**Конспект занятия по развитию речи (3 год обучения).**

**Подготовила сурдопедагог: Артёмова Л. Л.**

**Тема: Дикие животные зимой.**

**Цель:** уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой (заяц, белка, лиса, ёж, медведь);

как приспособились к суровым условиям (где живут, как спасаются от холода);

развивать разные формы речи, использовать речевую ритмику; продолжать упражнять в произнесении текста с разной силой голоса, в разном темпе, упражнять в произнесении слов, фраз, предложений с разной интонацией по образцу педагога и самостоятельно;

развивать слуховое и слухо-зрительное восприятие: слов, фраз, предложений, небольших стихов;

учить анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы;

воспитывать любознательность, познавательный интерес.

**Оборудование:** макет «Зимний лес», большой медведь, белка, корзинка с шишками, грибами, ягодами; ёж, презентация «Лиса и заяц», следы зайца и лисы, 2 дерева и ёлка, перфокарты, фломастеры, таблички, белая ткань – сугробы, снег, снежинки сделанные детьми.

**Словарь:** лес, лыжи, следы, грибы, ягоды, шишки, медведь, заяц, ёж, лиса, белка, дикие животные, дупло, нора, берлога, ёлка. Дикие животные живут в лесу. Белка живет в дупле. Медведь спит в берлоге. Лиса живёт в норе. Ёж спит в норе. Заяц живёт под ёлкой.

У медведя во бору, грибы ягоды беру, а медведь не спит и на нас рычит.

Ау! АУ! Кто в лесу? Мы в лесу. Кто? Мы! Где? В лесу!

Зайка беленький сидит, и ушами шевелит, вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно стоять, нужно зайке поскакать, вот так, вот так. Нужно зайке поскакать.

