**ПРИМЕРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (на неделю –06.11-09.11)**

Группа: **подготовительная** Тема: «Традиции семьи. Род и родословная»

Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День | Режим |  | | Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **Понедельник –05.11** | **Утро** |  | | Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.  Дидактическая словесная игра «Кто что может?».  Игра «Найди лицо с таким же настроением». | С Вероникой продолжать учить писать графический диктант |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Обучение грамоте | | По плану логопеда. |  |
| Художественное творчество | | **Тема** «Нарисуем картинки к сказке «Гуси-лебеди»  Цели: Учить изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки; передавать в рисунке определённое место действия и время суток; изображать сказочных персонажей во взаимосвязи относительно друг друга и передачу движений; передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов; закрепить навыки рисования неба акварельными красами «по - мокрому». | Закреплять навыки закрашивания у  Егора С., АниЗ. |
| Музыка | | По плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка** |  | | **Наблюдение за сезонными изменениями**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель** – формировать понятия о явлениях природы (иней, замо­розки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)  **Труд.** Уборка мусора на участке.  **П\ и:** "Ловишка", "Бездомный заяц". Упражнение на развитие равновесия. | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Кто, что делает". "Кому что нужно".  Полиной, Алиной прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его |
| **Вечер** |  | | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Лошадка»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  Предложить навести порядок в книжном уголке – воспитывать бережное отношение к книгам.  Наст. игры «Колумбово яйцо», «Блоки Дьенеша», «Чудо-крестики» - воспитывать терпение, интерес к играм. | С Алиной, Машей прод. учить делать вы-кройку для обклеивания коробок. |
| **Прогулка** |  | | **Самостоятельная игровая деятельность.** Соревнования, эстафеты. **Пальчиковая гимнастика** "Листья падают" |  |
| День | Режим |  | Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |
| **Вторник –06.11** | **Утро** |  | Рассматривание картин «Спорт и люди» - прод. учить делать простейшие выводы, умозаключения.  Рано пришедшим детям предложить протереть пыль с полок шкафов – воспитывать трудолюбие.  С/р. и «Семья», «Школа», «Магазин», «Шофер» - воспитывать дружелюбие, чувства коллективизма. | | С Егором С., Арсением прод. учить пересказать прочитанное произведение взрослым. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  ФЭМП | **Тема** «Количество и счёт»  Цель: Познакомить с количественным составом числа 6; закрепить представление о цифре 6; учить составлять фигуры из палочек. | |  |
| Познание  Формирование целостной картины мира | **Тема** «Традиции семьи. Род и родословная»  Цель: Учить составлять генеалогическое древо. Формировать представление о том, что такое род и родословная.  Закрепить представления у детей о семье, об индивидуальных отличиях каждой семьи. Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи.  Продолжать знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку. | |  |
| Физическая  культура | -Продолжать учить разным видам ходьбы и бега;  -Учить пролезать, подлезать, через предметы, меняя темп (по гимнастической лесенке) | |  |
| **Прогулка** |  | Наблюдение за грузовым транспортом  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель** – учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.  **Труд.** Уборка опавших листьев.  **П\ и:** "Защити товарища", "Стой — беги". Упражнять в  перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками. | | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Дорисуй". "Назови  одним словом".  Прод. закреплять технику метания малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель. |
| **Вечер** |  | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Вкусное варенье»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  Беседа:«Наша дружная семья», «Дом в котором ты живешь - умение отвечать полными предложениями. Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление. Д/игры «Лото «Профессии», «Найди противоположное» - умение соблюдать правила игр. | | С Машей А., Глебом Я. прод. учить скороговорку |
