2012 г.

Проектную работу выполнила:

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №7

Туголукова Галина Сергеевна

# *Тематические физкультминутки*

Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский подчёркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность в знаниях, вера в свои силы. Поэтому крайне важно организовать занятия физической культурой именно в детстве, что позволит организму накопить силы и обеспечить в дальнейшем всестороннее гармоническое развитие личности.

Поэтому учитель обязан охранять и укреплять психическое и нервно-психическое здоровье детей и знать особенности физического воспитания младших школьников в системе коррекционно-развивающего образования.

На уроках русского языка введение физкультминуток имеет большое значение для детей с задержкой психического развития. Физминутки способствуют формированию положительных качеств личности. Дети с ЗПР особенно активны в такие минутки. Они проявляют инициативу и находчивость при выборе форм движения каждое задание нужно понять, осознать правила, запомнить движения и синхронно их выполнять.

Учащиеся с нарушениями в развитии с большими затруднениями усваивают сложные системы понятийных связей и легче - простые.

Фонетико - фонематические нарушения учащихся с преобладанием нарушений познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Поэтому во втором классе звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Для закрепления фонематического восприятия некоторых правил, например: жи- ши, ча-ща, обозначение мягкости и твёрдости согласных на письме, различение гласных и согласных, слова со стечением согласных и т. д.

Для **определения позиции звука в слове** я предлагаю следующие физкультминутки.

*К нам на урок залетел попугай Кеша (*показ картинки)

*-Он хочет посмотреть, как вы умеете отдыхать. Во время проведения физкультминутки мы узнаем места, где любит бывать Кеша. А сможете вы их определить по наличию в названии этих мест звуков[ К] и [К], то поднимите руки вверх и потянитесь.*

*Если в слове нет этих звуков, то наклоняйтесь вперёд, опуская руки вниз.* **Крыша, озеро, лавочка, бассейн, кресло, ручей, рука, дом, печка, дерево, коврик, самолёт, скамейка, забор, подоконник, небо, полка.**

2*. Сегодня мы пойдём с вами в цирк. Но будьте осторожны. В цирке много животных, которые могут быть опасны.*

*Если я произнесу название животного, в котором есть звуки [С]и [С] вы прячетесь (приседаете). Если вы услышите любое другое слово, наклоняйтесь вперёд*. **Лиса, змея, барсук, трава, соболь, енот, крыса, волк, осы, цветы, свинья, крот, собака, деревья.**

Для закрепления темы «**Предложение»** предлагала такую физминутку.

*Физкультминутку хочет провести с вами дед из сказки* ***«Репка».*** *Он приготовил для вас наборы слов и предложений. Если вы услышите предложение, вы низко наклоняйтесь вперёд. Если услышите слово или набор слов, поворачивайте голову налево- направо.* **Кот. Посадил дед репку. Мышка и внучка. Выросла репка большая- пребольшая. Тянет. И т. д.**

Для **закрепления знаний о гласных и согласных** предложила детям такую физкультминутку.

*Звуковички очень рады, что вы им помогли приготовить угощения для праздника. А сейчас они предлагают вам поиграть с ними в интересную игру, тем самым они и я проверим, сумеете ли вы защитить гласные звуки от Ама, отличить их от согласных.*

*Как только я назову* ***гласный звук*** *- вы будете* ***прыгать, хлопать в******ладоши, приседать*** *- кому что нравится. Если* ***звук согласный*** *- вам необходимо будет* ***замереть.***

Для закрепления звука **[Э]** предложила детям такую физкультминутку.

*Физкультминутку для вас придумали Эмма и Эдик. Они подобрали слова, в которых встречается и отсутствует звук [Э]*

*Если я произнесу слова, в которых есть звук - вы хлопаете. Если я произнесу слово без звука [Э] - вы топаете.*

**Этаж, дом, Эмма, ель, Эдик, лес, этот, цветы, эскимо, мороженое, экскаватор, утка, экран, школа, Элла, улетели.**

**Для развития фонематического звука и дифференцирования звуков [Д]** – **[Т]** учитель предлагает учащимся делать наклоны влево, вправо, если они услышат слова со звуками **[Д],** приседать- если услышат слова, в которых встречается звук **[Т].**

**Диван, топор, дыня, танк, тетрадь, дедушка, одежда, каток, дым, троллейбус, удочка, уточка, дочка, точка, дрова, трава, Тамара, Даша, Дима, тина.**

Для закрепления темы **«*Свистящие и шипящие согласные»*** использовала Слонёнка.

