#  **Урок окружающего мира по учебнику Плешакова А.А.**

#  **2 класс компенсирующего обучения**

**Тема:** Какой бывает транспорт.

**Цели:** *а) коррекционно – образовательные*:

Систематизировать у учащихся представления о разных видах транспорта; учить учащихся группировать транспорт по назначению; учить учащихся определять назначение транспорта по внешним признакам; познакомить учащихся со специальным транспортом.

*б) коррекционно - воспитательные:*

воспитывать у учащихся интерес к окружающему миру, воспитывать у учащихся умение работать коллективно, воспитывать у учащихся умение ориентироваться в сложных ситуациях (на примере вызова службы спасения);

 *в) коррекционно - развивающие:*

развивать у учащихся умение делать самостоятельные выводы, развивать умение работать по словесной инструкции, развивать зрительную и слуховую память, развивать произвольное внимание, продолжить работу над развитием связной речи, расширением словарного запаса учащихся, формировать умение работать в ограниченный промежуток времени.

**Оборудование:**

1) предметы: стакан, тетрадь, кувшин, перчатки, ножницы, резиновая игрушка;

2) картинки транспорта,

3) схема метрополитена,

4) тексты для индивидуальной работы,

5) мозаика «Транспорт» - раздаточный материал для домашней работы.

## Ход урока:

## 1этап. Оргмомент.

Подготовка рабочего места.

## 2 этап. Актуализация знаний, умений учащихся.

-На прошлом уроке мы изучали «Из чего что сделано». Посмотрите на эти предметы и назовите, из какого материала они сделаны? (стакан, кувшин, тетрадь, ножницы, резиновая игрушка)

-Как эти предметы попадают к нам? На чем их привозят?

## 3этап. Изучение нового материала.

-Каждое утро мы собираемся в школу. Город у нас очень большой. Как вы добираетесь до школы? (пешком, на автобусе, на метро, на трамвае, на машине и т.д.)

-Как назвать трамвай, метро, автобус и т.д. одним словом?

На доске табличка:

|  |
| --- |
|  **ТРАНСПОРТ** |

 -А какой бывает транспорт?

-Послушайте загадку:

Дом по улице идет

 На работу всех везет

 Не на тонких курьих ножках,

 А в резиновых сапожках.

 (автобус)

-Какой транспорт? Где ездит? (по земле) Как назовем?

На доске появляется табличка:

|  |
| --- |
|  **НАЗЕМНЫЙ** |

Загадка:

 Он в безбрежном небе

Туч касается крылом

 Развернется – под лучами

Отливает серебром.

 (самолет)

-Какую среду использует самолет? (небо, воздух ). Как назовем такой транспорт?

 На доске появляется табличка:

|  |
| --- |
|  **ВОЗДУШНЫЙ** |

Загадка:

 На море. В реках и озерах

 Я плаваю проворный, скорый.

Среди других кораблей

 Известен легкостью своей.

 (катер)

-Какую среду использует катер? Как назовем такой транспорт?

На доске появляется табличка**:**

|  |
| --- |
|  **ВОДНЫЙ** |

Загадка:

Под землей огни горят,

 Под землей дворцы стоят,

 Под землею чудо мчится,

 Сядь – и можешь прокатиться.

 (метро)

На доске появляется табличка**:**

|  |
| --- |
| **ПОДЗЕМНЫЙ** |

-Какой бывает транспорт? По ответам детей на доске оформляется таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ТРАНСПОРТ** |  |
|  |  |  |  |  |
| **ВОДНЫЙ** |  | **НАЗЕМНЫЙ** |  | **ВОЗДУШНЫЙ** |  | **ПОДЗЕМНЫЙ** |

**-**Посмотрите на картинки и определите вид транспорта:

 машина, лодка, вертолет.

-Приведите примеры каждого вида транспорта.

*Игра «Цепочка».*

 Дети по очереди называют транспорт. Каждый следующий ученик должен повторить все ранее названные слова. Например,1 ученик- машина: 2 ученик -машина , автобус,-3 ученик - машина,автобус,самолет,4 ученик- машина, автобус, самолет, троллейбус, и т.д.

-Посмотрите на эту схему:

На доске**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ТРАНСПОРТ** |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ГРУЗОВОЙ** | **ПАССАЖИРСКИЙ** | **СПЕЦИАЛЬНЫЙ** |

-Какой еще бывает транспорт?

Как вы думаете ,по каким признакам отличить грузовой транспорт от другого?

( мало места для людей, но много места для груза и т.д.)

