**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –06.11-09.11)**

Группа: **подготовительная** Тема: «Традиции семьи. Род и родословная»

Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Понедельник –05.11** | **Утро** |  | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.Дидактическая словесная игра «Кто что может?». Игра «Найди лицо с таким же настроением». | С Вероникой продолжать учить писать графический диктант |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Обучение грамоте | По плану логопеда. |  |
| Художественное творчество | **Тема** «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»Цели: Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определённое место действия и время суток; изображать сказочных персонажей во взаимосвязи относительно друг друга и передачу движений; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов; закрепить навыки рисования неба акварельными красами «по - мокрому». | Закреплять навыки закрашивания у Егора С., АниЗ. |
| Музыка  | По плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за сезонными изменениями****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель** – формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)**Труд.** Уборка мусора на участке.**П\ и:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Кто, что делает". "Кому что нужно". Полиной, Алиной прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его |
| **Вечер** |  | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Лошадка»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».Предложить навести порядок в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам. Наст. игры «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Чудо-крестики» - воспитывать терпение, интерес к играм. | С Алиной, Машей прод. учить делать вы-кройку для обклеивания коробок. |
| **Прогулка** |  | **Самостоятельная игровая деятельность.** Соревнования, эстафеты. **Пальчиковая гимнастика** "Листья падают" |  |
| День | Режим |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вторник –06.11** | **Утро** |  | Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения.Рано пришедшим детям предложить протереть пыль с полок шкафов – воспитывать трудолюбие.С/р. и «Семья», «Школа», «Магазин», «Шофер» - воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма. | С Егором С., Арсением прод. учить пересказать прочитанное произведение взрослым. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеФЭМП | **Тема** «Количество и счёт»Цель: Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек. |  |
| ПознаниеФормирование целостной картины мира | **Тема** «Традиции семьи. Род и родословная»Цель: Учить составлять генеалогическое древо. Формировать представление о том, что такое род и родословная.Закрепить представления у детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи. Продолжать знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку. |  |
| Физическаякультура | -Продолжать учить разным видам ходьбы и бега;-Учить пролезать, подлезать, через предметы, меняя темп (по гимнастической лесенке) |  |
| **Прогулка** |  | Наблюдение за грузовым транспортом**C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель** – учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение. **Труд.** Уборка опавших листьев.**П\ и:** "Защити товарища", "Стой — беги". Упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Дорисуй". "Назови одним словом".Прод. закреплять технику метания малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель. |
| **Вечер** |  | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Вкусное варенье»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».Беседа:«Наша дружная семья», «Дом в котором ты живешь - умение отвечать полными предложениями. Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление. Д/игры «Лото «Профессии», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр. | С Машей А., Глебом Я. прод. учить скороговорку  |
| **Прогулка** |  | **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами. **Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль" |  |
| День | Режим |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Среда –07.11** | **Утро** |  | Рассматривание репродукций с изображением семей.Дежурным предложить приготовить и раздать материал для лепки – развивать трудовые навыки. Д/и «Это правда или нет», «Кто найдет короткое слово» – развивать лигическое мышление. С/р. игра «Парикмахерская» помочь развить сюжет игры. | С Глебом Я. прод. учить произносить звук «Р» в словах. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникации | Цель: Закрепить знание и понимание русских пословиц о семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных. Активизировать словарь: род, родословная, старинные уважительные обращения к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец). Воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей. |  |
| Художественное творчество | **Тема**: Панно « Моя родословная»Цель: Закреплять представление о семье; формировать элементарное представление о родословной; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье. |  |