| **Прогулка** |  | **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры со скакалками и мячами. **Пальчиковая гимнастика** "Автомобиль" | |  |
| День | Режим |  | | Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **Среда –07.11** | **Утро** |  | | Рассматривание репродукций с изображением семей.  Дежурным предложить приготовить и раздать материал для лепки – развивать трудовые навыки. Д/и «Это правда или нет», «Кто найдет короткое слово» – развивать лигическое мышление. С/р. игра «Парикмахерская» помочь развить сюжет игры. | С Глебом Я. прод. учить произносить звук «Р» в словах. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникации | | Цель: Закрепить знание и понимание русских пословиц о семье. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ, употребляя в речи имена и отчества родных. Активизировать словарь: род, родословная, старинные уважительные обращения к родным (батюшка, матушка, сестрица, братец). Воспитывать любовь и уважение к своим близким, доброжелательное отношение к членам своей семьи и других семей. |  |
| Художественное творчество | | **Тема**: Панно « Моя родословная»  Цель: Закреплять представление о семье; формировать элементарное представление о родословной; развивать изобразительное творчество; воспитывать любовь к своей семье. |  |
| Музыка | | По плану музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка** |  | | **Наблюдение за небом**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель:** Познакомить детей с внешними особенностями осеннего неба. Вызвать у детей интерес к внешним особенностям неба.  **Труд.** Сбор лекарственных растений.  **П\ и:** "Совушка". "У оленя дом большой". "Смелые ребята". | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Магазин". "Улыбка".  С Платоном прод. закреплять ориентиров-ку от себя в окружающей обстановке. |
| **Вечер** |  | | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Месим тесто»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  Заучивание стихотворений: «Моя родня» Я.Аким, Т.Бокова «Папа», А.Н.Плещеев «Внучка». Д/и «Кто где живет?», «Я загадала», «Что выше?» - развивать логическое мышление. | С Егором С., Тимофеем прод. учить составлять и решать арифметические задачи.  Обратить внимание на то, как дети заправляют свою постель – развивать навыки самообслуживания. |
| **Прогулка** |  | | **Самостоятельная игровая деятельность.** Сбор семян. Игры с песком.  **Пальчиковая гимнастика** "Туча". |  |
| День | Режим |  | | Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **Четверг –08.11** | **Утро** |  | | Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой - развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями.  Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали - покажем»-развивать логическое мышление. | С Олей, Егором Б. прод. закреплять технику рисования дерева |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание  ФЭМП | | Тема: «Геометрические фигуры»  Цель: учить делить предмет на 2, 4,8 равные части. Развивать представления о геометрических форме (круг, прямоугольник, овал, многоугольник). Совершенствовать умение определять направление от себя. Учить ориентироваться на листе бумаге |  |
| Познание | | **Тема:** « Дома »  Цель: Совершенствовать умение видеть конструкцию предмета и анализировать её основные части. Анализировать схемы будущих объектов. Развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости по схеме. |  |
| Физическая  культура | | - Учить разным видам прыжков;  - разнообразно действовать с мячом (отбивать мяч о землю правой и левой рукой) |  |
| **Прогулка** |  | | **Наблюдение за специальным транспортом**  **C:\Documents and Settings\USER\Рабочий стол\В РАБОТЕ\времена года\MC900344515.WMFЦель –** расширять знания о специальном транспорте; обогащать  словарный запас.  **Труд.** Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных,  сухих веток кустов и деревьев, их уборка.  **П\ и:** "Пчелы и медвежата", "Мяч водящему". Игровые упражнения со скакалкой. | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Пальчики  малышки". "Узнай по цвету".  Упражнять в прыжках ноги скрестно с Глеба М., Галю, Риту. |
| **Вечер** |  | | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Заборчик»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  С/р. игра «Ателье», «Семья», «Магазин» - упражнять в умении правильного использования атрибутов. М/п игра «Кого не стало» -развивать внимание. Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья». | С Евой, Юлей закрепить знакомые приемы лепки. |