*- Слонёнок приготовил для вас задание. Он приготовил текст, в словах которого встречаются звуки [С], [Ш] .Он просит вас помочь ему разобраться, что к чему.*

*-Если вы услышите в слове звук [С]- вы прыгаете, если услышите [Ш]- вы топаете. Будьте внимательны! Слонёнку нужно ещё ответить на вопросы к тексту.*

**У Саши собака Пушок. У Даши – кошка Машка. Пушок любит кости, а Машка – мышек. Пушок спит у Сашиных ног, а Машка – на кушетке. Даша сама шьёт для Машки подушку. Машка будет спать на подушке.**

**-Кто у Саши?**

**-Кто у Даши?**

**-Что любит Пушок?**

**-Что любит Машка?**

**-Где спит Пушок?**

**-Где спит Машка?**

**-Что шьёт Даша для Машки?**

**-На чём будет спать Машка?**

**Для развития фонематического слуха, внимания при изучении согласной «Ц»** использовала такую физкультминутку.

*- В своём очередном задании Цветик - Семицветик предлагает показать, как чувствуют цветы при тихой солнечной погоде и в ветреные дни.*

*В ветреную погоду (когда звучат слова со звуком[Ц] цветочки качаются из стороны в сторону).*

*В солнечную тихую погоду (когда не звучат слова с этим звуком - цветочки покачивают головами)*

**Утро, цветок, продавец, земля, оценка, тишина, цель, дождик, цена, улыбка, ножницы, радость, цепь ...**

В физкультминутках провожу межпредметную связь с уроком О. М.

Расширяю кругозор детей.

При изучении согласной **«Ч»** с детьми повторяем растения, деревья, которые растут в огороде, в саду. И к нам на урок приходил **Чиполлино.**

*-Чиполлино очень любит выращивать, ухаживать за деревьями. Он посадил в палисаднике около своего дома несколько деревьев.*

*-Если в них есть звук [Ч], вы изображаете, как Чиполлино копал ямки для саженцев.*

*-Если в названиях отсутствует этот звук, вы делаете наклоны в стороны.*

**Вишня, слива, черёмуха, яблоня, чинара, тополь, черешня, осина, берёза, чернослив, дуб.**

При изучении темы **«*Твёрдые и мягкие согласные»*** этой физкультминуткой формирую у детей умение определять на слух разницу в звучании твёрдых и мягких согласных.

*В гостях* ***добрые волшебники Тим и Том.*** *Они предлагают вам немного отдохнуть. Тим и Том по очереди будут произносить слова. Если вы услышите слово, начинающееся с мягкого согласного звука, - вы хлопаете в ладоши. Если слово начинается с твёрдого – вы приседаете.*

**Берлога, мыло, нёс, малыш, мёд, молоток, валенок, вилы, киска, кот, Гена, голуби …**

Ещё одна физкультминутка. **Она вырабатывает внимание, развивает** **память**. Надо не только услышать слово, но и запомнить движения, выполнить правильно.

*Дракон предлагает поиграть в игру и отдохнуть немного.*

*Если дракон произнесёт слово с мягким согласным в начале – вы правой рукой достаёте носок левой ноги. Если вы услышите слово с твёрдым согласным в начале – вы левой рукой достаёте носок правой ноги.*

**Люба, лужа, Люся, Нюша, лук, туша, суда, сюда, любим, луг …**

Тема урока **«Сравнение пар слов типа: угол - уголь»**

На этом уроке проводится такая физкультминутка.

*Учитель* *читает стихотворение чётко и неторопливо, проговаривая каждое слово. Дети, услышав слово с мягким знаком на конце, должны присесть, хлопнув в ладоши над головой, и встать.*

**Мягкий знак, мягкий знак-**

**Без него нельзя никак.**

**Без него не написать:**

**Тридцать, двадцать, десять, пять.**

**Вместо шесть получим шест.**

**Вместо есть напишем ест.**

При изучении темы **« Обозначение мягкости согласных буквой Ь знак в конце слова»**

*К вам на карусель просятся посетители.*

*Давайте определим, кто хочет покататься вместе с вами.*

*Если в прочитанном мною слове есть Ь знак, то вы встаёте и уступаете своё место гостю.*

*Если в прочитанном мною слове нет Ь знака, вы качаете головами вправо- влево.*

**Степашка, Пулька, Хрюша, Карабас- Барабас, Гунька, Мальчик-с пальчик, Пилюлькин, щенок Кутька, Чебурашка, Карлсон и т. д.**