| Музыка  | По плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за небом****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель:** Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.**Труд.** Сбор лекарственных растений.**П\ и:** "Совушка". "У оленя дом большой". "Смелые ребята". | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Магазин". "Улыбка".С Платоном прод. закреплять ориентиров-ку от себя в окружающей обстановке. |
| **Вечер** |  | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Месим тесто»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».Заучивание стихотворений: «Моя родня» Я.Аким, Т.Бокова «Папа», А.Н.Плещеев «Внучка». Д/и «Кто где живет?», «Я загадала», «Что выше?» - развивать логическое мышление. | С Егором С., Тимофеем прод. учить составлять и решать арифметические задачи.Обратить внимание на то, как дети заправляют свою постель – развивать навыки самообслуживания. |
| **Прогулка** |  | **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор семян. Игры с песком.**Пальчиковая гимнастика** "Туча". |  |
| День | Режим |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Четверг –08.11** | **Утро** |  | Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой - развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями.Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем»-развивать логическое мышление. | С Олей, Егором Б. прод. закреплять технику рисования дерева |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | ПознаниеФЭМП | Тема: «Геометрические фигуры»Цель: учить делить предмет на 2, 4,8 равные части. Развивать представления о геометрических форме (круг, прямоугольник, овал, многоугольник). Совершенствовать умение определять направление от себя. Учить ориентироваться на листе бумаге |  |
| Познание | **Тема:** « Дома » Цель: Совершенствовать умение видеть конструкцию предмета и анализировать её основные части. Анализировать схемы будущих объектов. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости по схеме. |  |
| Физическаякультура | - Учить разным видам прыжков;- разнообразно действовать с мячом (отбивать мяч о землю правой и левой рукой) |  |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за специальным транспортом****C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель –** расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас. **Труд.** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.**П\ и:** "Пчелы и медвежата", "Мяч водящему". Игровые упражнения со скакалкой. | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Пальчики малышки". "Узнай по цвету".Упражнять в прыжках ноги скрестно с Глеба М., Галю, Риту. |
| **Вечер** |  | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».С/р. игра «Ателье», «Семья», «Магазин» - упражнять в умении правильного использования атрибутов. М/п игра «Кого не стало» -развивать внимание. Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья». | С Евой, Юлей закрепить знакомые приемы лепки. |
| **Прогулка** |  | **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с листьями и ветками.**Пальчиковая гимнастика** "Машина" |  |
| День | Режим |  | Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Пятница –09.11** | **Утро** |  | Беседа «Культура еды - серьезное дело» - воспитывать к/г навыки, умение вести себя за столом.Обратить внимание на то, как дети складывают свои вещи в шкаф - воспитывать бережное отношение к своим вещам.Д/и «Детям о времени», «Учим часики», «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения. | С Артёмом З., Артёмом Ш. прод. закреплять местонахождение звуков в слове. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лексико-грамматическое | По плану логопеда. |  |
| Художественное творчество | Продолжение темы «Гуси – Лебеди» |  |
| Физкультура на воздухе  | Провести Эстафеты:«Метание в цель» - развитие глазомера;«Бег Змейкой» - развитие координации движения;«Прыжки с продвижением вперёд» - развитие выносливости | Закреплять навыки метания у Юли |
| **Прогулка** |  | **Наблюдение за песком** **Цель** – дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.**Труд.** Убрать песочницу от песка.**П\ и:** "Коза и волк". "Два барана". Ходьба по веревке. | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что получилось". "Овощи и фрукты".С Евой, Юлей прод. учить попеременные прыжки (с ноги на ногу). |
| **Вечер** |  | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Улыбка»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».Свободные игры детей – воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение к друг другу.Предложить детям посмотреть детскую телепередачу и составить по нему описательный рассказ закрепить умение составлять описательный рассказ. | С подгруппой детей закрепить время на часах – закрепить временные отношения. |
| **Прогулка** |  | Наблюдение за вечерней погодой - умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память. |  |