| **Прогулка** |  | | **Самостоятельная игровая деятельность.** Игры с листьями и ветками.  **Пальчиковая гимнастика** "Машина" |  |
| День | Режим |  | | Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **Пятница –09.11** | **Утро** |  | | Беседа «Культура еды - серьезное дело» - воспитывать к/г навыки, умение вести себя за столом.  Обратить внимание на то, как дети складывают свои вещи в шкаф - воспитывать бережное отношение к своим вещам.  Д/и «Детям о времени», «Учим часики», «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения. | С Артёмом З., Артёмом Ш. прод. закреплять местонахождение звуков в слове. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лексико-грамматическое | | По плану логопеда. |  |
| Художественное творчество | | Продолжение темы «Гуси – Лебеди» |  |
| Физкультура на воздухе | | Провести Эстафеты:  «Метание в цель» - развитие глазомера;  «Бег Змейкой» - развитие координации движения;  «Прыжки с продвижением вперёд» - развитие выносливости | Закреплять навыки метания у Юли |
| **Прогулка** |  | | **Наблюдение за песком**  **Цель** – дать элементарные представления о свойствах песка. Развивать у детей творческие способности. Формировать культурно-гигиенические навыки, выявить свойства песка и почвы, их сходства и отличия.  **Труд.** Убрать песочницу от песка.  **П\ и:** "Коза и волк". "Два барана". Ходьба по веревке. | **Индивидуальная работа. Дидактические игры.** "Что получилось". "Овощи и фрукты".  С Евой, Юлей прод. учить попеременные прыжки (с ноги на ногу). |
| **Вечер** |  | | **Кор.час:** Артикуляционная гимнастика «Хоботок», «Улыбка»; пальчиковая гимнастика « Моя семья».  Свободные игры детей – воспитывать самостоятельность, дружелюбное отношение к друг другу.  Предложить детям посмотреть детскую телепередачу и составить по нему описательный рассказ закрепить умение составлять описательный рассказ. | С подгруппой детей закрепить время на часах – закрепить временные отношения. |
| **Прогулка** |  | | Наблюдение за вечерней погодой - умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность, память. |  |

**Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (06.11-09.11)**

Группа: подготовительная Тема: «Традиции семьи. Род и родословная»

Цель: воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

|  |
| --- |
| Работа с родителями |
| Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»  Консультация для родителей "Как создать родословную своей семьи",  Консультация по теме: «Учимся справляться с гневом»,  Консультация на тему «Закаливание детского организма»,  Изготовление генеалогического дерева.  Изготовление семейного герба. |
| Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Чтение художественной литературы: С.Баруздин «Мамина работа», Р.Галезатов «Мой дедушка», В.Драгунский «Моя сестренка Ксения», Э.Машковская «Про бабушку», В.Осеева «Сыновья».  Ситуативный разговор с детьми о бережном отношение к своему здоровью и здоровью других.  Ситуативный разговор о правилах личной гигиены.  Беседа: «Наша дружная семья», «Дом в котором ты живешь», «Семейные традиции», «Лучший в мире папа», «Бабушка и дедушка».  Закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. |
| Интеграция образовательных областей |
| физ. культура  здоровье  безопасность  социализация  труд  познание  коммуникации  чтение х/л  художественное творчество  музыка  логопедия |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) |
| Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Выставка «генеалогических деревьев», изготовление семейного герба.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки - матери». |

|  |  |
| --- | --- |
| Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Где прячется здоровье?» Цель: формировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. Создание условий для самопознания и самосохранения каждого воспитанника.  Задачи: Образовательные задачи: -Закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения. -упражнять в регулировании мышечного тонуса с использованием контрастотерапии и реоаппликации. Развивающие: -Развивать познавательный интерес к изучению своего здоровья. -Развитие стремления к самостоятельному поиску знаний . Воспитательные: -.Воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе. Предварительная работа: Познавательная деятельность с оздоровительной направленностью, дыхательные и двигательные упражнения, игра, исследовательские действия. Методы и приемы: Беседы о правильном питании; знакомство с артикуляционными органами; воспитание навыков ухода за собственным телом; изготовление цветных льдинок; заучивание стихотворений; загадки о частях тела.   Оборудование: Мяч, модель солнца, набор иллюстраций – «Продукты питания», макет дерева. Фонограмма песни. Стаканчик, ёмкость с водой, поднос, салфетка. • Кусочки льда (прозрачные и цветные) • Емкости для льда • Подносы • Чашки  • Салфетки • Термосы • Блюдца (по 2 на ребёнка) • Рукавички-муфты • Повязки для глаз Стаканы с фруктовыми и овощными соками  Ход занятия Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о здоровье. На какое слово похоже слово «здоровье»? Правильно, слово «здоровье» похоже на слово «здравствуй». Когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья. Давайте поздороваемся и мы. Воспитатель предлагает детям встать в круг.  **Коммуникативная игра «Здравствуй!»** Воспитатель: “Хочешь себе здоровья – здоровайся со всеми” - так говорил Порфирий Иванов – учитель здоровья в своей книге “Детка”. Кому бы вы хотели пожелать здоровья? Ответы детей. Воспитатель: А как это сделать без слов, при помощи рук? Дети показывают (рукопожатием, объятиями, похлопыванием по плечу) Дети встают в круг и поочерёдно припевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, Серёжа!» и т.д.( Включается Телевизор)  Диктор TV: Внимание! Внимание! В эфире экстренный выпуск программа « Здоровье» Срочное сообщение Диктор TV :  Расскажу я вам старую легенду: «Давным-давно, на горе Олимп жили-были боги. Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля. Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». Но один из богов сказал так: «Если все это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье. Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. А один из богов сказал: «Здоровье надо спрятать??? (в самого человека)». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье. Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов.  Вопрос: Ребята, а вы чувствуете себя здоровыми? Послушайте себя. Что значит быть здоровым? А как ты считаешь? А ты здоров? Почему? Я приглашаю вас принять в передаче «Здоровье» участие чтобы разобраться в этом вопросе. Диктор: Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком, у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке вашего организма. Первый лучик вашего здоровья – это сила. ( Открываю лучик) Вопрос: Каких людей вы считаете сильными? А твой папа сильный? А где находится ваша сила? (Моя сила в мышцах.) Воспитатель: Давайте проверим, много ли силы в ваших руках. Какие у вас крепкие мышцы. Самые сильные мышцы у (…), посмотрите, ребята! Расскажи нам, пожалуйста, что ты делаешь, чтобы твои руки были сильными? Ребята, а теперь вы все вместе покажите, как вы тренируете мышцы своего тела (выбегайте, вставайте в круг).  Кто зарядкой занимается, Тот здоровья набирается!  **Дети выполняют комплекс ритмической гимнастики по показу воспитателя под весёлую мелодию.** Вопрос: Добавилось силы у вас после зарядки?  Воспитатель: Сразу видно, « силушка по жилушкам огнем бежит». Вопрос: Какие мышцы стали у тебя? Воспитатель: Ребята! А вот и ответ на вопрос: почему человек должен быть сильным? Сила укрепляет здоровье человека! **Игра «Льдинка – Путешественница»** Воспитатель предлагает детям попарно, по их желанию, взяться за руки. Пары подходят к столам, на которых лежат рукавички-муфты с вложенными в них заранее геометрическими формами. Каждая пара детей надевает одну рукавичку-муфту, и не вынимая рук, обсуждают найденный предмет. Высказывается каждый ребёнок. Ребёнку, оставшемуся без пары, воспитатель предлагает свою муфту, в которую незаметно кладет льдинку. Ребенок описывает предмет, найденный в рукавице. Воспитатель: Ваши руки чуткие, умные. И вы прекрасно справились с заданием. Но это не последняя загадка, которую я для вас приготовила. Дети садятся полукругом на стулья и надевают повязки на глаза. Воспитатель: Сейчас с вами будет играть льдинка-путешественница. Назовите часть лица или тела, к которой она прикоснется. (воспитатель с помощью салфетки прикасается льдинкой к детям.) Ответы детей. Крепится человек – крепче камня. Ослабнет – слабее воды! Диктор TV: Чтобы узнать, как зовут второй лучик нашего здоровья, я покажу вам фокус..  