##  4 этап. Закрепление пройденного материала.

## *Задание 1. Обучающая самостоятельная работа (по вариантам)*

-Возьмите лист бумаги и карандаш. Каждому ученику дается лист с уже написанными названиями транспорта:

-Прочитаем «по цепочке» названия транспортных средств:

 самосвал пожарная машина

 мотоцикл трактор

милиция лодка

 трамвай скорая помощь

 грузовик

## 1 вариант - выделите грузовой транспорт; (обведите карандашом)

**2 вариант** - выделите пассажирский транспорт;

**3 вариант** - выделите специальный транспорт.

Проверка:

На доске - изображения всех этих машин. Ученики 1 и 2 вариантов выходят по одному и снимают картинки, объясняя свой выбор.

На доске остаются только спецмашины.

-Что общего во внешнем виде этих машин? (мигалка. яркий цвет, надписи)

*Задание 2. Работа с учебником.стр.117*

-Когда мы вызываем милицию? пожарную машину ? скорую помощь?

Соедините телефон с нужным автотранспортом(стрелками из цветной бумаги).

-Почему такой короткий номер телефона?

-Как правильно обратиться в спецслужбы?

Совместно с учителем дети повторяют правила:

## 1.Набрать номер телефона.

## 2.Поздороваться, представиться и четко изложить свою просьбу.

## 3.Назвать адрес и следовать указаниям взрослых.

*Задание 3. Моделирование ситуации.*

На столе у учителя – большой телефон.

Ученик по телефону звонит в скорую помощь. Дети оценивают правильность действий товарища ( в зависимости от времени на уроке и правильности выполнения задания, можно повторить задание, но с в вызовом другой службы).

## 5 этап. Физминутка « День и ночь».

-В эти службы можно дозвониться в любое время суток: и днем, и ночью.

Поиграем. По команде учителя «Ночь» - дети закрывают глаза и делают вид, что спят (это ночь). В это время учитель на доске меняет порядок или количество картинок с транспортом. По команде «День»-дети открывают глаза и находят перемены.

## 6 этап. Закрепление изученного материала.

*Задание 1. Упражнение «4 лишний».*

На доске 4 картинки. Найди лишнюю.

## троллейбус трамвай автобус поезд

Лишней будет картинка автобуса, так как остальное – это электротранспорт.

*Задание 2.Обучающая самостоятельная работа.*

Работа с тестами по сборнику «Окружающий мир .Тесты» А.А. Плешаков, Н.Н. Гара стр.42-43

## *Задание 3. Работа со схемой метро.*

Метро- это подземный транспорт. Учитель дает краткую справку о метро.

У каждого из учащихся – схема метрополитена.

-Покажите нашу ветку метро.

-Назовите свою станцию.

-Сколько станций метрополитена и какие вы проезжаете, когда едете в школу? И т.д.

Метро – это общественный транспорт. Папа водит машину – это личный транспорт.

На доске:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОБЩЕСТВЕННЫЙ** |  | **ЛИЧНЫЙ** |

Определите вид транспорта:

 Троллейбус, велосипед, такси, теплоход, самокат.

**7 этап. Подведение итогов**. **Домашнее задание**.

Мы говорили о транспорте. А что говорят о себе сами машины?Догадайтесь, что это за машины.

У каждого из детей тексты-загадки о машинах (самолет, пожарная машина, поезд в метро)

Тексты:

|  |
| --- |
| Я-очень нужная машина. Меня зовут, когда нужно доставить тяжелый груз, людей или почту очень далеко. Я лечу быстро, могу быть маленьким, для одного человека, а могу перевозить танки, тушить пожар. Я – очень нужная машина. |

|  |
| --- |
| Я – очень нужная машина. Меня вызывают, если случилась беда. Но еду я не одна, а с подругами. Каждая из нас обязательно берет с собой нужный инструмент : кто лестницу, кто –шланги .Если мы едем по дороге и мигаем синим фонариком, то все машины уступают нам дорогу. |

|  |
| --- |
| Я – очень нужная машина. С раннего утра и до поздней ночи я везу людей на работу и домой, в гости и по делам. Работаем мы глубоко под землей. Нас много братьев – вагончиков. Все мы одинаковые. Очень нужная машина в городе.  |

-Самолет. Какой это транспорт? Назовите все варианты (воздушный, грузовой, пассажирский, специальный, общественный, личный)

## *Игровое упражнение*.

 Руки в стороны - в полет

 Отправляем самолет.

 Правое крыло вперед,

 Левое крыло вперед,

 Раз, два, три, четыре-

 Полетел наш самолет.

А теперь прилетели и за парту тихо сели.

 **Домашнее задание:** 1)собрать мозаику «Транспорт» из рабочей тетради на печатной основе и определить все виды транспорта;

2) выполнить задание в электронном приложении к учебнику.