**Конспект занятия по развитию речи (3 год обучения).**

**Подготовила сурдопедагог: Артёмова Л. Л.**

**Тема: Дикие животные зимой.**

**Цель:** уточнить и расширить представление детей о внешнем виде и образе жизни диких животных зимой (заяц, белка, лиса, ёж, медведь);

как приспособились к суровым условиям (где живут, как спасаются от холода);

развивать разные формы речи, использовать речевую ритмику; продолжать упражнять в произнесении текста с разной силой голоса, в разном темпе, упражнять в произнесении слов, фраз, предложений с разной интонацией по образцу педагога и самостоятельно;

развивать слуховое и слухо-зрительное восприятие: слов, фраз, предложений, небольших стихов;

учить анализировать, делать выводы, отвечать на поставленные вопросы;

воспитывать любознательность, познавательный интерес.

**Оборудование:** макет «Зимний лес», большой медведь, белка, корзинка с шишками, грибами, ягодами; ёж, презентация «Лиса и заяц», следы зайца и лисы, 2 дерева и ёлка, перфокарты, фломастеры, таблички, белая ткань – сугробы, снег, снежинки сделанные детьми.

**Словарь:** лес, лыжи, следы, грибы, ягоды, шишки, медведь, заяц, ёж, лиса, белка, дикие животные, дупло, нора, берлога, ёлка. Дикие животные живут в лесу. Белка живет в дупле. Медведь спит в берлоге. Лиса живёт в норе. Ёж спит в норе. Заяц живёт под ёлкой.

У медведя во бору, грибы ягоды беру, а медведь не спит и на нас рычит.

Ау! АУ! Кто в лесу? Мы в лесу. Кто? Мы! Где? В лесу!

Зайка беленький сидит, и ушами шевелит, вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно стоять, нужно зайке поскакать, вот так, вот так. Нужно зайке поскакать.