Вопрос: Что там лежит? Сейчас мы увидим, кто там прячется! «Один, два, три невидимка из стаканчика беги» - опускайте стаканчики в воду.  Вопрос: Что за невидимка сидел в стаканчике?  Воспитатель: Мы увидели воздух, который был в стаканчике. Этот фокус вы можете показать дома. Ребята, все мы знаем:  Без дыханья жизни нет, без дыханья меркнет свет. Дышат птицы и цветы, дышим он, и я, и ты.  Давайте проверим, так ли это.  Опыт: Попробуйте глубоко вздохнуть, закройте ладошкой рот и нос. Вопрос: Что вы чувствуете? Почему не смогли долго находиться без воздуха? А ты что чувствовал?  Воспитатель: Правильно! Это каждая клеточка вашего организма взбунтовалась – пришлите, пожалуйста, воздух, а то мы погибнем. Воспитатель: Скажите, пожалуйста, почему мы на зарядке выполняем дыхательные упражнения? Давайте вспомним, какие упражнения на дыхание мы знаем.  Упражнения для развития дыхания (по А. Стрельниковой) 1.Наклоны вперед и назад (по принципу маятника) – при наклоне назад руки обхватывают плечи, вдох; при наклоне вперед – выдох; 2.Темповые наклоны вперед – вдох при каждом наклоне. А откуда в воздухе появляется кислород? Правильно, ребята, воздухбогатый кислородом – чистый воздух! Когда воздух свеж и чист – дышится легко, появляется бодрость, хорошее настроение. Диктор: Как же зовут второй лучик здоровья? (Открываю лучик) Воспитатель: Чтобы быть здоровым нужен чистый свежий воздух.  Вопрос: А вот после следующей игры вы сможете сказать как зовут ещё один лучик. Воспитатель: В магазинах продают много разных продуктов, если бы мама попросила вас сходить в магазин, смогли бы вы выбрать полезные продукты. Давайте поиграем в игру и узнаем, можно ли вам доверять домашнее хозяйство. **Игра «Садовники здоровья»** Ребята, я предлагаю вам стать садовниками и вырастить чудо-дерево (на столе карточки с продуктами, дети выбирают нужные, вешают их на дерево). Вопрос: Почему на дереве выросла морковь? Чем полезно молоко? Какой витамин в свекле? Какие овощи и фрукты защищают от вредных микробов?  Диктор TV: Вы запомним навсегда, для здоровья нам нужна витаминная еда. (Открываю лучик) Воспитатель: Следующий лучик нашего здоровья прячется под салфеткой. Пусть ваши руки помогут вам отгадать, что под салфеткой лежит? (На подносе кусочки льдинок ). Возьмите льдинки и разотрите ими щечки. Смолоду закалишься,  На весь век сгодишься. Воспитатель предлагает детям сесть за столы, на которых находятся комплекты для каждого ребёнка, состоящие из: 1 блюдца со льдом, 1-го с теплой водой. **Пальчиковый массаж:** Дети попеременно опускают руки в емкости с теплой водой и со льдом, проговаривая стихотворение: Мы научимся ледок. Между пальцами катать, Это в школе нам поможет Буквы ровные писать. Дети вытирают руки. Вопрос: Что такое заливание? Как вы думаете, почему именно холодом закаляется человек? А вам нравится закаляться? Какие виды закаливания вы знаете? Закаливай себя, изнеженный лишь тлеет, Здоровый человек и старый не болеет. Воспитатель: У меня для вас сюрприз.(Дети подходят к воспитателю, который хочет угостить их цветными льдинками). Дети, познакомившись на занятии со свойствами льда, должны сделать вывод, что кушать лед вредно и опасно. Высказывание детей. Воспитатель: Давайте вместе решим, когда лед полезен, а когда вреден для здоровья человека. **Игра “Лёд “** Воспитатель показывает схемы а, дети поднимают сигнальные карточки определённых цветов зависимости от того полезен лёд или вреден Диктор TV: Так что надо делать, чтобы стать здоровым? (Открываю лучик)  Воспитатель: А теперь внимательно посмотрите друг на друга, почему у (…) сверкают глаза? Почему у (…) добрая улыбка? Почему вы все весело улыбаетесь? Какое у вас настроение? Хорошее настроение – Диктор TV: Вот имя последнего лучика. (Открываю лучик) Посмотрите, солнышко улыбается, радуется за вас, потому что мы нашли, куда боги спрятали наше здоровье. А вы сможете беречь его? А что вы для этого будете делать? Воспитатель: Значит здоровье - оказывается спрятано и во мне, и в тебе в каждом из нас. Молодцы, я была уверена, что вы сможете найти место, где спрятано Здоровье! Диктор TV: Молодцы дети вы нашли бесценный дар - это здоровье! Спасибо что вы помогли разобраться нашей передаче в этом вопросе. Воспитатель: Дети посмотрите, что стало с нашими разноцветными льдинками. (Дети делают вывод: они растаяли и превратились в жидкость). Это не просто жидкость, это – сок. Угощайтесь! Он очень полезен для нашего здоровья! |  |