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (06.11-09.11)**

Группа: подготовительная Тема: «Традиции семьи. Род и родословная»

Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

|  |
| --- |
| Работа с родителями |
| Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?» Консультация для родителей "Как создать родословную своей семьи", Консультация по теме: «Учимся справляться с гневом»,Консультация на тему «Закаливание детского организма»,Изготовление генеалогического дерева. Изготовление семейного герба. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья». Ситуативный разговор с детьми о бережном отношение к своему здоровью и здоровью других.Ситуативный разговор о правилах личной гигиены.Беседа: «Наша дружная семья», «Дом в котором ты живешь», «Семейные традиции», «Лучший в мире папа», «Бабушка и дедушка». Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| Интеграция образовательных областей |
| физ. культураздоровьебезопасностьсоциализациятрудпознаниекоммуникациичтение х/лхудожественное творчествомузыкалогопедия |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Выставка «генеалогических деревьев», изготовление семейного герба. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки - матери». |

|  |  |
| --- | --- |
| Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе«Где прячется здоровье?»Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Создание условий для самопознания и самосохранения каждого воспитанника.Задачи:Образовательные задачи: -Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. -упражнять в регулировании мышечного тонуса с использованием контрастотерапии и реоаппликации.Развивающие: -Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья.-Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний .Воспитательные: -.Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.Предварительная работа: Познавательная деятельность с оздоровительной направленностью, дыхательные и двигательные упражнения, игра, исследовательские действия.Методы и приемы: Беседы о правильном питании; знакомство с артикуляционными органами; воспитание навыков ухода за собственным телом; изготовление цветных льдинок; заучивание стихотворений; загадки о частях тела. Оборудование:Мяч, модель солнца, набор иллюстраций – «Продукты питания», макет дерева. Фонограмма песни. Стаканчик, ёмкость с водой, поднос, салфетка.• Кусочки льда (прозрачные и цветные) • Емкости для льда • Подносы • Чашки• Салфетки • Термосы • Блюдца (по 2 на ребёнка) • Рукавички-муфты • Повязки для глазСтаканы с фруктовыми и овощными сокамиХод занятияВоспитатель: Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о здоровье. На какое слово похоже слово «здоровье»? Правильно, слово «здоровье» похоже на слово «здравствуй». Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте поздороваемся и мы. Воспитатель предлагает детям встать в круг.**Коммуникативная игра «Здравствуй!»**Воспитатель: “Хочешь себе здоровья – здоровайся со всеми” - так говорил Порфирий Иванов – учитель здоровья в своей книге “Детка”.Кому бы вы хотели пожелать здоровья? Ответы детей.Воспитатель: А как это сделать без слов, при помощи рук?Дети показывают (рукопожатием, объятиями, похлопыванием по плечу)Дети встают в круг и поочерёдно припевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, Серёжа!» и т.д.( Включается Телевизор)Диктор TV:Внимание! Внимание! В эфире экстренный выпуск программа « Здоровье»Срочное сообщениеДиктор TV : Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек.Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать??? (в самого человека)». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.Вопрос: Ребята, а вы чувствуете себя здоровыми? Послушайте себя. Что значит быть здоровым? А как ты считаешь? А ты здоров? Почему? Я приглашаю вас принять в передаче «Здоровье» участие чтобы разобраться в этом вопросе.Диктор: Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке вашего организма. Первый лучик вашего здоровья – это сила. ( Открываю лучик)Вопрос: Каких людей вы считаете сильными? А твой папа сильный? А где находится ваша сила? (Моя сила в мышцах.)Воспитатель: Давайте проверим, много ли силы в ваших руках. Какие у вас крепкие мышцы. Самые сильные мышцы у (…), посмотрите, ребята! Расскажи нам, пожалуйста, что ты делаешь, чтобы твои руки были сильными?Ребята, а теперь вы все вместе покажите, как вы тренируете мышцы своего тела (выбегайте, вставайте в круг).Кто зарядкой занимается,Тот здоровья набирается!**Дети выполняют комплекс ритмической гимнастики по показу воспитателя под весёлую мелодию.**Вопрос: Добавилось силы у вас после зарядки? Воспитатель: Сразу видно, « силушка по жилушкам огнем бежит».Вопрос: Какие мышцы стали у тебя?Воспитатель: Ребята! А вот и ответ на вопрос: почему человек должен быть сильным? Сила укрепляет здоровье человека!**Игра «Льдинка – Путешественница»**Воспитатель предлагает детям попарно, по их желанию, взяться за руки. Пары подходят к столам, на которых лежат рукавички-муфты с вложенными в них заранее геометрическими формами. Каждая пара детей надевает одну рукавичку-муфту, и не вынимая рук, обсуждают найденный предмет. Высказывается каждый ребёнок. Ребёнку, оставшемуся без пары, воспитатель предлагает свою муфту, в которую незаметно кладет льдинку.