Республика Карелия

Управление образования г.Петрозаводска

Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. И.С.Фрадкова»

 «УТВЕРЖДАЮ» Гурштын С.В.

 «01» октября 2011 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

Дошкольная подготовка

Организатор: Цурикова

Ирина Александровна

учитель начальных классов

**1 – 4 классы (I ступень)**

**1 год**

(сроки реализации)

г. Петрозаводск

2011 – 2012 учебный год

**Пояснительная записка**

 Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российском обществе, привели к серьёзным изменениям в системе образования, в том числе и в подходах к дошкольному образованию.

 Была провозглашена идея самоценности дошкольного периода детства, который необходимо рассматривать не как этап подготовки к школе, а как наиважнейший период становления ребёнка. В 2003 году была предложена концепция содержания непрерывного образования: дошкольное и школьное звено (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом

по общему образованию Минобразования РФ от 17.06.2003 г.).

В ней подчёркивается недопустимость искусственной акселерации развития ребёнка, излишнего увлечения школьными технологиями, а также игнорирования или недооценки игровой деятельности в дошкольный период детства. Отмечается, что подготовка ребёнка к школе не должна рассматриваться как раннее изучение программы 1-го класса школы, призванной формировать у дошкольника «узкопредметные знания

и умения».

 Гораздо важнее воспитание у дошкольника качеств, необходимых

для овладения учебной деятельностью, поэтому наряду с обучением ребёнка грамоте в программе должны предусматриваться специфические

для дошкольника виды деятельности (игра, конструирование, рисование, лепка и др.).

 В настоящее время для любой школы очень важно заранее формировать контингент будущих учеников. Целесообразно, именно на базе школы создать курс «Ступеньки к школе» с целью привлечения дошкольников

к данному учебному заведению. Занятия с детьми во время учебного года

на базе школы позволяют узнать потенциальных учеников, правильно подготовить их к учёбе, создать условия для более успешной адаптации их

к учебной деятельности.

 При составлении программы учтены методические рекомендации, акцентирующие внимание на следующих принципах работы с детьми:

 -уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;

 -обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

 -использование многообразных форм организации обучения, включающих

 разные специфически детские виды деятельности;

 -обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей,

 их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной,

 конструктивной и др.);

 -использование цикличности и проектной организации

 содержания обучения;

 -создание развивающей предметной среды, функционально

 моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей её;

 -широкое использование методов, активизирующих мышление,

 воображение и поисковую деятельность детей.

 Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа,

 имеющих важные варианты решений;

 -широкое использование игровых приёмов, игрушек;

 создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

 -обеспечение ребёнку возможности ориентироваться

 на партнёра-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него

 (а не только у взрослого);

 -выделение в качестве ведущей в образовательном процессе

 диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой,

 что обеспечивает развитие активности, инициативности ребёнка,

 формирует уважение и доверие ко взрослому;

 -формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребёнку

 чувство комфортности и успешности.

**Цель:**  Подготовка детей дошкольного возраста к школе,

 формирование качеств, способствующих успешному овладению

 учебной деятельностью в начальной школе.

**Задачи:**

- Создание условий для привлечения детей дошкольного возраста

- Диагностическое обследование будущих первоклассников

- Подготовка к школе по адекватным программам

 с использованием современных технологий

Деятельность курса организуется в соответствии:

 - Законом «Об образовании РФ»;

 - Типовым положением об общеобразовательном учреждении;

 - Информационно-методическое письмо МО РФ № 990/14-15 от 22.07.1997 г.

 «О подготовке детей к школе»;

 - В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

 для ОУ и ДОУ ( СанПиН 2.4.1.1249-032

 и Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.11.2002 г. № 44)

Программа работает на базе школы для детей 6-7 лет.

**Построение**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

*Данная программа строится на основе модульного принципа.*

**1 модуль:**

- Изучение психологических особенностей детей, особенностей здоровья,

 речевых особенностей;

 - Мониторинг адаптации и развития детей в процессе обучения;

 - Диагностика и анализ результатов обучения каждого ребёнка в конце обучения

**2 модуль:**

 - Развивающие игры;

 - Психогимнастика и сказкотерапия

**3 модуль:**

 - Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

**4 модуль:**

 - Развитие творческих способностей (музыка, художественный труд, изо)

*Дополнительно для детей с речевыми особенностями:*

**7 модуль:**

 - индивидуальные занятия с логопедом, логоритмика

**8 модуль:**

 - индивидуальные занятия с психологом по психокоррекции

С учётом специфики набранной группы для осуществления заявленных модулей

используются образовательные программы дошкольного образования,

в том числе и программа «Ступеньки к школе»

(автор – профессор, доктор биологических наук Безруких М.М.)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы**

**Гурштын С.В.**

**«01» октября 2011 г.**

**Муниципальное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №9 имени И.С. Фрадкова»**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной общеобразовательной программы**

**дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование дисциплин** | **Количество часов** **на период реализации программы** |
|  1. Развитие речи и подготовка  к обучению грамоте | 18 |
|  2. Начальный курс математики | 20 |
|  3. Логоритмика | 10 |
|  4. Музыка | 8 |
|  5. Изобразительное искусство и прикладное искусство | 8 |
|  6. Психогимнастика и сказкотерапия | 8 |
| **Итого:** | **72** |

**Организация учебно-воспитательного процесса**

 Программный курс рассчитан на 6 месяцев и составляет 80 академических часов. Продолжительность занятий с ребёнком не должна превышать 25-30 минут, поэтому занятия будут проводиться 1 раз в неделю по 30 минут на каждый из блоков

с 10-ти минутным перерывом.