**Методические приемы:** элементы речевой ритмики; фонационное упражнение; игровой прием – презентация «Лиса и заяц»; подвижная игра «У медведя во бору», « Зайка»; работа с перфокартами; интонационное упражнение «Мы в лесу»; выполнение поручений; ответы на вопросы; сопряженное и отраженное, проговаривание; устная и письменная речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь педагога** | **Речь детей** |
| **1. Орг. момент** ( в группе)Ребята, посмотрите, у нас гостиПоздоровайтесьРебята, я вам приготовила сюрприз «чудесный мешочек». /Там дикие животные//Назовите диких животных/Молодцы!!!А где живут дикие животные?Верно, но у каждого животного есть свой домик. Где, чей домик?*Дети рассматривают макет на котором дома диких животных подписаны: дупло, берлога, нора), пытаются поселить их в «домики»*Гости, посмотрите, верно? Нет, неверно.**2. Основная часть.** Как же нам узнать?  Где живут дикие животные?А мы с вами пойдём в лес./Какое сейчас время года?/Верно, зима, снег, холодно. Что делать, мы раздеты? Тёплые куртки, тёплы шапки, сапоги.А в лесу много, много снега. Мы далеко не уйдём. Что нам нужно? Все готовы?Ребята, кто будет внимательным, тот узнает много интересного.Все готовы? Куда мы идём?*Дети поднимаются в кабинет* *сурдопедагога, на двери написано ЛЕС.* Вот ребята, в лесу нельзя уходить далеко, а то заблудишься, идите за мной. Рома отошел далеко и заблудился. Поиграем? | Здравствуйте**Дикие животные.****Белка, волк, медведь, ёж, заяц..**В лесу.Мы не знаем.Время года зима.Нужно надеть тёплые куртки, тёплы шапки, сапоги.*Ребята « надевают» шапки, куртки, сапоги.***Лыжи.** *Встают на лыжи.*Да, мы готовы!В лес.( дети прячутся за елку, один ребёнок делает вид, что потерялся)Ау! АУ! Кто в лесу? Мы в лесу. Кто? Мы! Где? В лесу! |
| В кабинете сурдопедагога.  |
| Как красиво в лесу! Ой, а что это под елкой? Что это ребята?Ребята, кто это разбросал шишки и грибы?Кто это?Давайте подумаем. / Что ест белка?/Верно!А где живёт белка?Давайте поможем белке, соберем всё в корзинку.Скажем: / На белка, ешь, шишки и грибы/Мы молодцы! Почему? Потому что, мы помогли белке. Пойдём дальше.Посмотрите, что это? Это следы.Одни побольше, а другие поменьше. Кто это, оставил следы? Как вы думаете? АртёмНа компьютере дети видят, что заяц бежит от лисы, прячется за елку и опять бежит. Давайте поможем зайке, громко крикнем:Зайка беги, лиса уходи!Ура!!! Маленький, бедненький испугался лисы.Зайка, а где твой дом?Нет, зайка живет под елкой.Угадайте, какое стихотворение я расскажу.Зайка беленький сидит, и ушами шевелит, вот так. Вот так он ушами шевелит. Кто угадал?Верно! А давайте его расскажем .Молодцы! Отдохнули? Ну, пойдём дальше. Что это? *Дети видят большой сугроб*Это чей-то дом. Если дети не отгадывают, показываю табличку **берлога**.**В берлоге зимой спит медведь**. Повторите.Мы не будем будить медведя. Пусть спит.Отойдём подальше. Ребята, а давайте поиграем «У медведя, во бору» педагог *разбрасывает грибы и ягоды, дети берут корзинки.*Кто будет медведем? Оля.Пойдём дальше.Ой, ребята смотрите, чей это домик? Рома причитай « нора»**.**/В норе живёт лиса или ёж?/ Повторите.Послушайте Ф\_\_\_Ф\_\_\_\_Ф. Что услышали?Тук, тук кто в норке живёт? Все вместе спросим:Послушайте.Повторите, что услышали?Учитель приоткрывает норку и ребята видят ежа. Кто это?Ребята, ёж зимой спит в норе. Повторите.Не будим его будить, пусть спит. Ой ребята, что то я замёрзла, пора нам в детский сад. *Дети идут по лесу и приходят в детский сад.* Снимем /лыжи, шапки, куртки, сапоги/./Сядьте за столы/.Будем писать.*Дети заполняют перфокарты*» Кто, где живёт?» *и проговаривают.*Молодцы, проверьте ошибки друг у друга. | Шишки, грибы. ( Повтори Оля шишки и грибы)Может это белка?Шишки и грибы.Белка живёт в дупле. А вот и **дупло.**В дупле белка. /В дупле белка.// На белка, ешь, шишки и грибы//Потому что мы помогли белке/. Не знаем?Я не знаю?Зайка беги, лиса уходи!Ура!!!Маленький, бедненький испугался лисы.Заяц живет под ёлкой.Нет, зайка живет под елкой.Я, это стихотворение про зайку. Зайка беленький сидит, и ушами шевелит, вот так, вот так он ушами шевелит. Зайке холодно стоять, нужно зайке поскакать, вот так, вот так. Нужно зайке поскакать.  Да!Там медведь. **В берлоге зимой спит медведь.**Мы не будем будить медведя. Пусть спит.«У медведя, во бору, грибы, ягоды беру - *говорят громко*. « А медведь не спит, и на нас рычит» - *говорят тихо.*В норе живёт лиса или ёж?Ф\_\_\_Ф\_\_\_Ф\_\_\_.Оля повтори: лиса или ёж./Тук, тук кто в норке живёт?/Сурдопедагог говорит: /Это я, колючий ёжик/.Это я, колючий ёжик.Это ёж, Это колючий ёжик.Ёж зимой спит в норе.Белка живёт в дупле. Медведь спит в берлоге. Заяц живёт под ёлкой. Лиса живёт в норе. |
| **3 Заключительная часть**Ребята, где мы были? Кого мы видели?Мы узнали, как называются домики у диких животных? Что мы делали?Ой, кто- то поёт песенку (выпрыгивает заяц с книжкой)Ребята, кто это?Заяц мне сказал , что он пришёл поблагодарить ребят, за то, что они спасли его от лисы и принёс подарки.Педагог берёт книжку- игру «Чей это домик?» , где изображены животные и их домики . Дети рассматривают книжку и благодарят зайку.Зайке пора в лес, попрощайтесь.Дети идут с воспитателем в группу расставить животных на макете по домикам.  | Мы были в лесу.Диких животных, белку, лису, зайца, медведя, ежа.Дупло, нора, берлога.Мы играли, писали, читали, размышляли.Это зайка.Спасибо зайка.До свидания зайка. |