Ребенок описывает предмет, найденный в рукавице.Воспитатель: Ваши руки чуткие, умные. И вы прекрасно справились с заданием. Но это не последняя загадка, которую я для вас приготовила.Дети садятся полукругом на стулья и надевают повязки на глаза.Воспитатель: Сейчас с вами будет играть льдинка-путешественница. Назовите часть лица или тела, к которой она прикоснется. (воспитатель с помощью салфетки прикасается льдинкой к детям.)Ответы детей.Крепится человек – крепче камня.Ослабнет – слабее воды!Диктор TV: Чтобы узнать, как зовут второй лучик нашего здоровья, я покажу вам фокус.. Вопрос: Что там лежит? Сейчас мы увидим, кто там прячется! «Один, два, три невидимка из стаканчика беги» - опускайте стаканчики в воду. Вопрос: Что за невидимка сидел в стаканчике? Воспитатель: Мы увидели воздух, который был в стаканчике. Этот фокус вы можете показать дома. Ребята, все мы знаем:Без дыханья жизни нет, без дыханья меркнет свет.Дышат птицы и цветы, дышим он, и я, и ты.Давайте проверим, так ли это. Опыт: Попробуйте глубоко вздохнуть, закройте ладошкой рот и нос.Вопрос: Что вы чувствуете? Почему не смогли долго находиться без воздуха? А ты что чувствовал? Воспитатель: Правильно! Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась – пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем.Воспитатель: Скажите, пожалуйста, почему мы на зарядке выполняем дыхательные упражнения? Давайте вспомним, какие упражнения на дыхание мы знаем.Упражнения для развития дыхания(по А. Стрельниковой)1.Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох; 2.Темповые наклоны вперед – вдох при каждом наклоне.А откуда в воздухе появляется кислород? Правильно, ребята, воздухбогатый кислородом – чистый воздух! Когда воздух свеж и чист – дышится легко, появляется бодрость, хорошее настроение.Диктор: Как же зовут второй лучик здоровья? (Открываю лучик)Воспитатель: Чтобы быть здоровым нужен чистый свежий воздух. Вопрос: А вот после следующей игры вы сможете сказать как зовут ещё один лучик.Воспитатель: В магазинах продают много разных продуктов, если бы мама попросила вас сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты. Давайте поиграем в игру и узнаем, можно ли вам доверять домашнее хозяйство.**Игра «Садовники здоровья»**Ребята, я предлагаю вам стать садовниками и вырастить чудо-дерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают их на дерево).Вопрос: Почему на дереве выросла морковь? Чем полезно молоко? Какой витамин в свекле? Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов? Диктор TV: Вы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда. (Открываю лучик)Воспитатель: Следующий лучик нашего здоровья прячется под салфеткой. Пусть ваши руки помогут вам отгадать, что под салфеткой лежит? (На подносе кусочки льдинок ). Возьмите льдинки и разотрите ими щечки.Смолоду закалишься, На весь век сгодишься. Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых находятся комплекты для каждого ребёнка, состоящие из: 1 блюдца со льдом, 1-го с теплой водой.**Пальчиковый массаж:**Дети попеременно опускают руки в емкости с теплой водой и со льдом, проговаривая стихотворение:Мы научимся ледок.Между пальцами катать,Это в школе нам поможетБуквы ровные писать.Дети вытирают руки.Вопрос: Что такое заливание? Как вы думаете, почему именно холодом закаляется человек? А вам нравится закаляться? Какие виды закаливания вы знаете?Закаливай себя, изнеженный лишь тлеет,Здоровый человек и старый не болеет.Воспитатель: У меня для вас сюрприз.(Дети подходят к воспитателю, который хочет угостить их цветными льдинками).Дети, познакомившись на занятии со свойствами льда, должны сделать вывод, что кушать лед вредно и опасно.Высказывание детей.Воспитатель: Давайте вместе решим, когда лед полезен, а когда вреден для здоровья человека.**Игра “Лёд “**Воспитатель показывает схемы а, дети поднимают сигнальные карточки определённых цветов зависимости от того полезен лёд или вреденДиктор TV: Так что надо делать, чтобы стать здоровым? (Открываю лучик) Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите друг на друга, почему у (…) сверкают глаза? Почему у (…) добрая улыбка? Почему вы все весело улыбаетесь? Какое у вас настроение? Хорошее настроение –Диктор TV: Вот имя последнего лучика. (Открываю лучик) Посмотрите, солнышко улыбается, радуется за вас, потому что мы нашли, куда боги спрятали наше здоровье. А вы сможете беречь его? А что вы для этого будете делать?Воспитатель: Значит здоровье - оказывается спрятано и во мне, и в тебе в каждом из нас. Молодцы, я была уверена, что вы сможете найти место, где спрятано Здоровье!Диктор TV: Молодцы дети вы нашли бесценный дар - это здоровье! Спасибо что вы помогли разобраться нашей передаче в этом вопросе.Воспитатель: Дети посмотрите, что стало с нашими разноцветными льдинками. (Дети делают вывод: они растаяли и превратились в жидкость). Это не просто жидкость, это – сок. Угощайтесь! Он очень полезен для нашего здоровья! |  |