Занятия проводятся с октября по апрель, 24 недели, по субботам.

Время проведения занятий с 11.00 - 12.50.

В середине учебного занятия – динамическая пауза.

На переменах организуются подвижные игры.

Принцип организации учебных занятий построен на основе здоровьесберегающих технологий: физкультминутки, динамические паузы, профилактика близорукости, сколиоза и т.д.

Часть учебных занятий по физическому развитию детей проводится

как в спортивном зале, так и на спортивной площадке школы.

Дошкольникам предстоит пройти сложный путь познания, где педагоги должны будут стать не просто учителями, а ещё и помощниками, друзьями, к которым можно обратиться за помощью.

 Исходя из педагогического опыта многих учителей формируется тезис,

что одним из предметов, вызывающим наибольшие трудности у дошкольников

и младших школьников является обучение грамоте и подготовка к нему.

 Данная программа поможет педагогу подготовить дошкольников

к изучению вышеуказанных предметов и смягчит грядущие трудности и проблемы школьного обучения.

 Кроме того, используя данную программу, учитель может активизировать мыслительную деятельность будущих учеников, обогатить их словарный запас, ознакомить с правилами школьной жизни, оказать практическую помощь родителям

в формировании гармонически развитой личности ребёнка.

 В тематическом планировании по предметам указаны темы

и примерное количество занятий, которое может быть изменено педагогом

в зависимости от более или менее успешного прохождения программы,

усвоения детьми необходимых знаний и формирования умений и навыков.

***Республика Карелия***

***Управление образования г.Петрозаводска***

***Муниципальное образовательное учреждение***

***«Средняя общеобразовательная школа № 9 им. И.С.Фрадкова»***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Дошкольная подготовка**

**«СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ»**

**Образовательная система**

 **«ШКОЛА 2100»**

 **Составитель:**

 Цурикова

 Ирина Александровна

Учитель начальных классов

**г. Петрозаводск**

**2010 – 2011 учебный год**

**МАТЕМАТИКА**

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

Комплексное развитие личности ребёнка,

развитие математических представлений, мышления,

творческих способностей детей, их интереса к математике.

**Задачи программы:**

- формирование мотивации учения, ориентированной

 на удовлетворение познавательных интересов,

 радость творчества;

- увеличение объёма внимания и памяти;

-формирование мыслительных операций

 (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);

-развитие образного и вариативного мышления, фантазии,

 воображения,творческих способностей;

- развитие речи, умение аргументировать свои высказывания,

 строить простейшие умозаключения;

- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения

 со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;

- формирование умений планировать свои действия,

осуществлять решение в соответствии с заданными правилами

и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей

с количеством и счётом,измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

**УМК**  Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» (5-6 лет). М., Творческий центр, 2010.

Е.В. Колесникова. Методическое пособие «Математика для дошкольников».

(Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений). М., Гном – Пресс, 1999.

**По плану: 20 ч.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТЕМА** |  **СРОК** |
| 1*.* | Понятие числа и цифры. Число и цифра 1. Прямой счёт до 10 | *ноябрь* |
| *2.* |  Знаки «+», «=». Число и цифра 2. Геометрические фигуры. |
| *3.* | Число и цифра 3. Логические задачи. Прямой и обратный счёт до 10. |
| *4.* |  Знаки «+», «=». Число и цифра 4. Ориентирование на листе бумаги. | *декабрь* |
| *5.* | Число и цифра 5. Арифметические задачи на сложение. |
| *6.* | Число и цифра 6. Арифметические задачи на сложение. Сравнение предметов по длине. |
| *7.* | Знаки «<», «>», «=». Сравнение предметов и чисел. Треугольник. | *январь* |
| *8.* | Соотнесение числа и количества предметов. Сравнение чисел. Понятие «пара». |
| *9.* |  Знак “ - “ . Задачи на вычитание. Число и цифра 0. Группирование геометрических фигур по признаку. Счёт парами. |
| *10.* | Знаки «<», «>», «=». Логические задачи на сравнение предметов.Число и цифра 7. Порядковый счёт. Прямоугольник. |
| *11.* | Состав числа 7. Нумерация. Решение логических и арифметических задач. Выбор арифметических действий. Число и цифра 8. | *февраль* |
| *12.* | Счёт предметов до 8. Состав числа 8. Деление целого на части. Решение задач на сложение и вычитание. Овал. Ориентирование в пространстве «перёд – зад». |
| *13.* | Сравнение чисел. Порядковый счёт. Распознавание геометрических фигур. Арифметические и логические задачи.Число и цифра 9. |
| *14.* | Число и цифра 10. Понятие двузначного числа. Ориентирование на листе в клетку. Нумерация в пределах 10. Состав числа 10. |
| *15.* | Числовые выражения. Состав чисел в пределах 10.Арифметическ. и логические задачи. Конструирование. | *март* |
| *16.* | Числовые выражения. Состав чисел в пределах 10.Арифметическ. и логические задачи. Конструирование. Сравнение чисел. |
| *17.* | Классификация предметов по заданному признаку. Решение логических и арифметических задач.  |
| *18.* | Конструирование. Сравнение чисел. Состав числа 10. Ориентирование в пространстве « вверх-вниз, вправо – влево». | *апрель* |
| *19.* | Классификация предметов по заданному признаку. Понятие «право – лево». Счёт парами. |
| *20.* | Решение логических и арифметических задач. Состав чисел в пределах 10. Повторение и обобщение. |

