ по отношению к отрезку МК будет каким? (меньшим) А отрезок МК по отношению к отрезку ОМ будет каким? (большим)- Теперь сравним отрезки АК и ОМ. Какой отрезок длиннее? (ОМ) Тогда отрезок ОМ по отношению к отрезку АК будет каким? (большим) А отрезок АК по отношению к отрезку ОМ будет каким? (меньшим)- Ребята, давайте сравним отрезки АК и МК. Какой отрезок длиннее? (МК) Тогда отрезок МК по отношению у отрезку АК будет каким?(большим) А отрезок АК по отношению к отрезку МК? (меньшим)- Ребята, какой отрезок самый длинный? (МК)- Какой отрезок самый короткий? (АК) |
| Итог урока | - Ребята, что мы сегодня повторили на уроке? (сравнение чисел и отрезков, запись неравенств) |

Практикантка

Учитель

Методист