Тема урока **«Слова с буквой И»**

*Я буду называть игрушки и игры.*

*Если в них есть звук [И], то вы изображаете, как вы с ними или в них играете.*

*Если нет звука [И], то вы делаете наклон вперёд.*

**Юла, мячик, волейбол, шахматы, погремушки, кукла, теннис, Дед**

**Мороз, Снегурочки, пирамидка, шашки, футбол,…**

Очень интересная физкультминутка при изучении темы « **Основное правило переноса слов»**

*Я буду называть слова, а вы будете приседать столько раз, сколько слогов в слове.*

**Игра, машина, молоток, сама, рама, телефон, мороз, боты, дед**

Для закрепления очень трудной, для этих детей, темы «**Слова, отвечающие на вопрос Кто это? Что это?»**

*Для физкультминутки Машенька приготовила вам слова ,отвечающие на вопрос Кто это? Что это?.Машенька хочет проверить на сколько вы внимательны. Услышав слово, отвечающее на вопрос* ***«что это?»*** *вы приседаете, вытянув руки вперёд перед собой.*

*Если услышите слово, отвечающее на вопрос* ***«кто это?»,*** *встаёте на носочки, руки над головой.*

**Избушка, журавль, солнце, медведь, ягода, сорока, небо, тетрадь, бабушка, ручка, ворона, котик, тарелка…(игра проводится на выбывание. Ученик, допустивший 3 ошибки, садится. Побеждает самый внимательный.)**

На эту же тему проводим физкультминутку с мячом. *Сейчас мы с вами* *поиграем в игру «Отгадай вопрос». Я буду вам бросать мяч и называть слово.* *Ученик, поймавший мяч, бросает его мне обратно, называет вопрос к слову-предмету. Будьте внимательны. Кто ошибается три раза – выбывает из* *игры.*

**Машина, мяч, человек, дом, мама, крокодил, ручка, тетрадь, котик, мишка, карандаш, Алёна и т. д.**

Тема урока **«Предметы и имена собственные».** Дети должны научиться разграничивать написание предметов и написание имён собственных. На этом уроке я проводила такую физминутку.

*Для физкультминутки я подобрала слова: одни обозначают предметы, другие – имена. Если вы услышите* ***слово,*** *обозначающее* ***предмет,-*** *вы делаете* ***наклон вперёд и приседаете****. Если вы услышите* ***имя*** *–* ***поднимаетесь на носочки и хлопаете в ладоши над головой.***

**Руслан, мяч, крокодил, Миша, Таня, лук, карандаш, Алёна, Таня, чашка, диван, Никита, Полина, книга, живот и т. д.**

Очень трудно даётся тема **«Предметы и действия предметов»**

Дети путают предметы (существительные) и действия предметов (глаголы). Очень детям нравится такая физкультминутка на выбывание.

*Если услышите слово, обозначающее* ***предмет,*** *- одновременно надо* ***присесть и хлопнуть в ладоши над головой.***

*Если услышите слово, обозначающее* ***действие предмета,*** *- вы* ***имитируете это движение.***

**Машина, летает, поёт, утка, плавает, ходит, мальчик, рисует, пишет, кукушка, воробей, чирикает,…**

После таких физкультминуток у детей появляется интерес проверить себя на каком – то тексте по нахождению глаголов.

Те же глаголы. Тема «**Группировка действий по признакам их однородности».** Я называю одушевлённые предметы и бросаю мяч ученикам. Дети должны вернуть мяч с произнесённым глаголом, следующий ученик– к этому же предмету другой глагол, и так пока глаголы не закончатся.

**Ворона – каркает, летит, сидит, прыгает и т. д.**

**Корова, курица, собака, заяц.**

Тема «**Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий».** Упражнение **«Внимательные ручки»**

Цель: развитие слухового сосредоточения, быстроты мышления; моторная разрядка.

*Я читаю рассказ (стихотворение), делая остановку после каждого слова.* (Пауза, которую делает учитель после каждого слова, читая рассказ, напоминает детям о задании. Это помогает им сосредоточиться на познавательной деятельности. Поднимание рук и выполнение хлопков над головой после узнавания слова – действия помогает участвовать в процессе менее успешным детям, у которых при этом тоже закрепляются представления о словах – действиях)

*Если услышите слово, отвечающее на вопрос* ***«Что делала?»,*** *поднимите обе руки**над головой и похлопайте в ладоши.*

**В понедельник я стирала,**

**Пол во вторник подметала,**

**В среду я пекла калач,**

**Весь четверг искала мяч.**

**Чашки в пятницу помыла,**

**А в субботу торт купила.**

**Всех подружек в воскресенье**

**Позвала на день рожденья.**