**Конспект урока по математике, проведенного в 1 «А» классе**

**Цели урока:**

- **Образовательные:** совершенствовать умение записывать числовые неравенства, сравнивать длины отрезков.

- **Развивающие:** способствовать развитию логического мышления, памяти, внимания, речи.

- **Воспитывающие:** воспитывать самостоятельность, трудолюбие, прививать любовь к математике.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационный момент | -Здравствуйте, ребята, сегодня урок математики проведу у вас я. Меня зовут Валентина Александровна. |
| Устный счет | - Важно уметь задачи решать,  Быстро складывать, вычитать и умножать.  Чтобы спорилась работа,  Начнем с «гимнастики ума» устного счета.  1)Теперь мы кубики возьмём И сложим кошке новый дом: Возьмём два этажа сперва, А после к двум прибавим два… Попробуй, два плюс два сложи И сосчитай все этажи. (2+2=4)  2)Дружок пришёл к Барбосу в гости. Дружок принёс три вкусных кости. Одну съел сам…. Теперь вопрос: А сколько съел костей Барбос? (3-1=2)  3)Раз, два, три, четыре, пять….  Вышли зайцы погулять.  Двое зайцев потерялись.  Сколько до дому добрались? (5-2=3)  4) У Светы было пять конфет, Но отнял три из них сосед. Пять минус три: теперь у Светы Осталось ровно…. конфеты. (5-3=2)  5)На прогулку вышла кошка,  Потеряла два сапожка.  -Ух!- заухала сова.-  И без двух осталось…(4-2=2) |
| Минутка чистописания | -Ребята, а теперь откройте свои тетради, отступите четыре клеточки от предыдущих записей. Поставьте ручкой точку вначале строки и запишите число 6 на всю строчку. |
|  | - Ребята откройте свои учебники на странице 79. №177  - Давайте, прочитаем задание. Что от нас требуется? (записать 6 неравенств с числами, которые соответствуют точкам М, Е, К)  - Ребята, какими знаки мы используем, когда записываем неравенства? (знак больше или меньше)  - Посмотрите внимательно на луч, какое число будет соответствовать точке М? (2)  - Какое число будет соответствовать точке Е? (5)  - Какое число будет соответствовать точке К? (9)  - Итак, давайте составим неравенство с числами, соответствующим точкам М и Е. Какие это будут неравенства? (2<5, 5>2)  - Ребята, отступите две клеточки в тетради от предыдущей записи. Поставьте точку в начале строки и запишите неравенство 2<5. Теперь, отступите три клеточки вправо от данного неравенства и запишите другое неравенство 5>2.  - Ребята, теперь составьте неравенства с точками Е и К. Какие это будут неравенства? (5<9, 9>5)  - Отступите в тетради от записей две клеточки вниз и сначала строки запишите неравенство 5<9. Теперь отступите три клеточки вправо и запишите неравенство 9>5.  - Ребята, теперь составим неравенства с точками М и К. Какие это будут неравенства? (2<9,9>2)  -Отступите две клеточки вниз от записей и запишите самостоятельно эти неравенства.    - Ребята, посмотрите на №178. Прочитайте задание.  - Что от нас требуется? ( выбрать числа и записать неравенства)  - Ребята посмотрим на пункт 1. Какое число нужно найти, которое будет больше или меньше 5? (больше) Почему?( стоит знак «больше»)  - Какие тогда числа мы тогда выберем? (6 и 7)  - Какие неравенства у нас получились? (6>5 , 7>5)  - Отступите от предыдущих записей две клеточки вниз и от сначала строки запишите неравенство 6>5. Теперь от этого неравенства отступите 3 клеточки вправо и запишите неравенство 7>5.  - Теперь, давайте, посмотрим на пункт 2. Какой знак вы видите? (меньше) Значит какое число нужно найти, которое будет больше или меньше 7? (меньше)  - Какие числа мы выберем? (3, 6,2)  - Какие неравенства у нас получились? (3<7,6<7,2<7)  - Ребята, пункт 3 сделайте самостоятельно. |
| Физкультминутка | Раз – подняться, потянуться,  Два – согнуться, разогнуться,  Три- в ладоши три хлопка,  Головою три кивка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть. |
|  | - Ребята, посмотрите на №179. Прочитайте задание.  - Что от нас требуется? (назвать отрезки, у которых одинаковая длина)  - Ребята, какие фигуры вы видите? (прямоугольник, квадрат, треугольник)  - Давайте рассмотрим фигуру под №1. Посмотрите внимательно и скажите, какие отрезки здесь равны? (ОМ и АК, ОА и МК) Давайте, проверим с помощью линейки. Для этого нужно приложить линейку к отрезку ОМ, сделать отметку карандашом на линейке и затем приложить линейку к отрезку АК. Тоже самое сделайте с отрезками ОА и МК.  - Теперь, давайте, посмотрим на фигуру под №2. Посмотрите внимательно и скажите, какие отрезки здесь равны? (АО, ОЕ, ЕК, КА) Проверьте свой ответ.  - Рассмотрим, теперь фигуру под №3. Какие здесь отрезки равны? (МК, КА, АМ) Проверьте свой ответ.  - Ребята, посмотрите на номер 180. Прочитайте задание.  - Что от нас требуется? Сравнить длины отрезков.  - Давайте сравним отрезки ОМ и МК. Какой отрезок длиннее? (МК) Тогда отрезок ОМ по отношению к отрезку МК будет каким? (меньшим) А отрезок МК по отношению к отрезку ОМ будет каким? (большим)  - Теперь сравним отрезки АК и ОМ. Какой отрезок длиннее? (ОМ) Тогда отрезок ОМ по отношению к отрезку АК будет каким? (большим) А отрезок АК по отношению к отрезку ОМ будет каким? (меньшим)  - Ребята, давайте сравним отрезки АК и МК. Какой отрезок длиннее? (МК) Тогда отрезок МК по отношению у отрезку АК будет каким?(большим) А отрезок АК по отношению к отрезку МК? (меньшим)  - Ребята, какой отрезок самый длинный? (МК)  - Какой отрезок самый короткий? (АК) |
| Итог урока | - Ребята, что мы сегодня повторили на уроке?  (сравнение чисел и отрезков, запись неравенств) |

Практикантка

Учитель

Методист