**Методические приемы:** элементы речевой ритмики; фонационное упражнение; игровой прием – презентация «Лиса и заяц»; подвижная игра «У медведя во бору», « Зайка»; работа с перфокартами; интонационное упражнение «Мы в лесу»; выполнение поручений; ответы на вопросы; сопряженное и отраженное, проговаривание; устная и письменная речь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Речь педагога** | **Речь детей** |
| **1. Орг. момент** ( в группе)  Ребята, посмотрите, у нас гости  Поздоровайтесь  Ребята, я вам приготовила сюрприз  «чудесный мешочек».  /Там дикие животные/  /Назовите диких животных/  Молодцы!!!  А где живут дикие животные?  Верно, но у каждого животного есть свой домик. Где, чей домик?  *Дети рассматривают макет на котором дома диких животных подписаны: дупло, берлога, нора), пытаются поселить их в «домики»*  Гости, посмотрите, верно? Нет, неверно.  **2. Основная часть.**  Как же нам узнать?  Где живут дикие животные?  А мы с вами пойдём в лес.  /Какое сейчас время года?/  Верно, зима, снег, холодно. Что делать, мы раздеты?  Тёплые куртки, тёплы шапки, сапоги.  А в лесу много, много снега. Мы далеко не уйдём. Что нам нужно?  Все готовы?  Ребята, кто будет внимательным, тот узнает много интересного.  Все готовы?  Куда мы идём?  *Дети поднимаются в кабинет* *сурдопедагога, на двери написано ЛЕС.*  Вот ребята, в лесу нельзя уходить далеко, а то заблудишься, идите за мной. Рома отошел далеко и заблудился. Поиграем? | Здравствуйте  **Дикие животные.**  **Белка, волк, медведь, ёж, заяц..**  В лесу.  Мы не знаем.  Время года зима.  Нужно надеть тёплые куртки, тёплы шапки, сапоги.  *Ребята « надевают» шапки, куртки, сапоги.*  **Лыжи.** *Встают на лыжи.*  Да, мы готовы!  В лес.  ( дети прячутся за елку, один ребёнок делает вид, что потерялся)  Ау! АУ! Кто в лесу? Мы в лесу. Кто? Мы! Где? В лесу! |
| В кабинете сурдопедагога. | |
| Как красиво в лесу! Ой, а что это под елкой? Что это ребята?  Ребята, кто это разбросал шишки и грибы?  Кто это?  Давайте подумаем. / Что ест белка?/  Верно!  А где живёт белка?  Давайте поможем белке, соберем всё в корзинку.  Скажем: / На белка, ешь, шишки и грибы/  Мы молодцы! Почему? Потому что, мы помогли белке.    Пойдём дальше.  Посмотрите, что это?  Это следы.  Одни побольше, а другие поменьше. Кто это, оставил следы? Как вы думаете? Артём  На компьютере дети видят, что заяц бежит от лисы, прячется за елку и опять бежит.  Давайте поможем зайке, громко крикнем:  Зайка беги, лиса уходи!  Ура!!!  Маленький, бедненький испугался лисы.  Зайка, а где твой дом?  Нет, зайка живет под елкой.  Угадайте, какое стихотворение я расскажу.  Зайка беленький сидит, и ушами шевелит, вот так. Вот так он ушами шевелит.  Кто угадал?  Верно! А давайте его расскажем .  Молодцы! Отдохнули?  Ну, пойдём дальше. Что это? *Дети видят большой сугроб*  Это чей-то дом. Если дети не отгадывают, показываю табличку **берлога**.  **В берлоге зимой спит медведь**. Повторите.  Мы не будем будить медведя. Пусть спит.  Отойдём подальше. Ребята, а давайте поиграем «У медведя, во бору» педагог *разбрасывает грибы и ягоды, дети берут корзинки.*  Кто будет медведем? Оля.  Пойдём дальше.  Ой, ребята смотрите, чей это домик? Рома причитай « нора»**.**  /В норе живёт лиса или ёж?/ Повторите.  Послушайте Ф\_\_\_Ф\_\_\_\_Ф. Что услышали?  Тук, тук кто в норке живёт? Все вместе спросим:  Послушайте.  Повторите, что услышали?  Учитель приоткрывает норку и ребята видят ежа.  Кто это?  Ребята, ёж зимой спит в норе. Повторите.  Не будим его будить, пусть спит.  Ой ребята, что то я замёрзла, пора нам в детский сад. *Дети идут по лесу и приходят в детский сад.* Снимем /лыжи, шапки, куртки, сапоги/.  /Сядьте за столы/.  Будем писать.  *Дети заполняют перфокарты*» Кто, где живёт?» *и проговаривают.*  Молодцы, проверьте ошибки друг у друга. | Шишки, грибы. ( Повтори Оля шишки и грибы)  Может это белка?  Шишки и грибы.  Белка живёт в дупле. А вот и **дупло.**  В дупле белка. /В дупле белка./  / На белка, ешь, шишки и грибы/  /Потому что мы помогли белке/.    Не знаем?  Я не знаю?  Зайка беги, лиса уходи!  Ура!!!  Маленький, бедненький испугался лисы.  Заяц живет под ёлкой.  Нет, зайка живет под елкой.  Я, это стихотворение про зайку.  Зайка беленький сидит, и ушами шевелит, вот так, вот так он ушами шевелит.  Зайке холодно стоять, нужно зайке поскакать, вот так, вот так. Нужно зайке поскакать.    Да!  Там медведь.  **В берлоге зимой спит медведь.**  Мы не будем будить медведя. Пусть спит.  «У медведя, во бору, грибы, ягоды беру - *говорят громко*. « А медведь не спит, и на нас рычит» - *говорят тихо.*  В норе живёт лиса или ёж?  Ф\_\_\_Ф\_\_\_Ф\_\_\_.Оля повтори: лиса или ёж.  /Тук, тук кто в норке живёт?/  Сурдопедагог говорит: /Это я, колючий ёжик/.  Это я, колючий ёжик.  Это ёж, Это колючий ёжик.  Ёж зимой спит в норе.  Белка живёт в дупле. Медведь спит в берлоге. Заяц живёт под ёлкой. Лиса живёт в норе. |
| **3 Заключительная часть**  Ребята, где мы были?  Кого мы видели?  Мы узнали, как называются домики у диких животных?  Что мы делали?  Ой, кто- то поёт песенку (выпрыгивает заяц с книжкой)  Ребята, кто это?  Заяц мне сказал , что он пришёл поблагодарить ребят, за то, что они спасли его от лисы и принёс подарки.  Педагог берёт книжку- игру «Чей это домик?» , где изображены животные и их домики . Дети рассматривают книжку и благодарят зайку.  Зайке пора в лес, попрощайтесь.  Дети идут с воспитателем в группу расставить животных на макете по домикам. | Мы были в лесу.  Диких животных, белку, лису, зайца, медведя, ежа.  Дупло, нора, берлога.  Мы играли, писали, читали, размышляли.  Это зайка.  Спасибо зайка.  До свидания зайка. |