МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26 «РОМАШКА» СТАНИЦЫ ИРКЛИЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫСЕЛКОВСКИЙ РАЙОН

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

Тема: «Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»

Воспитатель: Храмова Наталья Викторовна

Средняя группа

Количество детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения 28.11.2012

**Образовательные задачи:**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми: Обсуждение с детьми информации о предметах.

Заслушивание ответов детей, их уточнение, подсказывание слов, бо­лее точно отражающих особенность предмета; оказание помощи в логичном и понятном высказывании сужде­ний.

Развитие любознательности.

- Развитие всех компонентов устной речи детей:

Активизация употребления в речи названий предметов, их частей, мате­риалов, из которых они изготовлены.

Формирование умения согласовывать слова в предложении, образовывать форму множественного числа существительных (по анало­гии), правильно употреб­лять форму множественного числа родительного падежа существитель­ных (кукол, колец, шаров, вилок, лопаток…).

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи: Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Развитие умения рассказывать: описывать предмет                                          Расширить активный словарь за счет качественных прилагательных. **Воспитательные задачи:**  -  Воспитывать бережное отношение к игрушкам; -  Воспитывать взаимопомощь и симпатию.

**Методические приемы:** Создание мотивации, игра-ситуация «Позовем Неваляшку», постановка проблемы и совместное решение (составление описательных рассказов с использованием плана), дидактические  игры «Назови ласково», «Один-много», «Какой сок из чего», физминутка «Ванька- Встанька», игра-ситуация «В кафе», «Угостим неваляшку чаем с вареньем», практическое задание на развитие мелкой моторики рук. **Материал:** Кукла Неваляшка, различные игрушки, карточки с изображением игрушек, стаканчики с изображением фруктов и овощей, чайный сервиз, баночки для варения с изображением ягод , карточки для игры « Что лишнее» на каждого ребенка.

 **Ход организованного вида деятельности**

1. Мотивация. К нам пришел гость.

Воспитатель: Ребята, к нам пришел гость, но кто этот гость, вам нужно отгадать. Загадка о Неваляшке. Воспитатель:  Она где-то спряталась, давайте ее позовем тихим голосом, чтоб не напугать. Дети зовут Неваляшку, произнося слово « Неваляшка» тихо (шепотом).

Воспитатель: Не слышит. Давайте позовем Неваляшку чуть погромче.

Дети зовут Неваляшку, произнося слово «Неваляшка » громче.

Воспитатель: Все равно не слышит. Давайте позовем Неваляшку громко.

Дети зовут Неваляшку, произнося слово «Неваляшка » громко.

 Появляется Неваляшка: Здравствуйте ребята.

 «Наша неваляшка очень красивая, — говорит педагог. — У нее большие синие глаза...» *(длинные ресницы, румяные щеки).*

«Наша неваляшка не только красивая. Она нарядная, не правда ли?» — спрашивает педагог, переходя ко второй части описания. *(Да, она нарядная: на ней яркое красное пальтишко с белыми пуговицами и красная шапочка с белым отворотом.)*

«Наша неваляшка — веселая игрушка, — продолжает воспита­тель. — Чуть тронешь ее, и она начинает звенеть и качаться.

Пока­жите как. Дети качаются и «звенят», как неваляшки.

Неваляшка: Я засмотрелась на ваши игрушки. Вы любите играть с этими игрушками? А у вас есть любимые игрушки?

1. Мы с игрушками играем…

Воспитатель: Мы расскажем о наших любимых игрушках.  Ребята будут описывать свои любимые игрушки по плану:

1)Кто это? Что это? 2) Форма, цвет, величина, материал. 3) Детали: глаза, губы, щеки, одежда… 4)Характер: веселая, грустная, хитрая, строгая…

 3. Физминутка «Ванька- встанька»

Ванька-Встанька, Ванька-Встанька,

Ты качаться перестань-ка.   Руки на поясе, наклоны туловища вправо/влево

Сядь немножко посиди.              Приседания

По дорожке походи.                    Ходьба

Одевай рубашку.                          Повороты туловища

Встречай Неваляшку.                  Наклоны вперед, руки в стороны

1. Воспитатель:  конечно мы очень любим играть с игрушками, которые есть у нас в группе. Мы с игрушками играем. Мы игрушки называем Проводится дидактическая игра « Назови ласково» Куб-кубик, гном-гномик, дом-домик, кружка-кружечка…
2. Дидактическая игра «Один-много»

Неваляшка называет один предмет, а дети хором говорят: «А у нас много…»

 Мяч-мячей, шар-шаров, кольцо-колец, лопатка-лопаток….

1. Игра-ситуация «В кафе». Дидактическое упражнение «Что из чего»

 Неваляшка приглашает детей в кафе и угощает соком в стаканчиках с изображением фруктов. Дети называют сок и из чего он сделан. Я люблю малиновый сок из малины….

1. Игра- ситуация «Угостим неваляшку чаем с вареньем»

На столе чайный сервиз, баночки с вареньем с изображением ягод.

Воспитатель называет из чего какое варенье и угощает куклу.

