**Форма проведения**: творческая мастерская

**Аудитория:** родители первой младшей группы

**Количество участников**: 15 человек

**Задачи**:

1.Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми через изобразительную деятельность.

2. Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования.

3.Наладить эмоциональный контакт с родителями.

**Ожидаемые результаты:**

укрепление внутрисемейных связей, эмоционального позитивного семейного общения, развивать умение находить общие интересы и занятия.

**Информационно - техническое обеспечение:**

CD-проигрыватель

Запись спокойной мелодии для фона

Проектор

**Материалы и оборудование**:

-рабочее место для каждого родителя

-гуашь

-баночки с водой

-кисточки

-влажные и бумажные салфетки

-манка

-листья сухие

-коктейльная трубочка

**Предварительная работа:**

-оформление пригласительных билетов, объявления, буклетов.

-выставка детских работ

-подготовка слайд-шоу «Нетрадиционные технологии в изобразительной деятельности»

-приготовление материалов для занятия с родителями.

**Логика проведения:**

 *Я слышу и забываю,*

 *я вижу и понимаю,*

 *я делаю и запоминаю.*

 *( китайская поговорка)*

**Приветствие:**

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители !

 Рада приветствовать вас в нашей творческой мастерской !

Как вы думаете, что такое творчество? В чем оно проявляется? В каких видах деятельности может развиваться творчество детей ? (ответы родителей) .

 Наша с вами задача всемерно поддерживать и стимулировать развитие творчества у детей.

 Вы не задумывались, почему все дети любят рисовать ? Как правило, они начинают это делать раньше, чем говорить. Причем важен сам процесс: рука движется- оставляет след, остановилась – ничего не происходит. Все, что попадает в руки ребенка, подвергается всестороннему испытанию. О чем это говорит ? О том , что дети исследователи, мыслители и открыватели. Давайте поможем им сделать новые открытия. Кто знает, может быть, мы откроем что-нибудь новое и для себя ?

 Дети 2-3 летнего возраста, конечно, держат кисточку не уверенно, и картин не изобразят. Но, с помощью нетрадиционной техники рисования они могут творить и развивать свои творческие способности.

 Наше сегодняшнее мероприятие посвящено нетрадиционным техникам рисования.

Воспитатель : Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь, желаемого результата. Нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым вызывая стремление заниматься интересным делом.

А сколько дома ненужных вещей – зубная щетка, огарок свечи, тушь, моток ниток, и т.д., и все это может нам пригодиться для работы.

 Рисовать можно чем угодно и как угодно ! Лежа на полу, под столом, на столе…

 Уважаемые родители, какие способы нетрадиционного рисования вы знаете? Назовите.

( родители называют).

 Воспитатель: Из всего многообразия техник я хочу познакомить вас с некоторыми из них, которые в большей мере подходят к возрасту наших детей.

(Рассказ сопровождается показом слайдов и предложением родителям выполнять рисунки вместе)

 Сегодня я хочу вам предложить порисовать самим, побыть немного детьми.

И начнем мы свое занятие в мастерской с техники **рисования ладошками**.

На ладонь с помощью кисточки нанести краску, приложить ладонь к листу бумаги. Затем можно пофантазировать : дорисовать какие-нибудь детали к оттиску и превратить обычное изображение ладони в необычайный рисунок.

 **Кляксография с трубочкой.**

 Кляксография это способ рисования с помощью различных клякс.

Технология выполнения:

-зачерпнуть пипеткой краску, капнуть ее на лист бумаги, делая каплю.

-коктейльной трубочкой подуть на кляксу снизу вверх в разные направления. Получается рисунок.

 **Оттиск** засушенными листьями **.**

 Для использования этой техники нужно нанести краску на засушенный лист и приложить намазанную поверхность листа к бумаге, слегка прижав.

**Рисование пальчиками.**

 Обмакнуть палец в краске и выполнить рисунок.

Воспитатель: Давайте попробуем нарисовать портрет вашего ребенка.

Воспитатель: Рисовать можно не только красками. Нам в этом поможет манная крупа.

Рассыпается крупа, родители пальцем рисуют на крупе, идет обсуждение.

**Картофельный штамп.**

 Родителям предлагается из сырой картофелины, разрезанной пополам, вырезать какой –либо рельеф(цветок, звездочку и т.д.)

 Кисточкой нанести краску на поверхность среза. Приложить штамп к бумаге.

 Воспитатель: сегодня мы с вами познакомились с некоторыми приемами рисования. И, как итог нашего занятия, я хочу предложить вам создать плакат на тему предстоящего праздника осени и украсить им группу. ( родители, используя все техники, приступают к коллективной работе. Воспитатель фиксирует происходящее на фотоаппарат).

**Рефлексия:**

Впечатление от занятия.

Какие выводы для себя вы сделали.

Что вам понравилось больше всего.

(родители делятся впечатлениями).

 Воспитатель: Я надеюсь, что на нашем занятии вы окрыли для себя много нового. Хочется пожелать вам творческих успехов в вашей совместной деятельности с детьми.