**Программы и тематическое планирование учителя предметники составляют самостоятельно .( Учителя музыки, ИЗО, технологии, психолог, логопед)**

**Развитие речи**

**и подготовка к обучению грамоте**

**Пояснительная записка**

**Цель программы:**

Комплексное развитие познавательной речевой деятельности детей.

**Задачи программы:**

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта

 чтения слогов;

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи

 и речи окружающих;

- обогащение активного и пассивного словаря;

 развитие грамматического строя речи, умений связной речи

 с опорой на речевой опыт ребёнка;

- развитие фонематического слуха,

 совершенствование звуковой культуры речи детей;

- обучение звуко-слоговому анализу слов;

- развитие мелкой моторики руки.

**УМК**  М. А. Васильева, В.В.Гербова « Школа Семи Гномов» -

 учебник-тетрадь для дошкольников 6-7 лет.

 М.: « МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2009 год.

 М. А. Васильева, В.В.Гербова « Школа Семи Гномов» -

 тетрадь для дошкольников 6-7 лет.

 М.: « МОЗАЙКА - СИНТЕЗ», 2009 год.

 Т.Р. Кислова « По дороге к Азбуке» -

 методические рекомендации

 ( под научной редакцией М. А. Васильевой, В.В.Гербовой).

 М.: «МОЗАЙКА - СИНТЕЗ », 2008 год.

**По плану: 18 ч.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:**

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;

- обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре;

- обучение составлению рассказа-описания,

 рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

- «чтение» и составление слогов и слов

 с помощью условных звуковых обозначений.

1. **ЛЕКСИЧЕСКАЯ РАБОТА:**

- обогащение словарного запаса детей;

- создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

1. **РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ:**

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука,

 его условным обозначением;

- знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные звуки;

 твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

1. **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:**

– выделение звука в начале, конце и середине слова,

 определение положения звука в слове;

- выделение в слове гласных звуков,

 согласных звуков: твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.

1. **ОБУЧЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОМУ АНАЛИЗУ:**

 – звуковой анализ состава слогов и слов;

 – дифференциация понятий «звук» и «буква»;

 - соотнесение букв и звуков.

**6.** **РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ**

 (штриховка, обведение по контуру).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Срок** |
| 1. |  Слова. Звуки. Буквы. Гласные буквы.Знакомимся с нашими героями. Игрушки. | ноябрь |
| 2. | Гласные звуки и буквы. Положение гласного звука в слове.Осень. Овощи и фрукты. |
| 3. | Согласные звуки и буквы. Положение согласного звука в слове.Одушевлённые и неодушевлённые предметы. |
| 4. | Твёрдые и мягкие согласные. Слог. Положение слога в слове.Геометрические фигуры. |
| 5. | Твёрдые и мягкие согласные.Игра «Сделай слог мягким». | декабрь |
| 6. | Гласные звуки и буквы. Положение гласного звука в слове.Образование слога. Рифма. Зима. Звери. |
| 7. | Слог. Слово.Одежда и обувь. Головные уборы. |
| 8. | Звуковой состав слова. Игра «Дорисуй букву».Загадка-описание. | январь |
| 9. | Положение слога в слове. Ребусы.Домашние животные. |
| 10. | Количество слогов в слове. Схемы слов. Игра «Волшебный кирпичик».Птицы. | февраль |
| 11. | Ударение. Ударный слог.Животные жарких стран. |
| 12. | Звонкие и глухие согласные звуки. Слог и слово. Учимся составлять слова из слогов. Дикие животные. |
| 13. | Звонкие и глухие согласные звуки. Словообразование. Игра «Буква заблудилась». | март |
| 14. | Шипящие согласные звуки. Цепочки слов. Игра «Зеркальные буквы».Город и безопасность в городе. |
| 15. | Шипящие согласные звуки. Читаем слова.Весна. | апрель |
| 16. | Шипящие согласные звуки. Читаем слова. Игра «Назови предмет».Садовые и полевые цветы. |
| 17. | Пишем слова. Слог. Ударение. Игра «Узнай и напиши букву».Насекомые. |
| 18. | Игра «Путешествие в страну «Азбука»».Прощаемся с нашими героями. |