Из малины малиновое варение………

Дети помогают. И развивают сюжет игры.

1. Практическое задание «Моя любимая игрушка

Воспитатель: Мы с вами сегодня не просто поиграли, но и вспомнили как можно описывать игрушки, поиграли в интересные игры, а в свободное время я раздам вам карточки и мы поиграем в игру «Что лишнее» и нарисуем свои любимые игрушки.

**Литература:**

1. **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразователь­ная программа дошкольного образования** / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Кома­ровой, М. А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-336с.
2. **Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.** Планы заня­тий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 80 с.: цв. вкл.

Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»

**Цель.** Проверить, насколько у детей сформировано умение состав-ять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в уме-ии образовывать слова по аналогии.

Ход занятия

«На предыдущих занятиях мы учились составлять рассказы об иг-ушке, — напоминает воспитатель. — Давайте проверим, как это у !1с получится без моих подсказок».

Педагог ставит перед детьми несколько игрушек: куклу, медвежон-а, Чебурашку и т.п.

«Не забыли, как мы рассказывали? — интересуется воспитатель. — спомните рассказ про неваляшку — красивую, нарядную, веселую грушку».

Педагог по очереди вызывает детей, которые выбирают игрушки

составляют рассказы. Если какая-то игрушка окажется невостребо-

;1нной, можно обратиться к ребенку примерно так: «А Хрюша так

ечтал, чтобы про него рассказала Арина! Неужели откажешь ему?!»

«Осень подходит к концу. Холодно, дождливо. Но мы не горюем. 1аслаждаемся дарами лета и осени. Пьем соки, компоты. Едим ва-енье, джемы. Кто какие соки любит?» — спрашивает воспитатель.

Выслушав ответы детей, уточняет: «Апельсиновый сок — из апель-инов, яблочный... *(из яблок),* грушевый... персиковый... вишневый... пивовый...»

**абрикосов.:.»**

*Примечание.* Вне занятий полезно поиграть с детьми в игру «Ка­фе-мороженое». Воспитатель выбирает двоих детей на роли офици­антов и сообщает им и будущим посетителям кафе, что выбор моро­женого, соков, джемов — самый разнообразный.

Педагог учит детей вежливым формам обращения к посетителям: «Вам мороженое? Шоколадное, сливочное, фруктовое? С джемом, с медом? С каким джемом? Если нужен сок, его продают рядом», и т. п.

Занятие 3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»

**Цель.** Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, расска-н.|нать о ней при минимальной помощи педагога.

Ход занятия

воспитатель ставит на стол спиной к детям неваляшку. Они про­сят хором и по одному (2-3 ребенка): «Неваляшка, повернись!» Вое-пи июль предлагает малышам позвать неваляшку иначе: «Неваляшка большими синими глазами и длинными ресницами, повернись к нам!» (Хоровые и индивидуальные просьбы.)

Неваляшка поворачивается, дети рассматривают ее огромные си­ние- I на (а и длинные черные ресницы, обмснииакт я шк-чатгииями.

«Наша неваляшка очень красивая, — говорит педагог. — У нее большие синие глаза...» *(длинные ресницы, румяные щеки).*

«Наша неваляшка не только красивая. Она нарядная, не правда ли?» — спрашивает педагог, переходя ко второй части описания. *(Да, она нарядная: на ней яркое красное пальтишко с белыми пуговицами и красная шапочка с белым отворотом.)*

«Наша неваляшка — веселая игрушка, — продолжает воспита­тель. — Чуть тронешь ее, и она начинает звенеть и качаться. Пока­жите как». Дети качаются и «звенят», как неваляшки.

Воспитатель дает образец описания куклы. Затем просит детей рас­сказать про неваляшку, подсказывая им план рассказа: «Наша нева­ляшка хороша собой. У нее... Наша неваляшка — нарядная кукла. На ней... Наша неваляшка — веселая игрушка...»

Педагог вызывает 2—3 ребят. Если ребенку нужна помощь, под­сказывает исходную фразу, например: «Наша неваляшка — нарядная кукла. Продолжай...»

«Мы сегодня учились рассказывать, — напоминает детям педа­гог, — и очень хорошо рассказали про неваляшку. Она решила до кон­ца дня погостить в нашей группе. Вдруг кто-то из вас порадует ее, рассказав о том, какая она красивая, нарядная и веселая».

*Примечание.* Перед сборами на прогулку педагог напоминает де­тям о том, что у неваляшки глаза синие-синие. «Про того, у кого си­ние глаза, часто говорят синеглазый. А вот Андрюша у нас черногла­зый, Аленушка — сероглазая...»

Дети выясняют, у кого какие глаза. Это позволит избежать харак­терных ошибок: «Глаза немножко белые и немножко черные».

Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле

*V*

**Цель.** Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.

**Предварительная работа.** Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, ес­ли удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».

Ход занятия

Педагог интересуется у детей, какое сейчас время года, с какого месяца начинается осень. «Начало осени — это ранняя осень, очень яркое и красивое время года, про которое написано много чудесных стихотворений. Я прочитаю вам одно из них».